

แผนการกิจกรรมให้วัคซีนการเงินกันเถอะ



วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนการจัดกิจกรรมให้วัคซีนการเงินกันเถอะ

วัตถุประสงค์

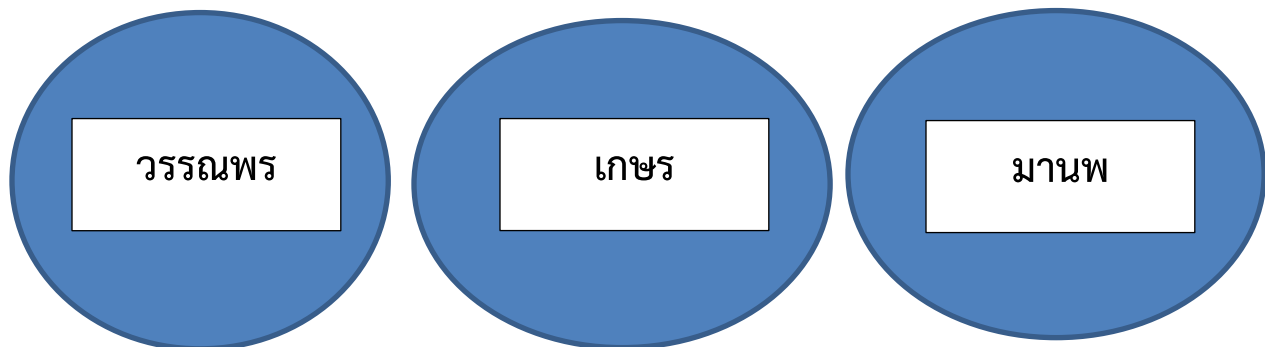
1. ให้มีความตระหนักถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงิน
2. มีความรู้ด้านการเงินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงิน
4. มีทักษะทางการเงินอย่างสมดุลและมั่นคงนำไปสู่ความยั่งยืนทางการเงินในอนาคต

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. **ครูนำข้อสอบเตรียม และประเมินตนเองเพื่อรับวัคซีน** (ใช้เวลา 15 นาที)

ครูให้นักศึกษาชมแอนิเมชัน และเมื่อนักศึกษาชมแอนิเมชันเพื่อกระตุ้นตนเอง และค้นหาตนเอง เสร็จแล้ว ครูให้นักศึกษาวิเคราะห์ตนเองด้วยใบกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นนักศึกษวิเคราะห์ตนเองแล้ว ครูให้นักศึกษาเขียนชื่อตนเอง และ ตัวละคร(วรรณพร, เกสร , มานพ) ที่มีพฤติกรรมที่ตรงกับพฤติกรรมทางการเงินของนักศึกษา ลงในกระดาษ Post-It แล้ว นำมาติดในกระดานไวท์บอร์ดที่เตรียมไว้ เพื่อประเมินว่า กลุ่มนักศึกษาส่วนมากอยู่ในกลุ่มใด หลังจากนั้นนักศึกษาประเมินตนเองเรียบร้อยแล้วครูสรุปให้นักศึกษาทราบจำนวนเป็นร้อยละและแจ้งนักศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญที่จะรับวัคซีนความรู้ทางการเงินเรื่องต่าง ๆ

นักศึกษาอยู่ในกลุ่มใด?



2. **ขั้นตอนการให้วัคซีน** (ใช้เวลา 90 นาที)

- 2.1 **วัคซีนเข็มที่1 ฉีดความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง** (ใช้เวลา 15 นาที)

กิจกรรมที่ 1 วัคซีนเข็มที่1 การเงินพอเพียง เพื่ออนาคตทางการเงินที่ยั่งยืน

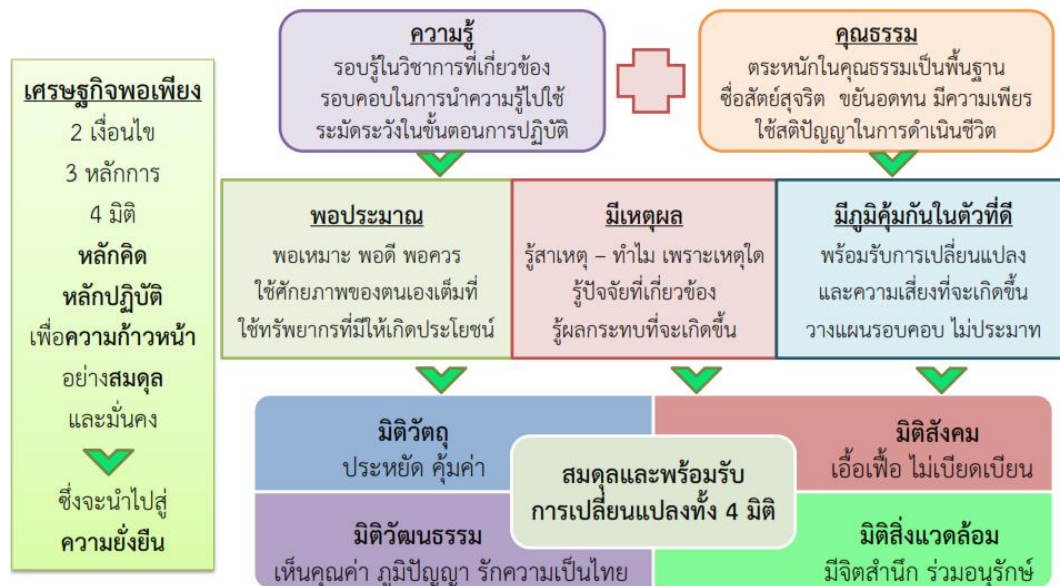
ครูกล่าวว่า

“วัคซีนไม่ใช่ยาวิเศษ แต่คือสารกระตุ้นให้ร่างกายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคเป้าหมาย”

และครูอธิบายความหมายของวัคซีนการเงิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

วัคซีนการเงิน คือ ความรู้ กิจกรรม แนวคิด แนวปฏิบัติ ที่กระตุ้นให้เกิดการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงิน เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะทางการเงินอย่างสมดุลและมั่นคงนำไปสู่ความยั่งยืนทางการเงินในอนาคต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สูตรยา 2 3 4

- 2 เงื่อนไขต้องมี คุณธรรม + ความรู้ โดย มีความรู้คู่คุณธรรม และ คุณธรรมนำความรู้
คุณธรรมในที่นี้ คือ การมีวินัยทางการเงิน ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน อดกลั้น
- 3 ห่วง กิจกรรม พอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันตนเอง
- 4 มิติ เพื่อให้เกิดสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้าน วัตถุ สังคม วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อม



ครูอธิบายว่าพอเพียง คือ พอดี ไม่ใช่พอแล้ว หรือพอที เริ่มต้นที่ตัวเรา เป้าหมายเพื่อความยั่งยืน โดยครูยกตัวอย่างการซื้อโทรศัพท์ลดราคาของนักศึกษาแล้วให้นักศึกษาคิดว่าเป็นการตัดสินใจตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร



BANANA MONEY

พอเพียง คือพอดี

ไม่ใช่ พอแล้ว หรือ พอที่ !!!

เริ่มต้นที่ตัวเรา เป้าหมายเพื่อความยั่งยืน = พอเพียง

การเงิน.... เรื่องกล้วยๆ
ดร.อัจฉรา โยบสินธุ์

f Atchara Yomsin

หลักสูตร “ครูไทยใส่ใจการเงิน”

www.sufficiencyeconomy.org

10



“การเงินพอเพียง” คืออะไร?

การจัดการการเงินตามหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง



การจัดการการเงิน > การหาเงิน การออมเงิน การใช้จ่าย
การลงทุน การใช้หนี้ การแบ่งปัน

หลักสูตร “ครูไทยใส่ใจการเงิน”

www.sufficiencyeconomy.org

7

คำถามชวนคิด

สมชายสนใจโทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่ราคา 6,000ลดราคา 50%ให้ผ่อน 0% นาน 12 เดือน
สมชายใช้โทรศัพท์เครื่องปัจจุบันมาแล้ว 3 ปี อยากจะเปลี่ยนใหม่สมชายจึงตัดสินใจซื้อโทรศัพท์เมื่อลด
ราคา และให้ผ่อน การซื้อโทรศัพท์ของสมชายถือเป็นการตัดสินใจที่สอดคล้องกับหลักคิดเศรษฐกิจ
พอเพียงหรือไม่ อย่างไร

2.2 วัคซีนเข็มที่ 2 ฉีดเป้าหมายที่ SMART (ใช้เวลา 15 นาที)

ครูอธิบายเรื่องการวางแผนการเงิน โดยเริ่มจาก การกำหนดเป้าหมาย ครูอธิบายการกำหนดเป้าหมาย โดยเป้าหมายต้องชัดเจน (SMART) กำหนดเป้าหมายทางการเงินหรือเป้าหมายในการจัดการหนี้ที่ชัดเจน เป็นไปได้ และมีกรอบเวลาที่จะทำให้สำเร็จ ครูให้นักศึกษาเขียนเป้าหมายทางการเงินของตนเองในใบกิจกรรมที่ 2 เมื่อนักศึกษากำหนดเป้าหมายเสร็จแล้ว ครูให้นักศึกษาส่งตัวแทนหรืออาสาสมัครออกมานำเสนอเป้าหมายของตนเอง 3-5 คน หรือ กลุ่มละ 1 คน ครูให้นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป้าหมายของเพื่อนที่ออกมานำเสนอ SMART หรือไม่ (แจกรางวัลผู้ที่วิเคราะห์เป้าหมายได้ SMART) (20 นาที)

กิจกรรมที่ 2 วัคซีนเข็มที่ 2 ฉีดเป้าหมายที่ SMART เริ่มต้นให้วัคซีนด้วยการกำหนดเป้าหมายที่ SMART (มีเหตุผล มีเป้าหมายชัดเจน)



S Specific	ชัดเจน ระบุสิ่งที่ต้องการ
M Measurable	วัดผลได้
A Accountable	ทำสำเร็จได้จริง มุ่งมั่นทำได้
R Realistic	สมเหตุ สมผล เป็นจริง
T Time bound	มีกรอบระยะเวลา

ตัวอย่าง เป้าหมาย ทำงานเก็บเงิน 100,000 เพื่อเรียนต่อปริญญาตรี ภายใน 2 ปี

นักศึกษามีเป้าหมายในชีวิตอย่างไร

.....

.....

2.3 วัคซีนเข็มที่3 จดทุกอย่าง จด เจอ จัดการ แล้วจะ เจริญ (ใช้เวลา 15 นาที)

ครูอธิบายเรื่องการจดทุกอย่าง เมื่อนักศึกษาจดทุกอย่าง จะเจอกับปัญหา และหาวิธีจัดการ แล้วจะเจริญ โดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย ที่มา ดร.อัจฉรา โยมสินธุ์ โดยอาจารย์อัจฉราได้เล่าไว้ในรายการนารีกระจ่าง อาจารย์ให้นักศึกษาที่อาจารย์สอนจดทุกอย่าง มีนักศึกษารายหนึ่งทำการจดยละเอียดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น นักศึกษารายนี้ได้ย้ายออกจากหอพักที่เช่าในราคาถูกไปพักคอนโดที่มีราคาแพงกว่าหอพัก ครูถามนักศึกษานี้ว่าเพราะอะไร? ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น เมื่อนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นประมาณ 3-5 ความคิดเห็น ครูจึงเฉลยว่าเพราะนักศึกษาคนนั้นพบว่าค่าใช้จ่ายทั้งหมดไปกับค่าเดินทางมาก เพราะหอพักราคาถูกอยู่ไกล เมื่อนักศึกษาตื่นสายมาไม่ทันต้องนั่งรถแท็กซี่ จึงย้ายไปอยู่คอนโดใกล้มหาวิทยาลัย ซึ่งราคาแพงกว่าแต่เมื่อเปรียบเทียบค่าที่พักที่แพงกว่าอย่างน้อยกว่าค่าเดินทางที่จ่ายไปทำให้สามารถลดรายจ่ายได้ ครูให้นักศึกษาทำใบกิจกรรมที่ 3 พร้อมทั้งแจกกระดาษคลิปชาร์ต เมื่อนักศึกษาทำกิจกรรมเสร็จแล้วครูให้นักศึกษาเลือกอาสาสมัครซึ่งเป็นสมาชิกในกลุ่ม เขียนตัวอย่างที่นักศึกษาจดและพบปัญหาออกมานำเสนอสิ่งที่จดและเจอ และแนวทางแก้ปัญหา

กิจกรรมที่ 3 วัคซีนเข็มที่3 จดทุกอย่าง จด เจอ จัดการ แล้วจะ เจริญ ฉีดกระตุ้นด้วยการจดทุกอย่าง จด เจอ จัดการ แล้วจะ เจริญ ทำบัญชีรับจ่าย (พอประมาณ รู้จักตนเองจากการจดทุกอย่าง จะพบปัญหา) ทำเป็นประจำ ทำสม่ำเสมอ สร้างวินัยในตนเอง (มีคุณธรรม)



หลักสูตร “ครูไทยใส่ใจการเงิน”

www.sufficiencyeconomy.org

24

แบบบันทึกรายได้ค่าใช้จ่าย

บันทึกรายได้และค่าใช้จ่ายตามที่เกิดขึ้นจริงทุกวัน

วัน/เดือน/ ปี	รายการ	รายได้ (บาท)	ค่าใช้จ่าย(บาท)			คงเหลือ
			จำเป็น	ฟุ่มเฟือย	อบายมุข	
	รวม					

2.4 วัคซีนเข็มที่4 ลดค่าใช้จ่ายง่ายกว่าการหารายได้เพิ่ม (ใช้เวลา 15 นาที)

ครูให้นักศึกษาวาดตุ่มกลุ่มละ 1 ใบ แล้วให้นักศึกษา วาดรอยร้ว แล้วถามนักศึกษาว่า “ถ้าเราต้องการใส่น้ำให้เต็มตุ่ม พวกเราจะหาน้ำใส่ตุ่มหรือจะอุดรอยร้วของตุ่มก่อน” เมื่อนักศึกษาตอบว่าอุดรอยร้ว ครูบอกนักศึกษาว่า น้ำเปรียบเสมือนรายได้ การตักน้ำใส่ตุ่มเหมือนการพยายามหารายได้ให้มากขึ้นเรื่อย ๆ ส่วนรูร้วของตุ่มน้ำเปรียบเสมือนรายจ่าย หากเราต้องการใส่น้ำให้เต็มตุ่มเราควรหาวิธีอุดรอยร้วหรือลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นออกก่อน หลังจากนั้นครูให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่ 4 (ให้นักศึกษาช่วยกันคิดและเขียนรอยร้วของกลุ่มตนเอง ครูขออาสาสมัครออกมานำเสนอค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาจะลดทันที

กิจกรรมที่ 4 วัคซีนเข็มที่4 ลดค่าใช้จ่ายง่ายกว่าการหารายได้เพิ่ม (มีเหตุผล ผล ค่าใช้จ่ายใดจำเป็น ค่าใช้จ่ายใดควรลด)



ที่มา: www.kobsak.com บัญชีครัวเรือน การมีรายได้ให้พอรายจ่าย



เทคนิคง่ายๆ ในการจัดการเงิน



ค่าใช้จ่ายอะไรบ้างที่เราจะลดลงทันที

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

รวมเดือนละ _____ บาท

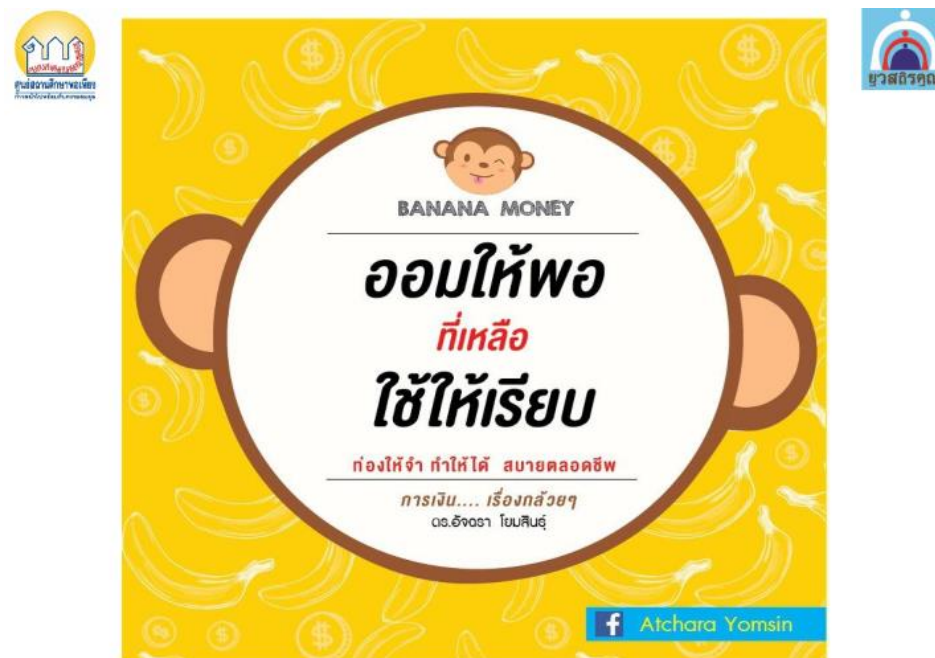
2.6 วัคซีนเข็มที่6 ออมให้พอที่เหลือใช้ให้เรียบ (ใช้เวลา 15 นาที)

ครูอธิบายเรื่องการออม โดยควรออมเงิน 10 % ไว้ใช้จ่ายจำเป็น และควรมีเงินออมอย่างน้อย 3-6 เดือนของเงินเดือน เพื่อเมื่อมีเหตุฉุกเฉินขาดรายได้ยังมีเงินไว้ใช้จ่ายอย่างน้อย 3 – 6 เดือน ครูบอกเทคนิคการออม โดยการออมต้องออมแบบออมให้พอที่เหลือใช้ให้เรียบ จะทำให้นักศึกษารู้สึกว่าง่ายในการที่จะใช้จ่ายอย่างประหยัดเพื่อออม ครูอธิบายสมการในการออมเงิน

$$\text{รายได้} - \text{เงินออม} = \text{ค่าใช้จ่าย} \quad \text{และ} \quad \text{รายได้} - \text{ค่าใช้จ่าย} = \text{เงินออม}$$

ครูให้นักศึกษาทำใบกิจกรรมที่ 6 แล้วให้นักศึกษาอาสาสมัครออกมานำเสนอรูปแบบการออมเงินของตนเอง

กิจกรรมที่ 6 วัคซีนเข็มที่6 ออมให้พอที่เหลือใช้ให้เรียบ (มีภูมิคุ้มกันตนเอง และมีคุณธรรม มีเงินออมพอที่ไม่ต้องเบียดเบียนใคร)

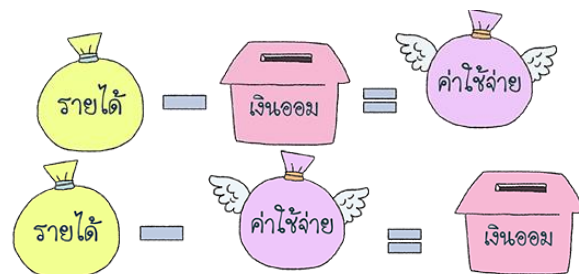


หลักสูตร “ครูไทยใส่ใจการเงิน”

www.sufficiencyeconomy.org

29

สมการสู่ความมั่นคงทางการเงิน



ที่มา: <http://xn--12cfn0fnd6dr4ha1dxai1ola.blogspot.com/2015/03/1.html>

Saving Personal Finance & Investment เทคนิคการออมเงิน การลงทุน การบริหารการเงินส่วนบุคคล การประกันชีวิต

“หลักการออมต้องรู้ค่าใช้จ่าย ควรมีเงินออม 3-6 เท่าของค่าใช้จ่าย” ดร.อัจฉรา โยมสินธุ์ ผู้กล่าว

ให้นักศึกษาเขียนรูปแบบการออมที่เหมาะสมกับตนเอง

- | | |
|---|--------------------------|
| 1 | ...หยอดกระปุกออมสิน..... |
| 2 | |
| 3 | |

ขั้นตอนที่ 3 สรุปผล สะท้อนความคิด (ใช้เวลา 15 นาที)

ครูให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่ 8 เขียนสะท้อนความคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้ และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสะท้อนความคิดของตนเอง

กิจกรรมที่ 8 สะท้อนความคิด

หลังจากนักศึกษาที่ทำกิจกรรมทั้งหมดให้นักศึกษาตอบคำถาม 3 ข้อ

1. กิจกรรมวันนี้ นักศึกษาได้เรียนรู้อะไรบ้าง
2. กิจกรรมนี้มีประโยชน์สำหรับนักศึกษาอย่างไร
3. นักศึกษาจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรืออนาคตอย่างไร

ครูสรุปการทำกิจกรรมในวันนี้วัดขึ้นความรู้ทางการเงินวันนี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินที่ดีให้กับนักศึกษา ความรู้ทางการเงินยังมีอีกมากมายไม่ว่าจะเป็นหนังสือ ตำรา อีกทั้งยังมีหน่วยงานต่าง ๆ จัดทำความรู้ทางการเงินในหลายช่องทาง เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย นักศึกษาสามารถเข้าไปที่ Facebook Page ศคจ.1213 เพื่อติดตามความรู้ทางการเงินและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (<https://www.facebook.com/hotline1213/>)

The screenshot shows the Facebook interface for the page 'ศคจ. 1213'. The page header includes the name 'ศคจ. 1213' and navigation options like 'หน้าหลัก' and 'ค้นหาเพื่อน'. The main content area displays a post from 'ศคจ. 1213' dated 1 month ago, with the text: 'วันนี้ 14.00-15.00 น. มาเจอกันได้ ที่งานเสวนา ค่าย Money X CBS ตอนสอนเด็กยังไงให้ใช้เงินเป็น หวังสมุดพระองค์เจ้าวิวัฒนไชย ชั้น 2 ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารแห่งประเทศไทย'. Below the post is a colorful graphic for 'ค่าย MONEY x CBS สอนเด็กยังไงให้ใช้เงินเป็น' (Money X CBS Camp: How to teach children how to use money). The graphic includes the text 'วิธีสอนเด็กแต่ละวัยให้เข้าใจเรื่องเงิน' and 'พร้อมกิจกรรมสนุกตั้งแต่ออนไลน์ และเกมการเงินสำหรับเด็ก'. The right sidebar contains a 'ส่งข้อความ' (Send Message) section with contact details and a 'เพจที่เกี่ยวข้อง' (Related Pages) section listing 'Bualuang Fund', 'ดร.นิเวศน์ เหมวชิระ...', and 'สสส. (สำนักงานก...'.