

ภาคผนวก

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

คู่มือ ฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ เวลา 45 นาที

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	ครูแนะนำฐานที่ 1 ฐานพอเพียงเพียงพอ (ความรู้) ครูตั้งคำถามว่านักเรียนหรือไม่ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริของใคร Q1 , Q2	-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 (ความรู้ และสังคม)	5
2	-ครูประจำฐานให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายเรื่อง 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และเชื่อมโยงเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและวางแผนการเงิน (ความรู้) -ครูยกตัวอย่างประกอบ การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน แล้วจะใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร เช่น อยากซื้อสิ่งของซักรูปแบบ มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นแค่ไหน ใช้คุณธรรมอะไร มีเหตุผลอะไรในการซื้อ มีความพอประมาณอย่างไร และมีภูมิคุ้มกันสำหรับอนาคตหรือไม่ (ความรู้ คุณธรรม มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q3,Q4,Q5,Q6,Q7 (มีภูมิคุ้มกัน)	-นักศึกษาฟังการให้ความรู้ และสิ่งที่ครูยกตัวอย่างอย่างตั้งใจ (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)	10
3	ครูประจำฐาน อธิบายถึงใบงานวางแผนจุดจุดจุด สุดๆ ไปเลย ว่ามีจุดประสงค์อะไร และคำนวณอย่างไร (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)	-นักศึกษาฟังคำอธิบายการทำใบงานและลงมือทำ หากไม่เข้าใจ ถามครูประจำฐาน หรือครูทุกท่านได้ (มีภูมิคุ้มกัน)	15
4	ครูสุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอใบงาน (ความรู้, มีภูมิคุ้มกัน)	นักศึกษาออกมานำเสนอใบงานให้เพื่อนๆ ฟัง (ความรู้ และสังคม)	10
5	ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานพอเพียงเพียงพอ (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)		5

**ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 1 พอเพียงยั่งยืนพอ เวลา 45 นาที**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม**

- Q 1 นักศึกษาเคยได้ยินหรือได้รู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษารู้หรือไม่ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดของใคร (ความรู้)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม**

- Q 3 2 เงื่อนไขที่นักเรียนรู้จัก มีเงื่อนไขอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q 4 3 ห่วง มีอะไรบ้าง(ความรู้)
- Q 5 หากนักศึกษาจะซื้อกระเป๋าซักใบ นศ ต้องมีความรู้เรื่องอะไรบ้าง และมีคุณธรรมเรื่องใด (ความรู้  
คุณธรรม)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม**

- Q 6 นศ จะใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (ความรู้)
- Q 7 การที่ นศ จะมีการเงินพอเพียงได้ ต้องทำอย่างไร (เหตุผล)

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เวลา 45 นาที**

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	<p>ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียง เยี่ยงพอ เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (ความรู้)</p> <p>-ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้จาก ฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยงพอ โดยใช้ชุดคำถาม Q1 (ภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยงพอ เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (ความรู้)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)</p>	5
2	<p>-ครูประจำฐานให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาถาหัวใจเศรษฐกิจ (ความรู้)</p> <p>-ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ว่ากาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถนำเงินค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็นรายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำกลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง”.....ส่งผลให้....”เพียงพอ” (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q2,Q3,Q4,Q5 (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาถาหัวใจเศรษฐกิจ (ความรู้)</p> <p>-ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ว่ากาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถนำเงินค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็นรายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำกลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง”.....ส่งผลให้....”เพียงพอ” (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)</p>	10
3	<p>ครูประจำฐาน อธิบายการเล่นเกมส์กล่องเพื่อนยิ้ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม (พอประมาณ) คณะนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>ให้อุปกรณ์ในการเล่นเกมส์ ได้แก่ กล่องเพื่อนยิ้ม ดินสอ ใบบงาน</li> <li>แต่ละกลุ่มกำหนดตัวแทนเลือกบัตร Fin. camp ใส่กล่องเพื่อนยิ้ม จำนวน 6 รอบ แต่ละรอบ ระหว่างที่ตัวแทนกลุ่มออกมาเลือก บัตร Fin. camp ครูจะเปิดเพลงสนุก ๆ เพื่อกระตุ้นการอยากรู้และตื่นตัว ระหว่างที่นักศึกษาเดินอ่านบัตร Fin. camp เพลิน ๆ ครูสั่งหยุดให้นักศึกษาเลือกบัตร Fin. camp แล้วนำไปใส่กล่องเพื่อนยิ้ม</li> </ol> <p>ตัวอย่างบัตร Fin. camp เช่น</p> <p>-ซื้อกระเป๋าให้สาว เป็นเงิน 200 บาท</p>	<p>-นักศึกษาฟังคำอธิบายการเล่นเกมส์กล่องเพื่อนยิ้ม (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	5

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
3	<p>-ปาร์ตี้หลังเลิกงาน เป็นเงิน 500 บาท</p> <p>-เสียงตวงทุกวันที่ 16 และ 30 ของเดือน เป็นเงิน 200 บาท</p> <p>-กาแฟแก้ววง เป็นเงิน 50 บาท</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน เป็นเงิน 45 บาท</p> <p>-ค่าหอพัก เป็นเงิน 1,500 บาท</p> <p>3) เมื่อเลือกบัตร Fin. Camp ครบทุกคนแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเปิดกล่องเพื่อนยืม วิเคราะห์ ค่าใช้จ่ายที่เลือกว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือ ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นลงในใบงาน</p> <p>4) รวมค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในใบงาน ครูเลือกกลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นมากที่สุด และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นมากที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ให้กลับมาเป็นรายได้</p> <p>-ปาร์ตี้หลังเลิกงาน เป็นเงิน 500 บาท</p> <p>-เสียงตวงทุกวันที่ 16 และ 30 ของเดือน เป็นเงิน 200 บาท</p> <p>-กาแฟแก้ววง เป็นเงิน 50 บาท</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน เป็นเงิน 45 บาท</p> <p>-ค่าหอพัก เป็นเงิน 1,500 บาท</p> <p>3) เมื่อเลือกบัตร Fin. Camp ครบทุกคนแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเปิดกล่องเพื่อนยืม วิเคราะห์ ค่าใช้จ่ายที่เลือกว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือ ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นลงในใบงาน</p> <p>4) รวมค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในใบงาน ครูเลือกกลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นมากที่สุด และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นมากที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ให้กลับมาเป็นรายได้</p> <p><b>(พอประมาณ คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน)</b></p>		5
4	<p>เริ่มเล่นเกมสีกกล่องเพื่อนยืม “กล่องเพื่อนยืมจะช่วยให้รู้ว่าเราสามารถเพิ่มรายได้จากอะไร”</p> <p>1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม (พอประมาณ) คณะนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม หลังจากนั้นครูใช้ชุดคำถาม Q6,Q7(พอประมาณ , คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>1.นักศึกษาในกลุ่มร่วมกันกำหนดลำดับการออกไปหยิบ บัตร Fin. Camp และกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม (พอประมาณ และสังคม)</p> <p>2.นักศึกษาเริ่มเล่นเกมสีกกล่องเพื่อนยืม (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)</p>	15

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
	2. ระหว่างเล่นเกมส์ ครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน)		
5	หลังจากที่นักศึกษารวมค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในใบงานแล้ว ครูหากกลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นมากที่สุด และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นมากที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายให้กลับมาเป็นรายได้ (พอประมาณ) ครูใช้ชุดคำถาม Q8, Q9 หลังจากนั้นให้ของรางวัลแก่นักศึกษา	1. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น (มีเหตุผล และสังคม) 2. นักศึกษานำเสนอใบงาน (มีภูมิคุ้มกัน)	5
6	ครูสรุปความรู้ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่มโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชุดคำถาม Q10 (มีเหตุผล)	นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (มีเหตุผล และสังคม)	5

**ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เวลา 45 นาที**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม**

- Q 1 จากการเรียนฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ นักศึกษาคิดว่าจะสามารถทำตามเป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ เพราะอะไร (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษาคิดว่าเราจะเหลือเงินไว้เก็บออมได้อย่างไร ยกตัวอย่าง (พอประมาณ)
- Q 3 นักศึกษาคิดว่า “คาถาหัวใจเศรษฐกิจ” มีอะไรบ้าง (ความรู้)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม**

- Q 4 ถ้านักศึกษาซื้อกาแฟแก้วละ 50 บาท ทุกวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์ นักศึกษาต้องจ่ายเงินเท่าไร
- Q 5 นักศึกษาคิดว่าถ้านักศึกษาไม่จ่ายเงินซื้อกาแฟแก้วละ 50 บาท ทุกวัน นักศึกษาจะสามารถเปลี่ยนค่าใช้จ่ายมาเป็นรายได้ ได้หรือไม่ อธิบาย
- Q 6 นักศึกษาวางแผนแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่มอย่างไร ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้งานสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)
- Q 7 การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายงานจากกลุ่ม นักศึกษาจำเป็นจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม**

- Q 8 ให้นักศึกษายกตัวอย่างค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และจำเป็น (ความรู้)
- Q 9 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นและจำเป็นอย่างไร ยกตัวอย่าง (เหตุผล)
- Q 10 นักศึกษาคิดว่าจะนำความรู้จากฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (2-3-4)

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เวลา 45 นาที**

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	<p>ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียง เยี่ยงพอ และฐานที่ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน (ความรู้)</p> <p>-ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้จาก ฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยงพอ และฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม โดยใช้ชุดคำถาม Q1 (ภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยงพอ และฐานที่ 2 ลดจ่ายรายได้เพิ่มเพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน (ความรู้)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)</p>	5
2	<p>-ครูประจำฐานให้ความรู้ และแนวทางสู่ความสำเร็จ โดยใช้ สูตร สมการสู่ความมั่นคงทางการเงินและเชื่อมโยง เข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความรู้)</p> <p>- ครูประจำฐานให้ความรู้เรื่องกองทุนประกันสังคม (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q2,Q3,Q4,Q5,Q6 (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษารับฟังการให้ความรู้และแนวทางสู่ความสำเร็จ โดยใช้ สูตร สมการสู่ความมั่นคงทางการเงินและเชื่อมโยง เข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับสิทธิประโยชน์จากกองทุนประกันสังคม (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และภูมิคุ้มกัน)</p>	10
3	<p>ครูประจำฐาน อธิบายการทำแบบทดสอบโดยใช้แอป Kahoot ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักศึกษาเตรียมโทรศัพท์มือถือคนละ 1 เครื่อง (พอประมาณ)</li> <li>ให้นักศึกษาเข้าไปที่ เว็บ <a href="http://www.kahoot.it">www.kahoot.it</a> . รอรหัสเข้าเล่นเกมที่ได้จากครูรอกลง และกรอกชื่อตนเองลงไป</li> <li>ครูอธิบาย ว่านักเรียนจะเห็นคำถามพร้อมกันที่หน้าจอของครูและมีสัญลักษณ์อยู่ที่คำตอบให้นักศึกษา จำให้กดคำตอบที่มีมือถือ ส่วนบนมือถือนักศึกษาจะเห็นแค่สัญลักษณ์เท่านั้น และต้องกดตอบให้รวดเร็วก่อนเวลาหมด</li> </ol>	<p>-นักศึกษาฟังคำอธิบายการทำแบบทดสอบโดยใช้แอป Kahoot (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	5
4	<p>เริ่มทำแบบทดสอบโดยใช้แอป Kahoot</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูให้รหัสในการทำแบบทำสอบ พร้อมกับอธิบาย และรอนักศึกษาจนกว่าจะพร้อมกันทั้งหมด นักศึกษาใช้โทรศัพท์มือถือ ในการทำแบบทดสอบ (พอประมาณ , คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักศึกษาตั้งใจดูคำถามบนหน้าจอของครู และกดคำตอบที่มีมือถือตนเอง (พอประมาณ และสังคม)</li> <li>นักศึกษาเริ่มเล่นเกมสล็อตเพื่อนยิ้ม (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)</li> </ol>	15



ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
	<p>2. ระหว่างทำแบบทดสอบ ครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน)</p> <p>3. มอบของรางวัลให้กับนักเรียนที่ทำแบบทดสอบได้มากที่สุด</p>		
5	<p>หลังจากที่นักศึกษาที่ทำแบบทดสอบแล้วครูก็ทบทวนอีกหนึ่ง ครูใช้ชุดคำถาม Q7,Q8,Q9 หลังจากนั้นให้ของรางวัลแก่นักศึกษา</p>	<p>1. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น (มีเหตุผล และสังคม)</p> <p>2. นักศึกษานำเสนอใบงาน (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	5
6	<p>ครูสรุปความรู้ฐานที่ 3 สังคม มนุษย์เงินเดือนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชุดคำถาม Q10 (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)</p>	<p>นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)</p>	5

**ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เวลา 45 นาที**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม**

- Q 1 จากการเรียนรู้อาชีพที่ 2 ลดจ่ายรายได้เพิ่ม นักศึกษาคิดว่าเราวางแผนแต่เราไม่สามารถทำตามแผนได้ เราควรจะทำต่อหรือว่าเลิกทำ เพราะอะไร (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษาคิดว่าเวลาเราเจ็บป่วย หรืออาจเกิดอุบัติเหตุที่เราคาดไม่ถึง บางครั้งอาจต้องนอนโรงพยาบาล เราจะเอาเงินที่ไหนจ่ายค่ารักษาพยาบาล (ภูมิคุ้มกัน)
- Q 3 นักศึกษาคิดกองทุนประกันสังคมดีอย่างไร (ความรู้)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม**

- Q 4 ถ้านักศึกษาจำเป็นต้องเข้าโรงพยาบาล นักศึกษาคิดว่าจะเอาเงินที่ไหนจ่าย (ภูมิคุ้มกัน)
- Q 5 นักศึกษาคิดหรือไม่ว่าถ้ารายจ่ายมากกว่ารายรับมันจะเกิดอะไรขึ้น อธิบาย (พอประมาณ, มีเหตุผล)
- Q 6 นักศึกษาวางแผนการใช้เงินอย่างไร ถึงจะมีใช้ มีกิน และมีเก็บ (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ, มีเหตุผล)
- Q 7 นักศึกษาคิดว่าการที่เราจะไปสู่ความสำเร็จได้ สิ่งใดสำคัญที่สุด (คุณธรรม)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม**

- Q 8 ให้นักศึกษาจงบอกสิทธิประโยชน์ของกองทุนประกันสังคมมา 2 ข้อ (ความรู้)
- Q 9 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ได้หรือยังตอนนี้ว่ากองทุนประกันสังคมจำเป็นอย่างไรต่อผู้ประกันตน ยกตัวอย่าง (เหตุผล)
- Q 10 นักศึกษาคิดว่าจะนำความรู้จากฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน ไปใช้ในชีวิตการทำงานอย่างไร

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข เวลา 45 นาที**

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	<p>ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข (ความรู้)</p> <p>-ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้จากฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน โดยใช้ชุดคำถาม Q1 (ภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข (ความรู้)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)</p>	5
2	<p>-ครูประจำฐานให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง รู้ให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข ซึ่งดอกรเบียดจากการซื้อสินค้าก้นบ้นเป็นหนี้ชนิดหนึ่ง หากนักศึกษาไม่มีความรู้ก็อาจจะตกอยู่ในสถานการณ์ที่เป็นหนี้โดยไม่รู้ตัว</p> <p>-การคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่จากการซื้อสินค้าเป็นเงินเชื่อ เช่น ซื้อรถยนต์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความรู้)</p> <p>-ครูยกตัวอย่างของการคำนวณดอกเบี้ยจากการซื้อสินค้าแบบคงที่ เช่น ถ้านักศึกษาอยากจะทำซื้อรถยนต์ นักศึกษาจะซื้อเป็นเงินสดโดยการเก็บออม หรือซื้อเป็นเงินเชื่อ แต่นักศึกษาจะต้องจ่ายดอกเบี้ย นักศึกษาจะเลือกแบบใด โดยครูอธิบายการคำนวณเปรียบเทียบระหว่างการซื้อด้วยเงินสด และซื้อเงินเชื่อ ให้นักศึกษาวิเคราะห์ว่าควรเลือกแบบใด (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q2,Q3,Q4,Q5 (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการครูให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง รู้ให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข และการคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความรู้)</p> <p>-นักศึกษาวิเคราะห์การซื้อรถยนต์ด้วยเงินสดหรือเงินเชื่อตามที่ครูยกตัวอย่าง (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)</p>	15
3	<p>ครูแจกใบงานให้นักศึกษา</p> <p>1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม (พอประมาณ) คณะนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อนจากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม หลังจากนั้นครูใช้ชุดคำถาม Q6,Q7(พอประมาณ , คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน)</p> <p>2.ระหว่างทำใบงาน ครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา และสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>1.นักศึกษาในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน การซื้อจักรยานยนต์ (พอประมาณ และสังคม)</p> <p>2.นักศึกษาเริ่มทำใบงาน (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุประสงค์ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)</p>	15

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
4	-ครูให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายใบงานและครูใช้ ชุดคำถาม Q8,Q9 (มีเหตุผล และภูมิคุ้มกัน) – ครูตรวจใบงาน และมอบรางวัลให้กลุ่มที่ตอบถูก	1.นักศึกษาร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับการคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่ จากใบงาน (มี เหตุผล และสังคม) 2.นักศึกษาร่วมกันอภิปรายใบงาน และตอบ คำถาม (มีภูมิคุ้มกัน)	5
5	ครูสรุปความรู้ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิต มีสุข โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชุดคำถาม Q10 (มีเหตุผล)	นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข (มีเหตุผล และสังคม)	5

**ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข**  
**เวลา 45 นาที**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม**

- Q 1 จากการเรียนรู้ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน นักศึกษาคิดว่ามีเงินเดือนแล้วจะใช้จ่ายเงินอย่างไรบ้าง เพราะอะไร (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษาคิดว่าการใช้จ่ายเงินซื้อสินค้าแบบเงินสดกับเงินเชื่ออย่างไรดีกว่า (พอประมาณ)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม**

- Q 4 ถ้านักศึกษาซื้อรถยนต์ในราคา 1,000,000 บาท ดอกเบี้ย 2.5% ต่อปี แล้วเงินดาวน์ 25% ระยะเวลาในการผ่อน 5 ปี นักศึกษา นักศึกษาต้องจ่ายเงินดาวน์เป็นเงินกี่บาท
- Q 5 นักศึกษาคิดว่าราคารถยนต์หลังหักเงินดาวน์ที่จะเป็นหนี้ไฟแนนซ์เป็นเงินกี่บาทและจะเสียดอกเบี้ย ระยะเวลา 5 ปีเป็นเงินเท่าไร
- Q 6 การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ นักศึกษาจำเป็นจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)
- Q 7 ให้นักศึกษาอธิบายการวางแผนการเก็บเงินไว้เพื่อเป็นเงินดาวน์สำหรับการซื้อรถยนต์ (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม**

- Q 8 ให้นักศึกษาเปรียบเทียบการซื้อรถยนต์เป็นเงินสดกับการซื้อเป็นเงินเชื่อแตกต่างกันอย่างไร (ความรู้)
- Q 9 นักศึกษาคิดว่าหากต้องเป็นหนี้แล้วควรวางแผนการใช้เงินอย่างไรให้เพียงพอต่อการชำระหนี้ (เหตุผล)
- Q 10 นักศึกษาคิดว่าจะนำความรู้จากฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างไร (2-3-4)

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน เวลา 45 นาที**

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	<p>- ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 ถึง 4 เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน</p> <p>- ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้</p> <p><b>(ภูมิคุ้มกัน)</b></p>	<p>- นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 ถึง 4 เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน <b>(ความรู้)</b></p> <p>- นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม <b>(ความรู้ และ สังคม)</b></p>	5
2	<p>- ครูประจำฐานให้ความรู้ การวิเคราะห์ภัยทางการเงิน กลโกงทางโทรศัพท์ แคร้ลู่โซ่ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ ภัยออนไลน์นี้ใกล้ตัวและภัยการเงินอื่น ๆ วิธีป้องกัน สิ่งที่ต้องทำเมื่อตกเป็นเหยื่อช่องทางรับเรื่องร้องเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>- ครูให้ชมวีดิทัศน์ภัยทางการเงิน</p> <p><b>(ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</b></p>	<p>- นักศึกษาฟังการให้ความรู้การวิเคราะห์ภัยทางการเงิน กลโกงทางโทรศัพท์ แคร้ลู่โซ่ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ ภัยออนไลน์นี้ใกล้ตัวและภัยการเงินอื่น ๆ วิธีป้องกัน สิ่งที่ต้องทำเมื่อตกเป็นเหยื่อ ช่องทางรับเรื่องร้องเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p><b>(ความรู้)</b></p> <p>- รับชมวีดิทัศน์ภัยทางการเงิน <b>(ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</b></p> <p>- นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม <b>(ความรู้ และ สังคม)</b></p>	10
3	<p>ครูประจำฐาน อธิบายการเล่นบทบาทสมมุติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม <b>(พอประมาณ)</b> คละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. ให้ใบงานการสมมุติตัวเองเป็นตัวละคร เพื่อทำกิจกรรม บทบาทสมมุติได้แก่ ใบงาน 5 ชุด ๆ ละ 6 แผ่น</li> <li>3. แต่ละกลุ่มซักซ้อมการแสดง และให้ตัวแทนออกมาแสดง</li> </ol>	<p>นักศึกษาฟังคำอธิบายการบทบาทสมมุติ</p> <p><b>(มีภูมิคุ้มกัน)</b></p>	5
4	<p>- เริ่มเล่นบทบาทสมมุติ โดยการสุ่มเลือกกลุ่ม และเมื่อเสร็จของแต่ละบทบาท จะต้องให้นักเรียนสรุปให้เพื่อนฟังว่า เป็นภัยทางการเงินในรูปแบบใดและมีวิธีป้องกันได้อย่างไร</p>	<p>1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติที่ได้รับมอบหมาย</p>	20
6	<p>สรุปความรู้ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		5

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด เวลา 50 นาที**

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	<p>ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียง เยี่ยงพ่อ เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2</p> <p>ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (ความรู้) ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์ เงินเดือน ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน</p> <p>-ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้ Q1(ภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จาก ฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยงพ่อ เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม</p> <p>ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน</p> <p>ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข</p> <p>ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน (ความรู้)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และ สังคม)</p>	5
2	<p>-ครูประจำฐานให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำ อย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาถาหัวใจ เศรษฐี (ความรู้)</p> <p>-ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็น รายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ว่า กาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถนำเงิน ค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็นรายได้เพื่อใช้ จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำกลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง”.....ส่งผลให้....”เพียงพอ” (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และ สังคม)</p> <p>-ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุด คำถาม Q2,Q3 (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ คาถาหัวใจเศรษฐี (ความรู้)</p> <p>-ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็น รายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ ว่างาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถ นำเงินค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็น รายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำ กลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง”..... ส่งผลให้....”เพียงพอ” (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และ สังคม)</p>	10
3	<p>ครูประจำฐาน อธิบายการเล่นเกมส์แผนที่นักคิด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม กระจาย นักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน</li> <li>2.ให้อุปกรณ์ในการเล่นเกมส์ ได้แก่ ถุงนักคิด กลุ่ม ละ 1 ถุง</li> <li>3. แต่ละกลุ่มกำหนดตัวแทนให้เดินเกมส์แผนที่นัก คิด โดยสลับเปลี่ยนกันไปตามลำดับการเปลี่ยนผู้เล่น</li> </ol>	<p>นักศึกษาฟังคำอธิบายการเล่นเกมส์แผนที่นักคิด (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	5

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
4	<p>เริ่มเล่นเกมสัปดาห์ที่นักคิด “</p> <p>4. ให้แต่ละกลุ่มเปิดถุงนักคิดแล้วนำเงินออกจากถุงนักคิดมานับ ได้จำนวนเท่าไรให้จดลงในสมุดจดแล้วไม่จน โดยเขียนในช่องรายการว่า ได้รับเงินเดือน และเขียนตัวเลขในช่อง รายรับ 150,000 บาท</p> <p>5.ให้ตัวแทนกลุ่มลงเดินเกมส์ในแผนที่นักคิด รอบที่ 1 โดยเริ่มจากกลุ่มแรกทอดลูกเต๋าได้เท่าไรให้เดินไปตามจำนวนที่ทอดลูกเต๋าก็ได้ ถ้าตกเลขใดหากมีบัตรแผนที่นักคิดให้อ่านบัตรแผนที่นักคิด ตามบัตรที่จัดเรียงไว้ในแผนที่นักคิด หรือ ตาม Power point ที่ฉายอยู่จอด้านหน้า แล้วจ่าย หรือ รับเงิน จากนายธนาคาร เช่น ทอดลูกเต๋าค่าได้ เลข 3 ให้เดินไป 3 ก้าวแล้วอ่านบัตรแผนที่นักคิด หมายเลข 3 ให้จ่ายเงินค่าเบี้ยสุขภาพ 1,000 บาท หรือ ไปปาร์ตี้กับเพื่อนสนิท 500 บาท เมื่อเลือกได้แล้วให้จ่ายเงินให้นายธนาคาร</p> <p>6. เมื่อจ่ายเงิน หรือ รับเงิน ให้นายธนาคารแล้ว ให้จดรายจ่าย หรือ รายรับ ลงในสมุดจดแล้วไม่จน ในช่องรายการ โดยเขียนรายการที่ตนเองเลือกพร้อมทั้งใส่จำนวนเงินในช่องรายจ่าย หรือ รายรับ</p> <p>7. เมื่อกลุ่มที่ 1 ทอดลูกเต๋าค่าและเดินตามจำนวนที่ทอดลูกเต๋าค่าแล้ว ให้กลุ่มที่ 2 เดินเกมส์ต่อ จนครบ 6 กลุ่มหลังจากนั้น ให้เปลี่ยนตัวแทนกลุ่มในรอบที่ 1 กลับเข้ากลุ่ม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มพร้อมถุงนักคิดให้ตัวแทนกลุ่มเดินเกมส์ในรอบที่ 2 แล้วดำเนินการเหมือนกับ ข้อ 5</p> <p>8. เมื่อมีกลุ่มที่เดินเกมส์ถึงหมายเลข 50 ก่อนจะได้รับโบนัส</p> <p>กลุ่มที่ 1 จำนวน 1,000 บาท</p> <p>กลุ่มที่ 2 จำนวน 800 บาท</p> <p>กลุ่มที่ 3 จำนวน 500 บาท</p> <p>9. เมื่อเดินเกมส์ถึงหมายเลข 50 ทุกกลุ่มแล้ว รับฟังโบนัสที่วางแผนที่จะได้รับจากนายธนาคาร เช่น ทีมที่จ่ายเงินค่าเบี้ยประกันสุขภาพรับโบนัสที่วางแผนที่ 300 บาท</p> <p>10. หลังจากรับโบนัสที่วางแผนที่แล้วให้ทุกทีมช่วยกันรวมรายรับรายจ่าย ในสมุดจดแล้วไม่จน</p>	<p>1. นักศึกษาช่วยกันให้ตัวแทนกลุ่มลงเดินเกมส์ในแผนที่นักคิด รอบที่ 1 และต่อไปสลับเปลี่ยนคนเวียนกันจนครบทุกคนในกลุ่ม</p>	15



ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
5	ครูสรุปความรู้ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีเหตุผล)	นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวีมีสุข (มีเหตุผล และสังคม)	5

## ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

### คู่มือ ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด เวลา 50 นาที

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม

Q 1 จากการเรียนรู้ฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยงพ่อ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน

ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข ฐานที่ 5 กัยทางการเงิน

นักศึกษาคิดว่าจะสามารถทำตามเป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ เพราะอะไร (ความรู้)

Q 2 นักศึกษาคิดว่าเราจะเหลือเงินไว้เก็บออมได้อย่างไร ยกตัวอย่าง (พอประมาณ)

Q 3 นักศึกษาคิดว่า “คาถาหัวใจเศรษฐกิจ” มีอะไรบ้าง (ความรู้)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม

Q 4 นักศึกษาวางแผนแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่มอย่างไร ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)

Q 5 การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายงานจากกลุ่ม นักศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)

Q 6 ถ้านักศึกษาซื้อกาแฟแก้ววง แก้วละ 50 บาท ทุกวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์ นักศึกษาต้องจ่ายเงินเท่าไร

Q 7 นักศึกษาคิดว่าถ้านักศึกษาไม่จ่ายเงินซื้อกาแฟแก้ววง นักศึกษาจะสามารถเปลี่ยนค่าใช้จ่าย มาเป็นรายได้ ได้หรือไม่ อธิบาย

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม

Q 8 ให้นักศึกษายกตัวอย่างค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และจำเป็น (ความรู้)

Q 9 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นและจำเป็นอย่างไร ยกตัวอย่าง (เหตุผล)

Q 10 นักศึกษาคิดว่าวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นและสามารถนำมาจดบันทึกลงในสมุดจดแล้วไม่จนเพื่อเหลือเงินเก็บได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## รูปกิจกรรม โครงการ Fin. Camp

### ฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ



## รูปกิจกรรม โครงการ Fin. Camp

### ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม



## รูปกิจกรรม โครงการ Fin. Camp

### ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน



## รูปกิจกรรม โครงการ Fin. Camp

### ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข



# รูปกิจกรรม โครงการ Fin. Camp

## ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน



# รูปกิจกรรม โครงการ Fin. Camp

ฐานที่ 6 เกมแผนที่นักคิด

