

“ห้องเรียนการเงิน...สร้างได้ในโรงเรียน”

เรื่องเล่าจากโครงการ “ครูสตางค์จูเนียร์” ภาคเหนือ

“ทักษะทางการเงินที่ดี” จะนำไปสู่การตัดสินใจทางการเงินที่ดี และทำให้เกิดความเป็นอยู่ทางการเงินที่ดี (financial wellbeing)

แต่ผลการสำรวจทักษะทางการเงินของไทยปี 2565¹ กลับพบว่า

ทักษะทางการเงินของคนในภาคเหนืออยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับภาคอื่น ๆ

โดยเฉพาะความรู้ทางการเงินได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าทุกภูมิภาค

การพัฒนาทักษะทางการเงินจึงควรถูกปลูกฝังในทุกระดับการศึกษา

เพื่อสร้างรากฐานทักษะทางการเงินที่ดีในอนาคต



“ทักษะทางการเงิน”

ควรเริ่มพัฒนา
ตั้งแต่เด็ก



จากแนวทางส่งเสริมทักษะทางการเงินของ OECD² ระบุว่า **การพัฒนาทักษะทางการเงินควรเริ่มในวัยเด็ก ก่อนอายุ 7 ปี** หรือก่อนที่จะเข้าถึงบริการทางการเงิน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตามระดับพัฒนาการ และปลูกฝังทักษะทางการเงินที่จำเป็นในแต่ละช่วงวัย แต่ในประเทศไทยกลับพบว่า การเรียนการสอนทักษะทางการเงินในโรงเรียนยังมีไม่มากนัก

ปี 2566 ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคเหนือ (สปท. สกน.) และ คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ร่วมมือออกแบบและพัฒนา โครงการ **ครูสตางค์** โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างนักศึกษาฝึกสอนให้เป็น “ครูสตางค์” ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางการเงินที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สปท. ที่มุ่งเน้นการสร้างผู้ส่งต่อความรู้ (multipliers) โดยขยายโครงการไปยังคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ต่อมาเมื่อ สปท. มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับครูมากขึ้น จึงเปลี่ยนชื่อโครงการเป็น “ครูสตางค์จูเนียร์”

พัฒนานักศึกษา
ฝึกสอนให้เป็น
ครูสตางค์



ออกแบบ “ครูสตางค์”
ร่วมกับ
มหาวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้คัดเลือกนักศึกษาที่สนใจเข้าร่วม Workshop “การสร้างห้องเรียนการเงิน” ที่จัดโดย สปท. สกน. เพื่อถ่ายทอดความรู้พื้นฐานทางการเงินที่จำเป็นสำหรับนักเรียน โดยอิง “ร่างกรอบสมรรถนะทางการเงินของไทย”³ ซึ่งเป็นความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐด้านการเงิน⁴ และปัจจุบันอยู่ระหว่างการพัฒนาเป็น “กรอบสมรรถนะทางการเงิน เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้” เพื่อนำไปใช้กับงานด้านการศึกษาดังกล่าวโดยตรง

ห้องเรียนการเงิน :
พื้นที่ให้นักเรียนได้ลองคิด
ลองตัดสินใจ
เรื่องเงิน



ครูสตางค์จะสร้างห้องเรียนการเงินที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลองคิดและลองตัดสินใจเรื่องการเงิน เพื่อสะสมประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตจริง โดยยึด “กรอบสมรรถนะทางการเงิน” เป็นแนวทางการพัฒนาห้องเรียนการเงินให้มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย

ครูสตางค์สามารถบูรณาการเรื่องเงินไปกับรายวิชาที่ฝึกสอน โดยดูความเป็นไปได้ในการเชื่อมโยงเรื่องการเงินไปกับมาตรฐานการเรียนรู้ หรือหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องสอนในเทอมนั้น ๆ หรือจัดเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางการเงินโดยตรงก็ได้

เลือกได้...จะบูรณาการ
ในรายวิชา
หรือจัด
กิจกรรม
นอกห้องเรียน



มีที่ปรึกษา
ช่วยด้านเนื้อหาการเงิน
การวางแผน และการสอน



หนึ่งภาคการศึกษาในการฝึกสอน ครูสตางค์จะมีเจ้าหน้าที่จาก (1) สปท. สกน. คอยสนับสนุนเนื้อหาการเงิน (2) อาจารย์จากมหาวิทยาลัยช่วยเหลือในการออกแบบห้องเรียน และ (3) ครูพี่เลี้ยง เป็นที่ปรึกษาในการปฏิบัติจริงที่โรงเรียน

¹ รายงานผลการสำรวจทักษะทางการเงินของไทยปี 2565 ธนาคารแห่งประเทศไทย
² OECD (2014), Financial Education for Youth: The Role of Schools, OECD Publishing.
³ ร่างขึ้นตามมาตรฐานสมรรถนะทางการเงินขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) - OECD/INFE (2015), OECD/INFE Core Competencies Framework on Financial Literacy for Youth.
⁴ หน่วยงานภาครัฐด้านการเงิน ประกอบด้วย ธนาคารแห่งประเทศไทย (สปท.) สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง (สศค.) สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจและตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (ตลท.) กรมสรรพากร และสถาบันคุ้มครองเงินฝาก

ห้องเรียนการเงินมีหลากหลายรูปแบบ

รูปแบบของห้องเรียนการเงินขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน และสมรรถนะทางการเงินที่ครูสแตงค์ต้องการพัฒนาให้นักเรียน ผนวกกับไอเดียของครูรุ่นใหม่อย่างนักศึกษาฝึกสอน ที่นำเรื่องการเงินไปช่วยสอนเนื้อหาวิชาเดิมด้วยวิธีใหม่ ทำให้ห้องเรียนวิชาเดิมถูกเสริมด้วยห้องเรียนการเงินที่สนุกสนานและใกล้เคียงชีวิตจริง ซึ่งมีรูปแบบทั้งบูรณาการในรายวิชา กิจกรรมนอกห้องเรียน หรือเกมที่ใช้ทั้งในและนอกรายวิชา



ห้องเรียนการเงินในรายวิชา : วิทยาศาสตร์ชีวภาพกับต้นทุนในการทำเกษตรของครอบครัว

ครูพอฟังค์⁵ บูรณาการเรื่องการเงินในหน่วยการเรียนรู้ กระบวนการดำรงชีวิตของพืช ในชั้น ม. 4 ใช้เวลาทั้งหมด 6 คาบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเงินให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสินค้า ราคา และตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าที่เหมาะสมได้ โดยสอดแทรกเรื่องการเงินในคาบเรียนสารอินทรีย์ในพืช และการเจริญเติบโตของพืช

ถุงปุ๋ยและใบเสร็จถูกนำมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ทั้งเรื่องสารอินทรีย์ในพืชและเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเงิน โดยครูสอนให้รู้ถึงสารอาหารที่พืชจะได้รับจากการใส่ปุ๋ย หลังจากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่มพูดคุยเรื่องสารอาหารที่พืชต้องการ และราคาปุ๋ยตามใบเสร็จที่ตนเองนำมา เกิดการเปรียบเทียบความคุ้มค่าของการใส่ปุ๋ย และลองตัดสินใจเลือกปุ๋ยที่เหมาะสมกับพืชที่ปลูก

กิจกรรมของครูพอฟังค์ไม่ได้ทำให้เกิดแค่สมรรถนะทางการเงิน เมื่อนักเรียนเริ่มเชื่อมโยงเรื่องที่ยื่นกับการทำเกษตรของครอบครัว โดยครูสังเกตเห็นว่า นักเรียนเริ่มพูดคุยไปถึงการตั้งราคายาผลิตผลเกษตรของครอบครัว หากต้องมีต้นทุนการใส่ปุ๋ยตามที่นำมาเรียน ห้องเรียนการเงินในวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพของครูพอฟังค์จึงกลายเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้ลองคิด ลองตัดสินใจเรื่องการเกษตรของครอบครัวด้วย

ห้องเรียนการเงินกับกิจกรรมนอกห้องเรียน : การต่อยอดเงินออมและการหารายได้ตามบริบทของชุมชน

ครูโอซ์และครูลูกน้ำ⁶ มีข้อจำกัดในการบูรณาการเรื่องเงินเข้าไปในรายวิชาที่สอน เนื่องจากเวลาไม่พอ จึงหาไอเดียใหม่ทำโครงการ ซึ่งพบว่าในโรงเรียนมีกิจกรรมพืชนกกระดาดเป็นเหรียญโปรยทานอยู่แล้ว และมีร้านค้าในชุมชนเปิดรับซื้อเหรียญโปรยทานจำนวนมากไปขายต่อ จึงเกิดไอเดียในการทำ “โครงการเหรียญสร้างอาชีพ” ให้แก่นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6



เริ่มจากให้นักเรียนหัดออมเงินตามตารางเงินออมเป็นระยะเวลา 1 เดือน แล้วนำเงินที่ได้ไปทำเหรียญโปรยทาน โดยใช้ลวดตะกั่วเก่ามาพับเป็นนกกระดาด พับดอกกุหลาบจากริบบิ้น จากนั้นสอนเรื่องบรรจุภัณฑ์ และการตั้งราคายา โดยคำนวณจากต้นทุนเหรียญและวัสดุที่ใช้ รวมทั้งคำนึงถึงความยากง่ายในการทำ เช่น เหรียญ 1 บาท ที่เป็นนกกระดาด 100 ชิ้น จะขายราคา 200 บาท แต่หากเป็นดอกกุหลาบริบบิ้น 100 ชิ้น จะขายในราคา 250 บาท และให้นักเรียนนำไปขายที่ร้านค้าในชุมชนด้วยตนเอง

ห้องเรียนการเงินในกิจกรรมเสริมของครูโอซ์และครูลูกน้ำ จึงไม่ได้สร้างแค่สมรรถนะด้านการออม แต่ยังสร้างสมรรถนะด้านรายได้ สร้างประสบการณ์ให้รู้จักเก็บออมเพื่อเป็นเงินทุน เกิดไอเดียสร้างมูลค่าเพิ่มจากตัวสินค้า เรียนรู้การตั้งราคา และได้ลงขายสินค้าอีกด้วย



ห้องเรียนการเงินโดยใช้บอร์ดเกม : ลองตัดสินใจเรื่องภัยการเงินในพื้นที่ปลอดภัย

ห้องเรียนการเงินของครูนุ้ม ครูนนท์ ครูคูล ครูอ๋ม และครูบาส⁷ ใช้บอร์ดเกมในการพัฒนาสมรรถนะทางการเงินของนักเรียนชั้น ป. 5 ในช่วงกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันภัยการเงิน ซึ่งเป็นผลจากเหตุการณ์ที่มีนักเรียนในอำเภอถูกหลอกให้โอนเงินเพื่อซื้อโทรศัพท์มือถือแล้วแฉ่เรียนจนเสียชีวิต ครูจึงพัฒนาบอร์ดเกม “กลโกงมหาชน” เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันก่อนตัดสินใจ

การเล่นแบ่งออกเป็นกลางวันและกลางคืน ในช่วงกลางวัน ผู้เล่นจะต้องซื้อสินค้าตามการค้าภารกิจ และในช่วงกลางคืน มีจฉาชีพออกอาละวาด หลอกผู้เล่นโดยนำการค้าพิเศษไปวางไว้หน้าผู้เล่น เมื่อถึงเวลาเช้า ผู้เล่นที่ได้รับการฉฉจะต้องตัดสินใจว่าจะทำตามการค้าพิเศษ ที่มีทั้งข้อความเป็นเรื่องจริงและเรื่องหลอกหรือไม่ หากข้อความเป็นเรื่องจริง ผู้เล่นจะได้รับเงินตามที่ระบุไว้ แต่หากเป็นเรื่องหลอก มีจฉาชีพอจะเก็บเงินของผู้เล่นคนดังกล่าวไป ผู้เล่นจึงมีอีกหนึ่งภารกิจ คือ จับมีจฉาชีพอที่แฝงตัวอยู่ในกลุ่ม

ห้องเรียนการเงินผ่านกิจกรรมบอร์ดเกมนี้ นอกจากจะสร้างความสนุกสนานและช่วยพัฒนาทักษะทางการเงินให้นักเรียนแล้ว ยังเป็นพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนได้ลองคิด ลองตัดสินใจหากเจอสถานการณ์ที่ถูกหลอก โดยไม่สร้างความเสียหายในชีวิตจริง

⁵ นางสาวอรรณพ เพชรโกษาชาติ ครูสแตงค์ ปี 2566 นักศึกษาฝึกสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

⁶ นางสาวเกศราพร พ่องน้อย และนางสาวอรรณพ ต๊ะแก้ว ครูสแตงค์ ปี 2566 นักศึกษาฝึกสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

⁷ นางสาวศศิณันต์ คำต๋องศรี นายรัชชานนท์ ปัทมญา นายธนศ ลุงจาย นางสาวศิริรัตน์ เพชรอราริน และนายพงษ์พัฒน์ แก้วตา ครูสแตงค์ ปี 2567 นักศึกษาฝึกสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ผลการพัฒนาสมรรถนะทางการเงินของนักเรียน

ห้องเรียนการเงินของครูต่างคนแต่ละคนมุ่งหวังพัฒนาสมรรถนะทางการเงินที่แตกต่างกันในแต่ละด้าน ดังนั้น การวัดผลการเปลี่ยนแปลงสมรรถนะทางการเงินของนักเรียนจึงต่างกันไป โดยอาศัยการประเมินของครูต่างคนแต่ละคน ผ่านชิ้นงานที่มีความหลากหลาย เช่น การตรวจใบงาน การประเมินผลงาน แบบทดสอบ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรม

ครูต่างคนส่วนใหญ่พบว่า สมรรถนะทางการเงินของนักเรียนเปลี่ยนแปลงในระดับที่ดีขึ้นทั้ง 3 ด้าน⁹ ซึ่งระดับการเปลี่ยนแปลงในแต่ละด้านแตกต่างกัน ตามเป้าหมายของห้องเรียนการเงินที่ครูต่างคนตั้งไว้

- ปี 2566 ห้องเรียนการเงินส่วนใหญ่ของครูต่างคนเน้นพัฒนาพฤติกรรมทางการเงิน ทำให้สมรรถนะของนักเรียนด้านพฤติกรรมทางการเงินดีขึ้น โดยครูต่างคนร้อยละ 81.4 เห็นว่า นักเรียนมีพฤติกรรมทางการเงินดีขึ้นมาก
- ปี 2567 มีการปรับกระบวนการ workshop ให้มีการอบรม “ความรู้ทางการเงินพื้นฐานสำหรับนักเรียน” แก่ครูต่างคน ส่งผลให้เกิดห้องเรียนการเงินที่เน้นการส่งเสริมความรู้ทางการเงินมากขึ้น โดยครูต่างคนร้อยละ 82.0 เห็นว่า นักเรียนมีความรู้ทางการเงินดีขึ้นมาก

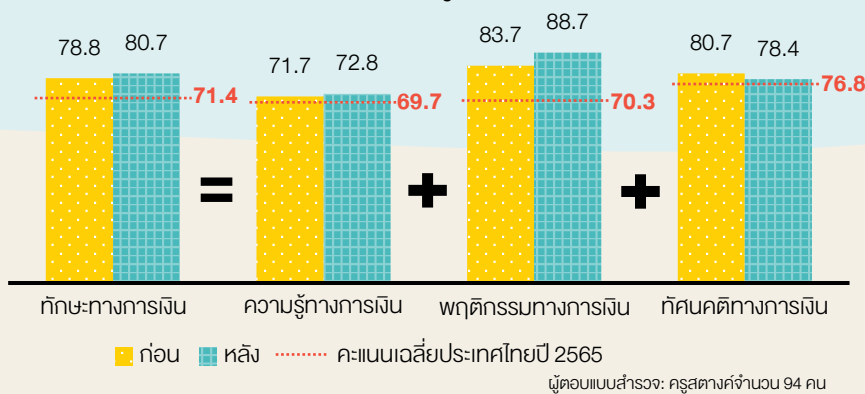
ผลการประเมินของครูต่างคนจากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงสมรรถนะทางการเงินของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ผ่านห้องเรียนการเงิน

	ปี 2566			ปี 2567		
ระดับการเปลี่ยนแปลง	ความรู้	พฤติกรรม	ทัศนคติ	ความรู้	พฤติกรรม	ทัศนคติ
ดีขึ้นมาก	69.8	81.4	78.7	82.0	69.3	71.2
ดีขึ้นเล็กน้อย	26.6	18.6	21.3	18.0	26.9	26.9
เท่าเดิม	3.6	0	0	0	3.8	1.9
ลดลงเล็กน้อย	0	0	0	0	0	0
ลดลงมาก	0	0	0	0	0	0

ผู้ตอบแบบสอบถาม: ครูต่างคนจำนวน 94 คน

⁹ องค์ประกอบสมรรถนะ 3 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้ทางการเงิน (2) พฤติกรรมทางการเงิน และ (3) ทัศนคติทางการเงิน

ระดับทักษะทางการเงินของครูต่างคน ปี 2566 – 2567



การพัฒนาทักษะทางการเงินของครูต่างคน

ระหว่างการสร้างห้องเรียนการเงิน ครูต่างคนก็มีคะแนนเฉลี่ยทักษะทางการเงิน⁹ เพิ่มขึ้นเช่นกัน โดยครูต่างคนที่เข้าร่วมโครงการในช่วงปี 2566 – 2567 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะทางการเงินเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.9 (จากเดิมร้อยละ 78.8 เป็นร้อยละ 80.7)

ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ ด้านพฤติกรรมทางการเงินที่เพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 5 (จากเดิมร้อยละ 83.7 เป็นร้อยละ 88.7) รวมทั้งได้รับความรู้ทางการเงินเพิ่มขึ้น ส่วนคะแนนเฉลี่ยด้านทัศนคติลดลงเล็กน้อย อาจเป็นผลจากโครงการที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงสมรรถนะของนักเรียน จึงขาดการส่งเสริมด้านทัศนคติของครูต่างคน

อย่างไรก็ดี คะแนนเฉลี่ยด้านทัศนคติทางการเงินของครูต่างคนยังคงสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ รวมทั้งพบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะทางการเงินของครูต่างคนที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ ทั้งนี้ รปท. สกน. จะพิจารณาปรับโครงการให้มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงสมรรถนะทางการเงินของนักเรียนควบคู่ไปกับทักษะทางการเงินของครูต่างคน

⁹ แบบสำรวจทักษะทางการเงินของไทยปี 2565



นางสาวนวรรณ ต๊ะแก้ว (ครูลูกน้ำ)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านป่าไม้สะพานลาว จังหวัดกาญจนบุรี
ครูต่างคน ปี 2566 โครงการเหรียญสร้างอาชีพ

“ตอนนี้พวกเราเป็นคุณครูแล้วค่ะ แล้วยังทำโครงการอยู่ โดยพวกเราได้ปรับรูปแบบเหรียญไปรายงานให้อยู่ในรูปแบบที่ทันสมัยและสวยงาม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทางโรงเรียนก็ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ค่ะ เพราะโครงการสอดคล้องกับนโยบาย Quick Win ข้อ 5 ของ สพฐ.¹⁰ “เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียน” และในปีนี้ พวกเราวางแผนที่จะทำในเทอม 2 ค่ะ”



นางสาวเอกธพร พ่องน้อย (ครูไอซ์)

คุณครู โรงเรียนรัตนนรินทร์นอสาฮอร์ จังหวัดลำปาง
ครูต่างคน ปี 2566 โครงการเหรียญสร้างอาชีพ

“ขอบคุณ ที่ได้ทำโครงการนี้ ได้ความรู้และทักษะทางด้านการเงิน ทำให้เราสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้นี้ไปให้นักเรียน โรงเรียน และชุมชนอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด และหวังว่าในอนาคตจะมีโครงการดี ๆ แบบนี้ให้เราได้เรียนรู้และนำไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้มากยิ่งขึ้นค่ะ”

¹⁰ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จาก “ห้องเรียนการเงิน” สู่ “การเงินชุมชน”



นางสาวอรรณพ เพชรโกษาชาติ (ครูพอพิ้งค์)

ผู้จัดการ บริษัท ประชาธิปไตยภาคีสหกรณ์ (วิสาหกิจเพื่อสังคม) จำกัด จังหวัดชุมพร
ครูสตาฟ ปี 2566 ห้องเรียนการเงินในวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

“แม้ตอนนี้ไม่ได้เป็นครูแล้ว แต่ก็นำโครงการมาต่อยอดลงสู่พื้นที่ในชุมชนค่ะ ทำที่อำเภอเมืองชุมพร จ.ชุมพร โดยอบรมให้ความรู้แก่คนในพื้นที่เกี่ยวกับการวางแผนการใช้เงิน กลุ่มเป้าหมายก็เป็นกลุ่มเกษตรกรและกลุ่มแม่ค้าพ่อค้าค่ะหวังว่าความรู้ทางการเงินที่มอบให้ จะทำให้เขามีฐานะการเงินที่มั่นคง และใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมกับรายได้”

บทสรุป จากการสร้างห้องเรียนการเงิน

ในมุมมองของ

นักเรียน



“ห้องเรียนการเงิน” เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงในพื้นที่ปลอดภัย ให้ลองคิดลองตัดสินใจเรื่องเงิน และตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดจากการตัดสินใจ เพื่อสะสมประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตจริงต่อไป

ในมุมมองของ

คุณครู



“ห้องเรียนการเงิน” เป็นพื้นที่ให้คุณครูได้บูรณาการความรู้ทางการเงินกับเนื้อหาวิชาที่สอน และช่วยพัฒนาการสอนวิชาเดิมด้วยวิธีใหม่ ๆ ทำให้นักเรียนสนุกขึ้น และนักเรียนสามารถเชื่อมโยงเรื่องที่เรียนกับชีวิตจริงได้

ห้องเรียนการเงินสามารถสร้างได้ในหลายรูปแบบ (1) สร้างเป็นรายวิชาใหม่ บรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษา ให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะทางการเงินได้อย่างเต็มรูปแบบ แต่หากมีข้อจำกัดในการสร้างรายวิชาใหม่ ก็ยังมีทางเลือกสร้างห้องเรียนการเงินที่มีประสิทธิภาพได้โดย (2) บูรณาการไปกับรายวิชาเดิม โดยเลือกมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด รวมไปถึงหน่วยการเรียนรู้ที่จะสามารถสอดแทรกเรื่องการเงินเข้าไปได้ หรือ (3) จัดเป็นกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนนอกเหนือรายวิชา ซึ่งสามารถกำหนดสมรรถนะทางการเงินและออกแบบกิจกรรมได้อย่างอิสระ

ธนาคารแห่งประเทศไทยให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะทางการเงินของเด็กไทย จึงร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลักดันการสอนเรื่องการเงินในสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างการปรับปรุงแบบโครงการ เพื่อให้สามารถนำไปใช้กับนักศึกษาครูทั่วประเทศได้

หากคุณครู ผู้ปกครอง หรือผู้ที่สนใจ อยากสร้างห้องเรียนการเงิน สามารถนำ “กรอบสมรรถนะทางการเงิน” ในเว็บไซต์ “สตางค์ School” ไปใช้เป็นแนวทางในการออกแบบห้องเรียนการเงิน และสามารถดูตัวอย่างผลงานของครูสตาฟ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับห้องเรียนของตนเองได้ รวมทั้งศึกษาความรู้ทางการเงินเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์ “สตางค์ story”



Website
สตางค์ school



Website
สตางค์ story

รพท. สกน. ขอขอบคุณโรงเรียนที่สนับสนุนให้ครูสตาฟได้มี “พื้นที่ในการสร้างห้องเรียนการเงิน” ในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--|---------------------------------------|---|
| 1. โรงเรียนเจ้าหมื่นวิทยา | 14. โรงเรียนบ้านเชียงดาว | 30. โรงเรียนวัดแม่เกิดน้อย |
| 2. โรงเรียนชุมชนตำบลแม่ทะ | 15. โรงเรียนบ้านดอนปิน | 31. โรงเรียนวัดเวฬุวัน (สารภีชนานุกุล) |
| 3. โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง | 16. โรงเรียนบ้านคู (สหราษฎร์พัฒนาการ) | 32. โรงเรียนวัดหลวงวิทยา |
| 4. โรงเรียนชุมชนวัดท่าเรือ | 17. โรงเรียนบ้านท่าหลุกสินทราย | 33. โรงเรียนวัดศรีบังวัน |
| 5. โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม | 18. โรงเรียนบ้านโกลกหัวช้าง | 34. โรงเรียนสบปราบพิทยาคม |
| 6. โรงเรียนเชียงใหม่ปทุม | 19. โรงเรียนบ้านโป่งน้อย | 35. โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม |
| 7. โรงเรียนทองทิพย์วิทยา | 20. โรงเรียนบ้านศรีหมวดเกล้า | 36. โรงเรียนสันติวิทยา |
| 8. โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร | 21. โรงเรียนบ้านหนองไคร้ | 37. โรงเรียนสินทราย (พรหมณีวิทยา) |
| 9. โรงเรียนเทศบาล ๕ เด่นห้า | 22. โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย | 38. โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม |
| 10. โรงเรียนเทศบาลวัดหมื่นเงินทอง | 23. โรงเรียนป่อวิทยา | 39. โรงเรียนสารคามวิทยาลัษราชภัฏชัยภูมิ |
| 11. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๓ (บ้านทุ่งพร้าว) | 24. โรงเรียนพุทธโสภณ | 40. โรงเรียนสาธิตวิทยาคม 2 |
| 12. โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว | 25. โรงเรียนเมืองรายหารราชวิทยาคม | 41. โรงเรียนเสริมงามวิทยา |
| 13. โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) | 26. โรงเรียนแม่คือวิทยา | 42. โรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์) |
| | 27. โรงเรียนวัดวังสิงห์ | 43. โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิตร |
| | 28. โรงเรียนวัดท่าตันทาว | 44. โรงเรียนอนุบาลเมืองลำปาง (ธงชัยศึกษา) |
| | 29. โรงเรียนวัดนาแก้ว | 45. โรงเรียนอนุบาลเสริมงาม |