

รายงานสรุปผลการจัดทำกิจกรรมการสอน Fin. Camp by Vitamin M (Money)

ภายใต้โครงการ Fin ดี We Can do!!! ธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท.)
ร่วมกับ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง (ศสพ.) มุอนิธิยุวธรรมคุณ



วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

คู่มือการใช้ นวัตกรรมการสอน โครงการ Fin Camp ของทีม Vitamin M Money จัดทำขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ด้านการเงิน รู้หลักการบริหารการจัดการทางการเงินโดยบูรณาการร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินให้กับนักศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่านอกจากประโยชน์ของผู้ปฏิบัติงานโดยตรงแล้ว เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงขั้นตอน และรายละเอียดของกระบวนการต่างๆ เป็นแนวทางหนึ่งในการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของโครงการ

ทีม Vitamin M Money

สารบัญ

	หน้า
วิเคราะห์ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1
คู่มือ ฐานที่ 1 พอเพียงเอียงพอ	
- ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)	2
- กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	3
- ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักพอเพียง	4
- แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม	5
- เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ.	6
- ภาคผนวก	
คู่มือ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม	
- ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)	8
- กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	9
- ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักพอเพียง	12
- แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม	13
- เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ.	14
- ภาคผนวก	
คู่มือ ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน	
- ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)	16
- กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	17
- ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักพอเพียง	19
- แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม	20
- เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ.	21
- ภาคผนวก	
คู่มือ ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข	
- ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)	23
- กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	24
- ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักพอเพียง	26
- แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม	27
- เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ.	28

สารบัญ

หน้า

- ภาคผนวก

คู่มือ ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน

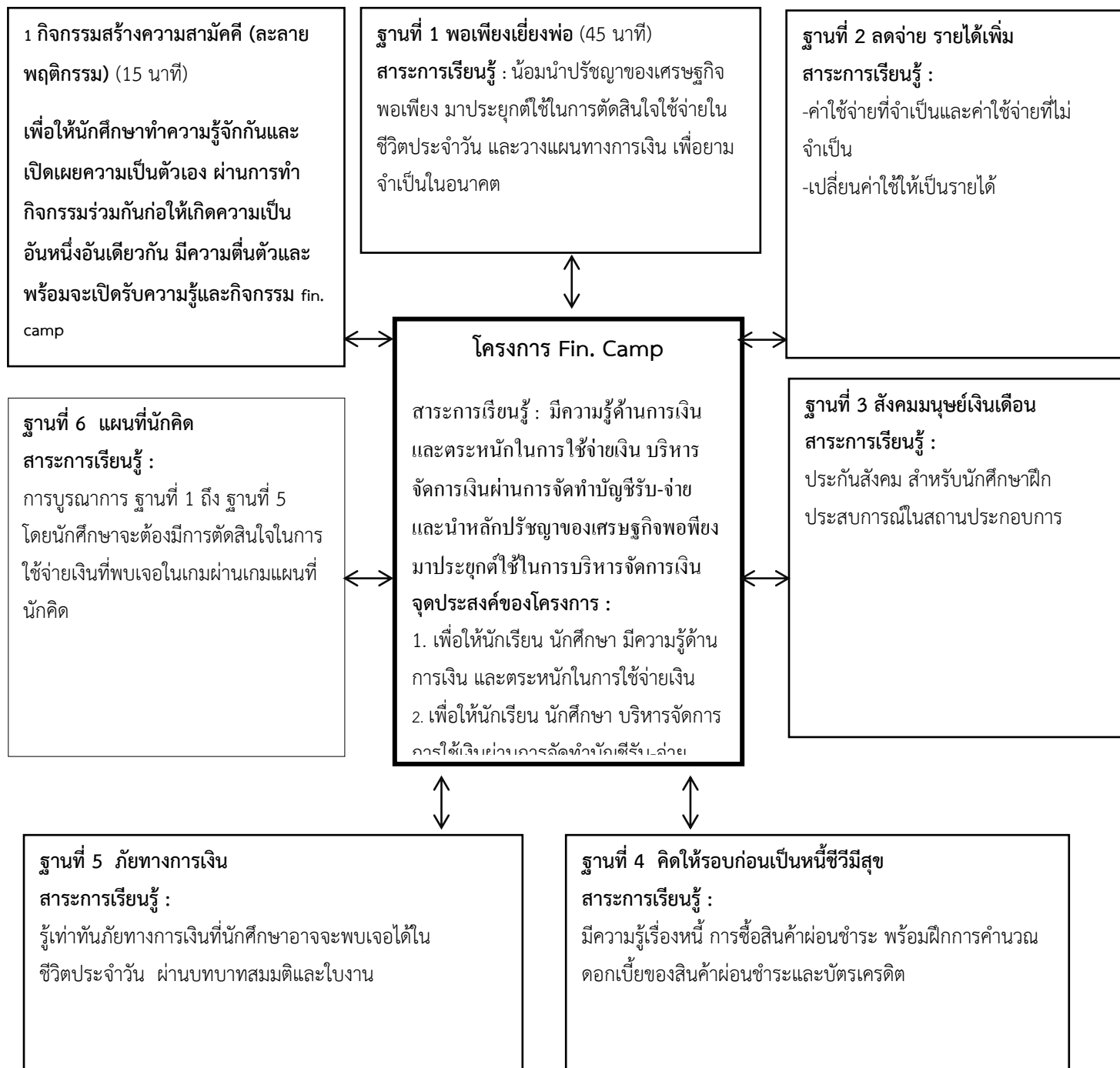
- ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) 30
- กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง 31
- แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม 32
- เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. 33
- ภาคผนวก

คู่มือ ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด

- ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) 37
- กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง 39
- ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักพอเพียง 41
- แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม 42
- เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. 43
- ภาคผนวก

ผังวิเคราะห์ฐานการเรียนรู้ “พอเพียง”

โครงการ Fin. Camp ระยะเวลา 1 วัน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน / ชิ้นงาน
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการแก้ปัญหา 5. ความสามารถในการวิเคราะห์และเก็บข้อมูล	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 4. มุ่งเน้นในการทำงาน	1. ใบงาน 2. ใบกิจกรรม 3. สมุดจดแล้วไม่จน

ฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยงพ่อ

ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

คู่มือ ฐานที่ 1 พอเพียงยั่งยืนพอ เวลา 45 นาที

1.เป้าหมายการเรียนรู้โครงการ Fin. Camp

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญ : การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยให้ความรู้เรื่องค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.ด้านความรู้ (K) _นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการได้ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปปรับใช้กับการซื้อสินค้า การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน
- 2.ด้านกระบวนการ (P) ลงมือทำใบงานวางแผนไปจุดจุดจุด สุดๆไปเลย
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ สามัคคี และมีความพอเพียง

สาระการเรียนรู้ :

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

สมรรถนะส่วนสำคัญของผู้เรียน :

ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย เขียน การนำเสนอ

ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปผล

ความสามารถในการแก้ปัญหา : ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : วางแผนการเงินสำหรับการใช้จ่ายในปัจจุบันและในอนาคต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วสรุปเป็นความรู้

อยู่อย่างพอเพียง : คิดวิเคราะห์ใช้ความรู้และสติปัญญา

เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัด

วางแผน : การปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบและรอบคอบ

มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมด้วยความอดทนจนสำเร็จ

2. หลักฐานการเรียนรู้

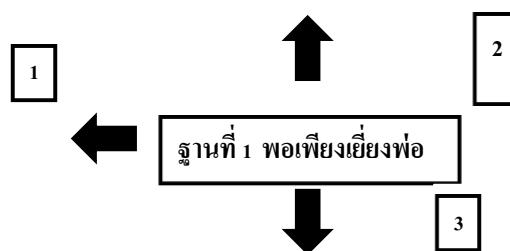
ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานฐานที่ 1 พอเพียงยั่งยืนพอ

วางแผนจุดจุดจุด สุดๆไปเลย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้าน K	-ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	-สังเกตพฤติกรรม -	สังเกต	ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ด้าน A	-สังเกตพฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และฝึกทำใบงาน

สื่อการเรียนรู้ : ใบงาน ,Power point

แหล่งเรียนรู้ : เว็บไซต์ ธนาคารแห่งประเทศไทย และเว็บไซต์ของศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

เวลา : 45 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

คู่มือ ฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ เวลา 45 นาที

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	ครูแนะนำฐานที่ 1 ฐานพอเพียงเพียงพอ (ความรู้) ครูตั้งคำถามว่านักเรียนรู้หรือไม่ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริของใคร Q1 , Q2	-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 (ความรู้ และสังคม)	5
2	-ครูประจำฐานให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายเรื่อง 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม 3 ท่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และเชื่อมโยงเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน และวางแผนการเงิน (ความรู้) -ครูยกตัวอย่างประกอบ การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน แล้วจะใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร เช่น อยากซื้อสิ่งของซักรายอย่าง มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นแค่ไหน ใช้คุณธรรมอะไร มีเหตุผลอะไรในการซื้อ มีความพอประมาณอย่างไร และมีภูมิคุ้มกันสำหรับอนาคตหรือไม่ (ความรู้ คุณธรรม มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q3,Q4,Q5,Q6,Q7 (มีภูมิคุ้มกัน)	-นักศึกษาฟังการให้ความรู้ และสิ่งที่ครูยกตัวอย่างอย่างตั้งใจ (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)	10
3	ครูประจำฐาน อธิบายถึงใบงานวางแผนจุดจุดจุด สุดๆไปเลย ว่ามีจุดประสงค์อะไร และคำนวณอย่างไร (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)	-นักศึกษาฟังคำอธิบายการทำใบงานและลงมือทำ หากไม่เข้าใจ ถามครูประจำฐาน หรือครูทุกท่านได้ (มีภูมิคุ้มกัน)	15
4	ครูสุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอใบงาน (ความรู้ ,มีภูมิคุ้มกัน)	นักศึกษาออกมานำเสนอใบงานให้เพื่อนๆฟัง (ความรู้ และสังคม)	10
5	ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานพอเพียงเพียงพอ (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)		5

ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

คู่มือ ฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ เวลา 45 นาที

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม

- Q 1 นักศึกษาเคยได้ยินหรือได้รู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษารู้หรือไม่ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดของใคร (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม

- Q 3 2 เงื่อนไขที่นักเรียนรู้จัก มีเงื่อนไขอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q 4 3 ห่วง มีอะไรบ้าง(ความรู้)
- Q 5 หากนักศึกษาจะซื้อกระเป๋าซักใบ นศ ต้องมีความรู้เรื่องได้บ้าง และมีคุณธรรมเรื่องใด (ความรู้ คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม

- Q 6 นศ จะใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างไร (ความรู้)
- Q 7 การที่ นศ จะมีการเงินพอเพียงได้ ต้องทำอะไร (เหตุผล)

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม

ฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ เวลา 45 นาที

5.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรม ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน) 1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การใช้อุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรม 3. จิตวิทยาในการสอน		คุณธรรมของครู 1. มีความรักเมตตาศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีความยุติธรรม	
หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ การเงินพอเพียง	- ต้องการให้ผู้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่าย มีภาพประกอบในการทำกิจกรรม - เรียงเนื้อหาตามลำดับการเรียนรู้
เวลา	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมไว้เกินจริงเล็กน้อย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรม
การจัดกิจกรรม	- กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	- ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงตามความสามารถ - เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และชีวิตประจำวัน	- เตรียมชุดคำถามให้พร้อมตามลำดับกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามีปัญหา
สื่อ/อุปกรณ์	- งานนำเสนอ - ใบงาน	- ต้องการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรมได้จริงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	- เตรียม สื่ออุปกรณ์พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม - มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ - มีความชำนาญในการใช้สื่ออุปกรณ์
แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้	- ห้องประชุมดอกคูณ เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด	- ต้องการให้นักศึกษาใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม	- เตรียมห้องประชุมดอกคูณให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม
การประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมได้เหมาะสมกับการเรียนรู้	- ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการวัด/ประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดทำนวัตกรรม

ฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ เวลา 45 นาที

5.1 ได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ 1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ 2. การเงินพอเพียง 3. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		คุณธรรม 1. ความขยัน อดทน 2. ความรับผิดชอบ 3. ซื่อสัตย์
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับช่วงวัย และเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม 2. นักศึกษาใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม	1. นักศึกษามีเหตุผลในการกำหนดเป้าหมายและมีเหตุผลในการใช้จ่ายเงิน 2. นักศึกษาสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์และจัดทำกิจกรรมตามใบงานได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	1. นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาวางแผนการใช้จ่ายเงิน 2. ศึกษาใบงานให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ

6.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำใบงานได้อย่างถูกต้องและประหยัด	- มีความเข้าใจวางแผน การแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม เห็นแก่ส่วนรวม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- มีความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดการจัดการขยะอย่างถูกต้องของห้องประชุม ดอกคุณหลังการจัดกิจกรรม	- มีความรู้เกี่ยวกับการออม การลดค่าใช้จ่ายที่พ่อแม่ ปู่ย่า ตา ยาย ปฏิบัติสืบต่อกันมา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างปลอดภัยและประหยัด	- ทำงานร่วมกันตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีความสุข	- รักษาความสะอาดของห้องประชุม ดอกคุณหลังการจัดกิจกรรม	-
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความเสียสละ อดทน	- มีจิตสำนึกในการรักษา สภาพแวดล้อมของห้องประชุม ดอกคุณให้สะอาดเรียบร้อย	- ตระหนักถึงการออม การลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น

ภาคผนวก

ใบงาน

ฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยงพ่อ

วางแผนไปจุดจุดจุด.....สุด ๆ ไปเลย



อะไรที่ไม่จำเป็นนะ



รายการ	ค่าใช้จ่าย/วัน	ค่าใช้จ่าย/เดือน	ค่าใช้จ่ายทั้งปี
รวม			

ลดค่าใช้จ่ายได้.....เป้าหมายสำเร็จ !!!!!



ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม

ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

คู่มือ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เวลา 45 นาที

1. เป้าหมายการเรียนรู้โครงการ Fin. Camp

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น

สาระสำคัญ : การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะทำให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยให้ความรู้เรื่องค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.ด้านความรู้ (K) นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการสามารถวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น ให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้
- 2.ด้านกระบวนการ (P) เล่นเกมส์ กล้องเพื่อนยิ้ม
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ สามัคคี และมีความพอเพียง

สาระการเรียนรู้ :

- 1.ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น เช่น จ่ายเงินค่าเรียนทำเค้กแพนซี ในวันเสาร์ – อาทิตย์ , จ่ายเงินค่าเรียนระยะสั้นซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า , จ่ายเงินค่าเรียนระยะสั้นช่างเชื่อมอะลูมิเนียม ,ซื้อเสื้อยืดประตูน้ำไปขาย ตลาดนัด
2. ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น เช่น ซื้อกระเป๋าให้สาว , پارตี้หลังเลิกงาน , เสียดวงทุ่วันที่ 16 และ 30 ของเดือน
- 3.วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น เปลี่ยนเป็นรายได้

สมรรถนะส่วนสำคัญของผู้เรียน :

ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย เขียน การนำเสนอ

ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ แผลความหมาย
อภิปราย สรุปผล

ความสามารถในการแก้ปัญหา : ลดจ่าย รายได้เพิ่ม

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ใช้กระบวนการกลุ่มปฏิบัติ
กิจกรรมการ

เรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วสรุปเป็นความรู้

อยู่อย่างพอเพียง : คิดวิเคราะห์ใช้ความรู้และสติปัญญา

เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัด

วางแผน : การปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบและรอบคอบ

มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมด้วยความอดทนจนสำเร็จ

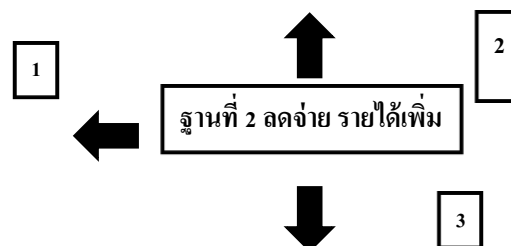
2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นผ่านการเล่นเกมกล้องเพื่อนยิ้ม เขียนใบงานลดจ่ายรายได้เพิ่ม นำเสนอใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้าน K	-ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่าน
ด้าน P	-สังเกตพฤติกรรม -ใบงาน	สังเกต	ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ด้าน A	-สังเกตพฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ศึกษาค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ผ่านเกม กล้องเพื่อนยิ้ม วิเคราะห์ อภิปราย ใบงาน ด้วยกระบวนการกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้ : บัตร Fin. camp กล้องเพื่อนยิ้ม

แหล่งเรียนรู้ : เว็บไซต์ ธนาคารแห่งประเทศไทย แผนกวิชาการบัญชี

เวลา : 45 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
คู่มือ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เวลา 45 นาที

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอเพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (ความรู้) -ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ โดยใช้ชุดคำถาม Q1 (ภูมิคุ้มกัน)	-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (ความรู้) -นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)	5
2	-ครูประจักษ์ฐานให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาถาหัวใจเศรษฐกิจ (ความรู้) -ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ว่ากาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถนำเงินค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็นรายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำกลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง” ส่งผลให้....”เพียงพอ” (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q2,Q3,Q4,Q5 (มีภูมิคุ้มกัน)	-นักศึกษาฟังการให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาถาหัวใจเศรษฐกิจ (ความรู้) -ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ว่ากาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถนำเงินค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็นรายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำกลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง” ส่งผลให้....”เพียงพอ” (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)	10
3	ครูประจักษ์ฐาน อธิบายการเล่นเกมส์กล่องเพื่อนยิ้ม ดังนี้ 1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม (พอประมาณ) คละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อนจากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม 2.ให้อุปกรณ์ในการเล่นเกมส์ ได้แก่ กล่องเพื่อนยิ้ม ดินสอ ใบงาน 3. แต่ละกลุ่มกำหนดตัวแทนเลือกบัตร Fin. camp ใส่กล่องเพื่อนยิ้ม จำนวน 6 รอบ แต่ละรอบ ระหว่างที่ตัวแทนกลุ่มออกมาเลือก บัตร Fin. camp ครูจะเปิดเพลงสนุก ๆ เพื่อกระตุ้นการอยากรู้และตื่นตัว ระหว่างที่นักศึกษาเดินอ่านบัตร Fin. camp เพลิน ๆ ครูสั่งหยุดให้นักศึกษาเลือกบัตร Fin. camp แล้วนำไปใส่กล่องเพื่อนยิ้ม ตัวอย่างบัตร Fin. camp เช่น -ซื้อกระเป๋าให้สาว เป็นเงิน 200 บาท	-นักศึกษาฟังคำอธิบายการเล่นเกมส์กล่องเพื่อนยิ้ม (มีภูมิคุ้มกัน)	5

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
3	-ปาร์ตี้หลังเลิกงาน เป็นเงิน 500 บาท -เลี้ยงดวงทุกวันที่ 16 และ 30 ของเดือน เป็นเงิน 200 บาท -กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท -ค่าอาหารกลางวัน เป็นเงิน 45 บาท -ค่าหอพัก เป็นเงิน 1,500 บาท 3) เมื่อเลือกบัตร Fin. Camp ครบทุกคนแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเปิดกล่องเพื่อนยืม วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่เลือกว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นลงในใบงาน 4) รวมค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในใบงาน ครูเลือกกลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นมากที่สุด และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นมากที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ให้กลับมาเป็นรายได้ -ปาร์ตี้หลังเลิกงาน เป็นเงิน 500 บาท -เลี้ยงดวงทุกวันที่ 16 และ 30 ของเดือน เป็นเงิน 200 บาท -กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท -ค่าอาหารกลางวัน เป็นเงิน 45 บาท -ค่าหอพัก เป็นเงิน 1,500 บาท 3) เมื่อเลือกบัตร Fin. Camp ครบทุกคนแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเปิดกล่องเพื่อนยืม วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่เลือกว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นลงในใบงาน 4) รวมค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในใบงาน ครูเลือกกลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นมากที่สุด และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นมากที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ให้กลับมาเป็นรายได้ (พอประมาณ คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน)		5
4	เริ่มเล่นเกมสล็อตเพื่อนยืม “กล่องเพื่อนยืมจะช่วยให้เราสามารถเพิ่มรายได้จากอะไร” 1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม (พอประมาณ) คละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม หลังจากนั้นครูใช้ชุดคำถาม Q6,Q7(พอประมาณ , คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน)	1.นักศึกษาในกลุ่มร่วมกันกำหนดลำดับการออกไปหยิบ บัตร Fin. Camp และกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม (พอประมาณ และสังคม) 2.นักศึกษาเริ่มเล่นเกมสล็อตเพื่อนยืม (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)	15

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
	2. ระหว่างเล่นเกมส์ ครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน)		
5	หลังจากที่นักศึกษารวมค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในใบงานแล้ว ครูหากลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นมากที่สุด และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นมากที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ให้กลับมาเป็นรายได้ (พอประมาณ) ครูใช้ชุดคำถาม Q8,Q9 หลังจากนั้นให้ของรางวัลแก่นักศึกษา	1.นักศึกษาร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น (มีเหตุผล และสังคม) 2.นักศึกษานำเสนอใบงาน (มีภูมิคุ้มกัน)	5
6	ครูสรุปความรู้ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่มโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชุดคำถาม Q10 (มีเหตุผล)	นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (มีเหตุผล และสังคม)	5

ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
คู่มือ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เวลา 45 นาที

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม

- Q 1 จากการเรียนรู้ฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยงพ่อ นักศึกษาคิดว่าจะสามารถทำตามเป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ เพราะอะไร (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษาคิดว่าเราจะเหลือเงินไว้เก็บออมได้อย่างไร ยกตัวอย่าง (พอประมาณ)
- Q 3 นักศึกษาคิดว่า “คาถาหัวใจเศรษฐกิจ” มีอะไรบ้าง (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม

- Q 4 ถ้านักศึกษาซื้อกาแฟแก้วละ 50 บาท ทุกวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์ นักศึกษาต้องจ่ายเงินเท่าไร
- Q 5 นักศึกษาคิดว่าถ้านักศึกษาไม่จ่ายเงินซื้อกาแฟแก้วละ 50 บาท นักศึกษาจะสามารถเปลี่ยนค่าใช้จ่าย มาเป็นรายได้ ได้หรือไม่ อธิบาย
- Q 6 นักศึกษาวางแผนแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่มอย่างไร ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้งานสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)
- Q 7 การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายงานจากกลุ่ม นักศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม

- Q 8 ให้นักศึกษายกตัวอย่างค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และจำเป็น (ความรู้)
- Q 9 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นและจำเป็นอย่างไร ยกตัวอย่าง (เหตุผล)
- Q 10 นักศึกษาคิดว่าจะนำความรู้จากฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (2-3-4)

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม

ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เวลา 45 นาที

5.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรม ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และไม่จำเป็น การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย คาถาหัวใจ เศรษฐี ขยันหา รักษาดี มีกัลยาณมิตร ใช้ชีวิตพอเพียง (อ อ กะ สะ) 2. การใช้อุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรม 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. จิตวิทยาในการสอน		คุณธรรมของครู 1. มีความรักเมตตาศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีความยุติธรรม 4. ตรงต่อเวลา	
หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาวิธีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและวัยของ ผู้เรียน	- ต้องการให้ผู้เรียนแยกค่าใช้จ่ายที่ จำเป็นและไม่จำเป็น	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่าย มี ภาพประกอบในการทำ กิจกรรม - เรียงเนื้อหาตามลำดับการ เรียนรู้
เวลา	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรม เหมาะสมกับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ตามที่ออกแบบไว้	- กำหนดเวลาในแต่ละ กิจกรรมไว้เกินจริงเล็กน้อย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่ อาจเกิดขึ้นระหว่างจัด กิจกรรม
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวน นักศึกษา - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลาที่กำหนด	- ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม อย่างทั่วถึงตามความสามารถ - เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน การทำงาน และชีวิตประจำวัน	- แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม - เตรียมชุดคำถามให้พร้อม ตามลำดับกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมและให้ ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามี ปัญหา
สื่อ/อุปกรณ์	- จำนวนใบงาน และวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับกิจกรรม และปริมาณ เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	- ต้องการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ กิจกรรมได้จริงตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่กำหนดไว้	- เตรียม สื่ออุปกรณ์พร้อม ก่อนการจัดกิจกรรม - มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ - มีความชำนาญในการใช้สื่อ อุปกรณ์
แหล่งเรียนรู้/ฐาน การเรียนรู้	- ห้องประชุมดอกคูณ เหมาะสมกับ กิจกรรมที่กำหนด	- ต้องการให้นักศึกษาใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการ ปฏิบัติกิจกรรม	- เตรียมห้องประชุมดอกคูณ ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม
การประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมได้ เหมาะสมกับการเรียนรู้	- ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการวัด/ประเมินผล ตามขั้นตอนของกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดทำนวัตกรรม

ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เวลา 45 นาที

5.1 ได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ 1. คาทาหัวใจเศรษฐกิจ ขยันหา รักษาดี มีกัลยาณมิตร ใช้ชีวิตพอเพียง (อุ อา กะ สะ) 2. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และไม่จำเป็น 3. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย		คุณธรรม 1. ความสามัคคีในกลุ่ม 2. ความรับผิดชอบ 3. แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักศึกษากำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน 2. นักศึกษาใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม	1. นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และไม่จำเป็นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล 2. นักศึกษาสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์และจัดทำกิจกรรมตามใบงานได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	1. วางแผนการทำงานกลุ่มอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน 2. ศึกษาใบงานให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ

6.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำใบงานได้อย่างถูกต้องและประหยัด	- มีความรู้ในการจัดแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม - มีความรู้ในการปฏิบัติตนที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น	- มีความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดการจัดการขยะอย่างถูกต้องของห้องประชุม ดอกคูณหลังการจัดกิจกรรม	- มีความรู้เกี่ยวกับการออม การลดค่าใช้จ่ายที่พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ปฏิบัติสืบทอดกันมา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างปลอดภัยและประหยัด	- ทำงานร่วมกันภายในกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีความสุข	- รักษาความสะอาดของห้องประชุม ดอกคูณหลังการจัดกิจกรรม	- ทดลองหาวิธีการออม การลดรายจ่ายที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีความรับผิดชอบต่อการทำงานของ กลุ่ม - ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความเสียสละอดทน	- มีจิตสำนึกในการรักษา สภาพแวดล้อมของห้องประชุม ดอกคูณให้สะอาดเรียบร้อย	- ตระหนักถึงการออม การลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น

ภาคผนวก

เกมส์กล่องเพื่อนยืม

1. ขั้นตอนการจัดเตรียมกิจกรรม

1. จัดเตรียมอุปกรณ์เกมส์กล่องเพื่อนยืม

วัสดุอุปกรณ์

- | | |
|------------------|---------------|
| - บัตร Fin. camp | จำนวน 30 ใบ |
| - กล่องเพื่อนยืม | จำนวน 5 กล่อง |
| - ดินสอ | จำนวน 5 กล่อง |
| - ใบงาน | จำนวน 5 ใบ |
| - ริบบิ้นผ้า | จำนวน 30 เส้น |
| - ที่หนีบผ้า | จำนวน 30 อัน |

2. จัดเตรียมเกมส์ กล่องเพื่อนยืม

1. จัดทำบัตร Fin. Camp จำนวน 30 ใบ ตามภาคผนวก บัตร Fin. Camp เช่น



2. นำบัตร Fin. Camp ไปติดไว้ในห้องที่จัดกิจกรรม โดยใช้ริบบิ้นผ้า และที่หนีบผ้า



3. จัดทำกล่องเพื่อนยิ้ม โดยนำกล่องเหลือใช้นำมาห่อกระดาษ และเจาะช่องไว้สำหรับใส่บัตร Fin. Camp แล้วตกแต่งให้สวยงาม



2. วิธีการเล่นเกมสีกกล่องเพื่อนยิ้ม

1. แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม คละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม

2. ให้อุปกรณ์ในการเล่นเกมส์ ได้แก่ กล่องเพื่อนยิ้ม ดินสอ ใบงาน

3. แต่ละกลุ่มกำหนดตัวแทนเลือกบัตร Fin. camp ใส่กล่องเพื่อนยิ้ม จำนวน 6 รอบ แต่ละรอบระหว่างที่ตัวแทนกลุ่มออกมาเลือก บัตร Fin. camp ครูจะเปิดเพลงสนุก ๆ เพื่อกระตุ้นการอยากรู้และตื่นตัวระหว่างที่นักศึกษาเดินอ่านบัตร Fin. camp เพลิน ๆ ครูสั่งหยุดให้นักศึกษาเลือกบัตร Fin. camp แล้วนำไปใส่กล่องเพื่อนยิ้ม ตัวอย่างบัตร Fin. camp เช่น

- ซื้อกระเป๋าให้สาว เป็นเงิน 200 บาท
- ปาร์ตี้หลังเลิกงาน เป็นเงิน 500 บาท
- เสียงตวงทุกว่าวันที่ 16 และ 30 ของเดือน เป็นเงิน 200 บาท
- กาแฟแก้วงว เป็นเงิน 50 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน เป็นเงิน 45 บาท
- ค่าหอพัก เป็นเงิน 1,500 บาท

4. เมื่อเลือกบัตร Fin. Camp ครบทุกคนแล้วให้แต่ละกลุ่มเปิดกล่องเพื่อนยิ้ม วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่เลือกกว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นลงในใบงาน

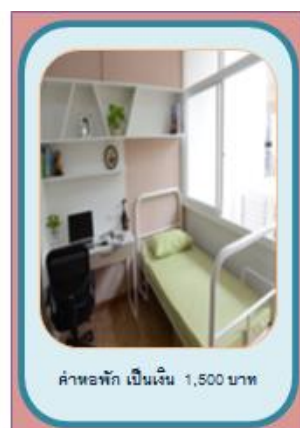
5. รวมค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในใบงาน ครูเลือกกลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นมากที่สุด และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นมากที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ให้กลับมาเป็นรายได้

ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม

ใบงาน ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม

[illegible]

บัตร Fin. Camp



บัตร Fin. Camp



คู่มือการใช้นวัตกรรม Fin. Camp By Vitamin M (money)

บัตร Fin. Camp



บัตร Fin. Camp



ฐานที่ 3

สังคมมนุษย์เงินเดือน

ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

คู่มือ ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เวลา 45 นาที

1. เป้าหมายการเรียนรู้ ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องประกันสังคม

สาระสำคัญ : สามารถบอกความสำคัญของประกันสังคมและสิทธิประโยชน์ขั้นพื้นฐานของประกันสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.ด้านความรู้ (K) นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการมีความรู้เรื่องประกันสังคม
- 2.ด้านกระบวนการ (P) ทบทวน ทดสอบความรู้ความเข้าใจผ่าน แอป Kahoot
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีความรับผิดชอบ ทำงานให้มีความสุข และมีความพอเพียง

สาระการเรียนรู้ :

- 1.สิทธิประโยชน์ของกองทุนประกันสังคมขั้นพื้นฐานที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ต้องรู้
2. สมการสู่ความสำเร็จในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน :

ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์เห็นความสำคัญของการเป็นผู้ประกันตน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : มีการวางแผนอนาคต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วสรุปเป็นความรู้

อยู่อย่างพอเพียง : คิดวิเคราะห์ใช้ความรู้และสติปัญญา

เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัด

วางแผน : การปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบและรอบคอบ

มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมด้วยความอดทนจนสำเร็จ

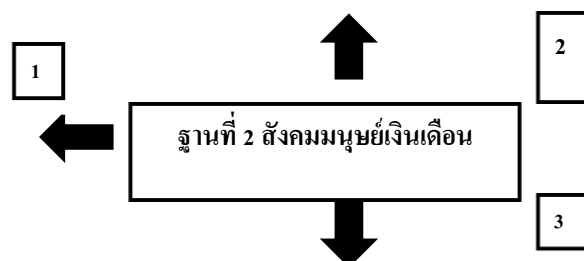
2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

คิดวิเคราะห์ โดยใช้ความรู้ที่ได้รับมาทำแบบทดสอบ แอป Kahoot

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้าน K	-ตรวจแบบทดสอบด้วยแอปKahoot	แอป Kahoot	ร้อยละ 70 ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	-สังเกตพฤติกรรมระหว่างทำแบบทดสอบ	สังเกต	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ด้าน A	-สังเกตพฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : นำความรู้ที่ได้มาคิดวิเคราะห์ แล้วทำแบบทดสอบโดยใช้แอป Kahoot

สื่อการเรียนรู้ : แอป Kahoot Power point

แหล่งเรียนรู้ : เว็บไซต์ ประกันสังคม

เวลา : 45 นาที

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
คู่มือ ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เวลา 45 นาที

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ และฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน (ความรู้) -ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ และฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม โดยใช้ชุดคำถาม Q1 (ภูมิคุ้มกัน)	-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ และฐานที่ 2 ลดจ่ายรายได้เพิ่มเพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน (ความรู้) -นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)	5
2	-ครูประจำฐานให้ความรู้ แนะนำทางสู่ความสำเร็จ โดยใช้ สูตร สมการสู่ความมั่นคงทางการเงินและเชื่อมโยง เข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความรู้) - ครูประจำฐานให้ความรู้เรื่องกองทุนประกันสังคม (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q2,Q3,Q4,Q5,Q6 (มีภูมิคุ้มกัน)	-นักศึกษารับฟังการให้ความรู้แนะนำทางสู่ความสำเร็จ โดยใช้ สูตร สมการสู่ความมั่นคงทางการเงินและเชื่อมโยงเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับสิทธิประโยชน์จากกองทุนประกันสังคม (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และภูมิคุ้มกัน)	10
3	ครูประจำฐาน อธิบายการทำแบบทดสอบโดยใช้แอป Kahoot ดังนี้ - ให้นักศึกษาเตรียมโทรศัพท์มือถือคนละ 1 เครื่อง (พอประมาณ) - ให้นักศึกษาเข้า ไปที่ เว็บ www.kahoot.it . รอรหัสเข้าเล่นเกมที่ได้จากครูรอกลง และกรอกชื่อตนเองลงไป - ครูอธิบาย ว่านักเรียนจะเห็นคำถามพร้อมกันที่หน้าจอของครูและมีสัญลักษณ์อยู่ที่คำตอบให้นักศึกษาจำให้กดคำตอบที่มือถือ ส่วนบนมือถือนักศึกษาจะเห็นแค่สัญลักษณ์เท่านั้น และต้องกดตอบให้รวดเร็วก่อนเวลาหมด	-นักศึกษาฟังคำอธิบายการทำแบบทดสอบโดยใช้แอป Kahoot (มีภูมิคุ้มกัน)	5
4	เริ่มทำแบบทดสอบโดยใช้แอป Kahoot ครูให้รหัสในการทำแบบทดสอบ พร้อมกับอธิบาย และรอนักศึกษาจนกว่าจะพร้อมกันทั้งหมด นักศึกษาใช้โทรศัพท์มือถือ ในการทำแบบทดสอบ (พอประมาณ , คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน)	- นักศึกษาตั้งใจดูคำถามบนหน้าจอของครู และกดคำตอบที่มือถือตนเอง (พอประมาณ และสังคม) - นักศึกษาเริ่มเล่นเกมสีก่องเพื่อนยิ้ม (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)	15

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
	2. ระหว่างทำแบบทดสอบ ครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน) 3. มอบของรางวัลให้กับนักเรียนที่ทำแบบทดสอบได้มากที่สุด		
5	หลังจากที่นักศึกษาที่ทำแบบทดสอบแล้วครูก็ทบทวนอีกหนึ่ง ครูใช้ชุดคำถาม Q7,Q8,Q9 หลังจากนั้นให้ของรางวัลแก่นักศึกษา	1. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น (มีเหตุผล และสังคม) 2. นักศึกษานำเสนอใบงาน (มีภูมิคุ้มกัน)	5
6	ครูสรุปความรู้ฐานที่ 3 สังคม มนุษย์เงินเดือนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชุดคำถาม Q10 (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)	นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)	5

ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
คู่มือ ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เวลา 45 นาที

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม

- Q 1 จากการเรียนรู้ฐานที่ 2 ลดจ่ายรายได้เพิ่ม นักศึกษาคิดว่าเราวางแผนแต่เราไม่สามารถทำตามแผนได้ เราควรจะทำต่อหรือว่าเลิกทำ เพราะอะไร (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษาคิดว่าเวลาเราเจ็บป่วย หรืออาจเกิดอุบัติเหตุที่เราคาดไม่ถึง บางครั้งอาจต้องนอนโรงพยาบาล เรา จะเอาเงินที่ไหนจ่ายค่ารักษาพยาบาล (ภูมิคุ้มกัน)
- Q 3 นักศึกษาคิดกองทุนประกันสังคมดี อย่างไร (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม

- Q 4 ถ้านักศึกษาจำเป็นต้องเข้าโรงพยาบาล นักศึกษาคิดว่าจะเอาเงินที่ไหนจ่าย (ภูมิคุ้มกัน)
- Q 5 นักศึกษาคิดหรือไม่ว่าถ้ารายจ่ายมากกว่ารายรับมันจะเกิดอะไรขึ้น อธิบาย (พอประมาณ,มีเหตุผล)
- Q 6 นักศึกษาวางแผนการใช้เงินอย่างไร ถึงจะมีใช้ มีกิน และมีเก็บ (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ,มีเหตุผล)
- Q 7 นักศึกษาคิดว่าการที่เราจะไปสู่ความสำเร็จได้ สิ่งใดสำคัญที่สุด (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม

- Q 8 ให้นักศึกษาจงบอกสิทธิประโยชน์ของกองทุนประกันสังคมมา 2 ข้อ (ความรู้)
- Q 9 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ได้หรือยังตอนนี้ว่ากองทุนประกันสังคมจำเป็นอย่างไรต่อผู้ประกันตน ยกตัวอย่าง (เหตุผล)
- Q 10 นักศึกษาคิดว่าจะนำความรู้จากฐานที่3 สังคมมนุษย์เงินเดือน ไปใช้ในชีวิตการทำงานอย่างไร

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม

ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เวลา 45 นาที

5.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรม ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. ความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ขั้นพื้นฐาน 2. วิธีการสร้างแบบทดสอบด้วยแอป kahoot 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. จิตวิทยาในการสอน		คุณธรรมของครู 1. มีความรักเมตตาศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีความยุติธรรม 4. ตรงต่อเวลา	
หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- ความรู้เรื่องประกันสังคมที่ เหมาะสม กับเวลาที่กำหนดและวัยของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์	- ต้องการให้นักศึกษาเห็น ความสำคัญของการเป็น ผู้ประกันตน กองทุนประกันสังคม	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่าย มี ภาพประกอบในการทำ กิจกรรม - เรียงเนื้อหาตามลำดับการ เรียนรู้
เวลา	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรม เหมาะสมกับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ตามที่ออกแบบไว้	- กำหนดเวลาในแต่ละ กิจกรรมไว้เกินจริงเล็กน้อย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่ อาจเกิดขึ้นระหว่างจัด กิจกรรม
การจัดกิจกรรม	- กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลาที่กำหนด	- เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการทำงาน และชีวิตประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรมและให้ ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามี ปัญหา
สื่อ/อุปกรณ์	- จำนวนใบงาน และวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับกิจกรรม และปริมาณ เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	- ต้องการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ กิจกรรมได้จริงตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่กำหนดไว้	- เตรียม สื่ออุปกรณ์พร้อม ก่อนการจัดกิจกรรม - มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ - มีความชำนาญในการใช้สื่อ อุปกรณ์
แหล่งเรียนรู้/ฐาน การเรียนรู้	- ห้องประชุมดอกคูณ เหมาะสมกับ กิจกรรมที่กำหนด	- ต้องการให้นักศึกษาใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการ ปฏิบัติกิจกรรม	- เตรียมห้องประชุมดอกคูณ ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม
การประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมได้ เหมาะสมกับการเรียนรู้	- ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการวัด/ประเมินผล ตามขั้นตอนของกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดทำนวัตกรรม

ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์ เงินเดือน เวลา 45 นาที

5.1 ได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ 1. ความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ขั้นพื้นฐานของกองทุนประกันสังคม 2. สมการสู่ความมั่นคงในการทำงาน		คุณธรรม 1. ความตรงต่อเวลา 2. ความรับผิดชอบ 3. ซื่อสัตย์สุจริต
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักศึกษาใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม 2. นักศึกษานำความรู้ที่ได้ไปใช้การทำงานได้อย่างเหมาะสม	1. นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาวิเคราะห์ว่ากองทุนประกันสังคมคืออะไร 2. นักศึกษาสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์และจัดทำกิจกรรมตามใบงานได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	1. วางแผนการทำงานกลุ่มอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน 2. ศึกษาใบงานให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ

6.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- ความรู้ในการใช้โทรศัพท์มือถือประกอบในการทำแบบทดสอบได้อย่างถูกต้อง	- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกองทุนประกันสังคมขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติตนที่จะนำไปสู่ความมั่นคงทางการเงิน	- มีความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดการจัดการขยะอย่างถูกต้องของห้องประชุมดอกคูณหลังการจัดกิจกรรม	- ใช้ความรู้ที่หาเงินด้วยการประกอบสุจริต
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างปลอดภัย	- นำความรู้ที่ไปใช้ในการทำงานให้มีความสุข	- รักษาความสะอาดของห้องประชุมดอกคูณหลังการจัดกิจกรรม	- รู้วิธีการหาเงินเก็บเงิน และใช้เงิน - มีความตรงต่อเวลา
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการใช้โทรศัพท์มือถือในการทำแบบทดสอบและปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- มีจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อมของห้องประชุมดอกคูณให้สะอาดเรียบร้อย	- ตระหนักถึงการความสำคัญของการเป็นผู้ประกันตนของกองทุนประกันสังคม

ภาคผนวก

คู่มือการใช้นวัตกรรม Fin. Camp By Vitamin M (money)

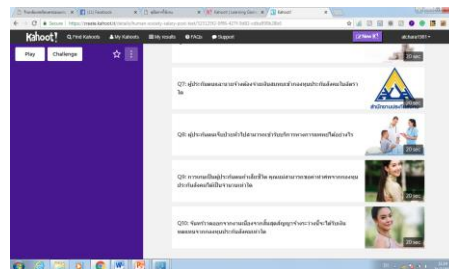
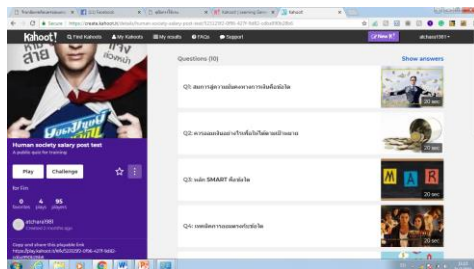
แบบทดสอบด้วย แอป Kahoot

1. ขั้นตอนการจัดเตรียม

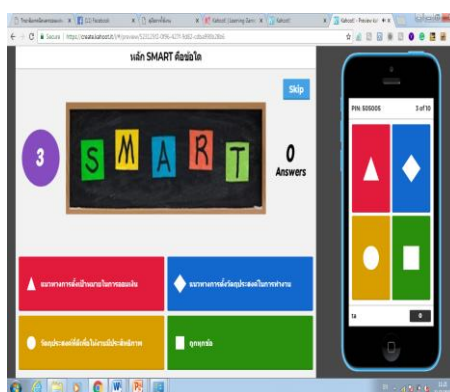
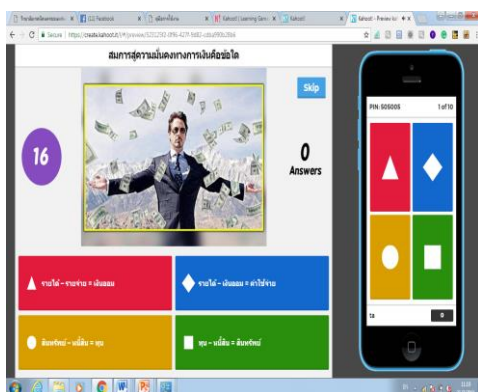
1.1 จัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์

- 1.1 คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง
- 1.2 ข้อคำถาม
- 1.3 โทรศัพท์มือถือสำรอง

1.2 สร้างคำถามโดยใช้ แอป Kahoot



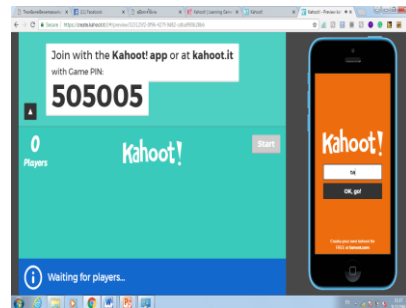
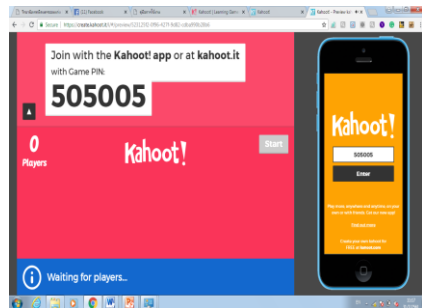
ทดสอบการใช้



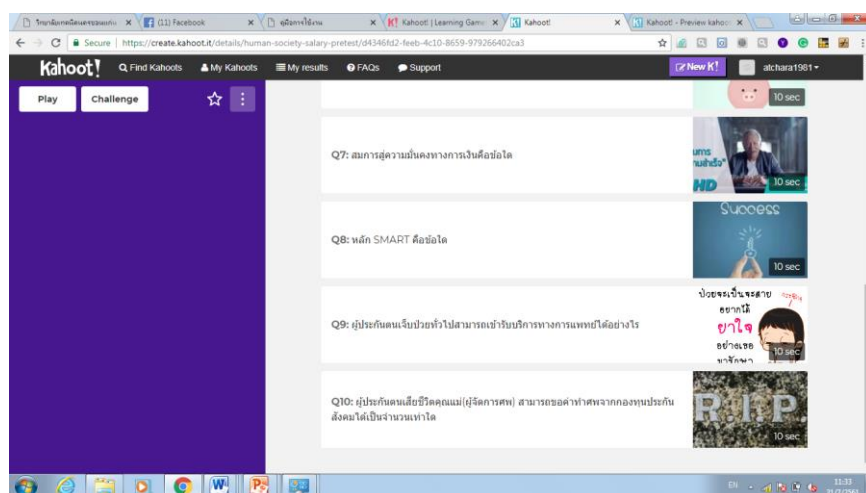
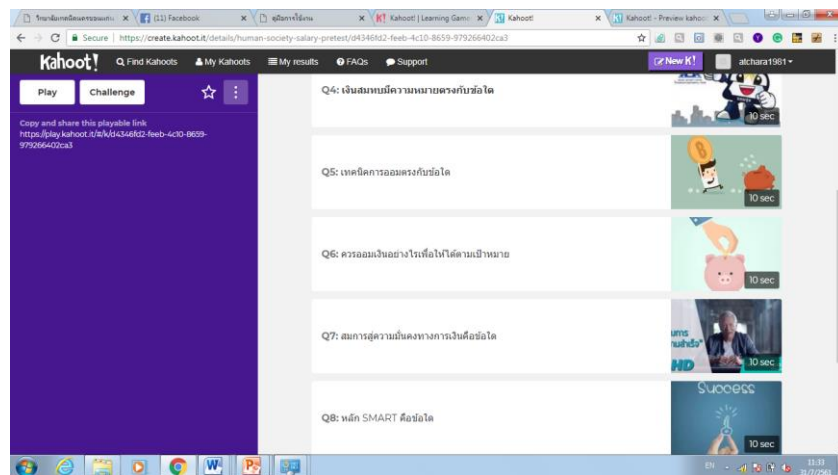
คู่มือการใช้งานวัดกรรม Fin. Camp By Vitamin M (money)

2. วิธีการเล่นเกมสัปดาห์เพื่อนยืม

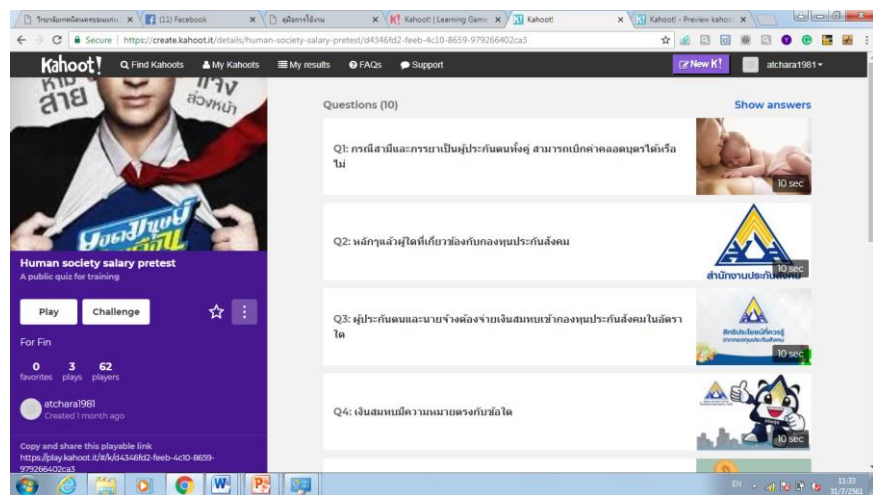
2.1 นักศึกษาใช้โทรศัพท์มือถือ เข้า เว็บไซต์ www.kahoot กรอกรหัสทำแบบทดสอบแล้วกรอกชื่อตนเอง



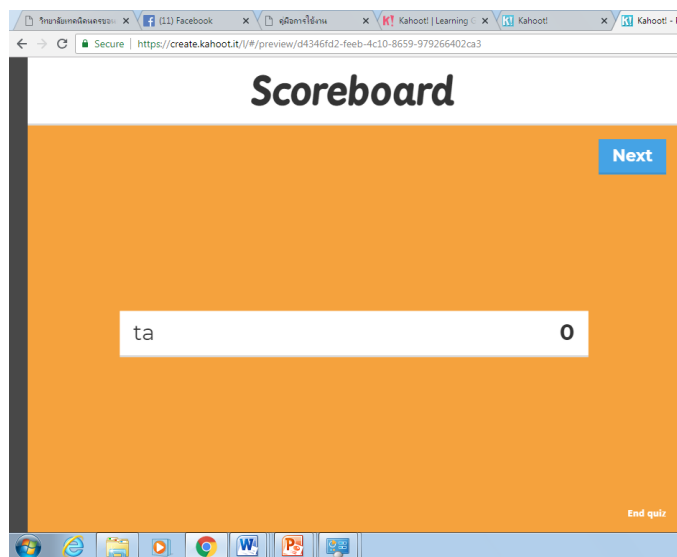
2.2. กด Start เริ่มทำแบบทดสอบภายในเวลาที่กำหนด



คู่มือการใช้งานวัดกรรม Fin. Camp By Vitamin M (money)

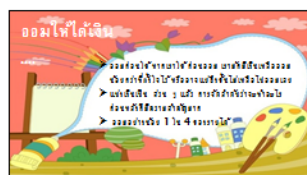
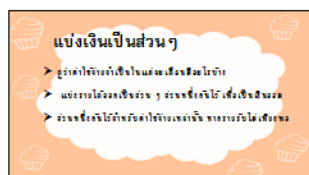
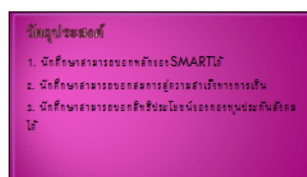


2.3 กด Next เพื่อ ดูว่าใครตอบเร็วและถูกต้อง

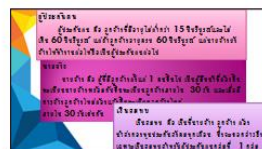
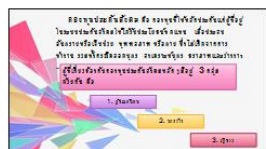


2.4. หลังจากหมดเวลา แบบทดสอบจะถูกเฉลย และถ้าให้นักศึกษาตอบผิดจะขึ้นจอสีแดง ถ้าถูกจะขึ้นจอสีเขียว

3. เนื้อหาความรู้



31/07/61



คู่มือการใช้นวัตกรรม Fin. Camp By Vitamin M (money)

ค่าย Fin. Camp โดย Vitamin M (money)

1. รายชื่อผู้เข้าร่วม

Fin. Camp โดย Vitamin M (money)

1. รายชื่อผู้เข้าร่วม

1. รายชื่อผู้เข้าร่วม

2. รายชื่อผู้เข้าร่วม

Fin. Camp โดย Vitamin M (money)

2. รายชื่อผู้เข้าร่วม

2. รายชื่อผู้เข้าร่วม

3. รายชื่อผู้เข้าร่วม

Fin. Camp โดย Vitamin M (money)

3. รายชื่อผู้เข้าร่วม

3. รายชื่อผู้เข้าร่วม

4. รายชื่อผู้เข้าร่วม

Fin. Camp โดย Vitamin M (money)

4. รายชื่อผู้เข้าร่วม

4. รายชื่อผู้เข้าร่วม

5. รายชื่อผู้เข้าร่วม

Fin. Camp โดย Vitamin M (money)

5. รายชื่อผู้เข้าร่วม

5. รายชื่อผู้เข้าร่วม

ฐานที่ 4

คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข

ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

คู่มือ ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข เวลา 45 นาที

1.เป้าหมายการเรียนรู้โครงการ Fin. Camp

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

วิเคราะห์ดอกเบี้ยจากการซื้อรถยนต์-รถจักรยานยนต์

สาระสำคัญ : การวิเคราะห์ดอกเบี้ยจากการซื้อรถยนต์-รถจักรยานยนต์โดยให้ความรู้เรื่องการคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่**จุดประสงค์การเรียนรู้**

- 1.ด้านความรู้ (K) นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการสามารถวิเคราะห์ดอกเบี้ยจากการซื้อรถยนต์ -รถจักรยานยนต์และคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่ได้
- 2.ด้านกระบวนการ (P) ใบงาน
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ สามัคคี และมีความพอเพียง

สาระการเรียนรู้ :

- 1.การคำนวณดอกเบี้ยมีอยู่ 2 วิธี วิธีแบบลดต้นลดดอก และวิธีแบบคงที่มักใช้สำหรับสินเชื่อบุคคลหรือรถจักรยานยนต์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน :

ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย เขียน การนำเสนอ

ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยน
อภิปราย สรุปผล

ความสามารถในการแก้ปัญหา : การคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ใช้กระบวนการกลุ่มปฏิบัติ
กิจกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วสรุปเป็นความรู้

อยู่อย่างพอเพียง : คิดวิเคราะห์ใช้ความรู้และสติปัญญา

เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัด

วางแผน : การปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบและรอบคอบ

มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมด้วยความอดทนจนสำเร็จ

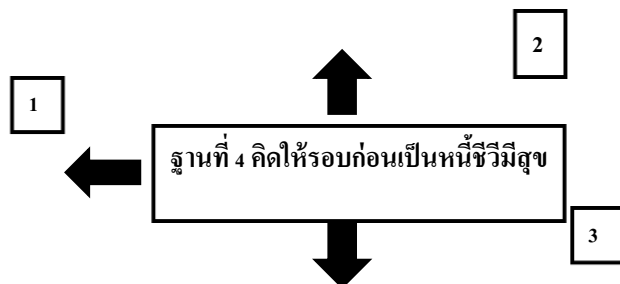
2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

แสดงวิธีการคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่ เขียนใบงานการคำนวณดอกเบี้ยซื้อรถยนต์-รถจักรยานยนต์ นำเสนอใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้าน K	-ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	-สังเกตพฤติกรรม -ใบงาน	สังเกต	ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ด้าน A	-สังเกตพฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ศึกษาการคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่ วิเคราะห์ อภิปราย ใบงาน ด้วยกระบวนการกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้ : Power Point ใบงาน Fin. camp ดอกเบี้ยจากการซื้อรถจักรยานยนต์

แหล่งเรียนรู้ : เว็บไซต์ ธนาคารแห่งประเทศไทย
แผนกวิชาการบัญชี

เวลา : 45 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
คู่มือ ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข เวลา 45 นาที

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข (ความรู้) -ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้จากฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน โดยใช้ชุดคำถาม Q1 (ภูมิคุ้มกัน)	-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข (ความรู้) -นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)	5
2	-ครูประจำฐานให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง รู้ให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข ซึ่งดอกเบี้ยยจากการซื้อสินค้ากักนับเป็นหนี้ชนิดหนึ่ง หากนักศึกษาไม่มีความรู้ก็อาจจะตกอยู่ในสถานการณ์ที่เป็นหนี้โดยไม่รู้ตัว -การคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่จากการซื้อสินค้าเป็นเงินเชื่อ เช่น ซื้อรถยนต์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความรู้) -ครูยกตัวอย่างของการคำนวณดอกเบี้ยจากการซื้อสินค้าแบบคงที่ เช่น ถ้านักศึกษาอยากจะซื้อรถยนต์นักศึกษาจะซื้อเป็นเงินสดโดยการเก็บออม หรือซื้อเป็นเงินเชื่อ แต่นักศึกษาจะต้องจ่ายดอกเบี้ย นักศึกษาจะเลือกแบบใด โดยครูอธิบายการคำนวณเปรียบเทียบระหว่างการซื้อด้วยเงินสด และซื้อเงินเชื่อ ให้นักศึกษาวิเคราะห์ว่าควรเลือกแบบใด (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q2,Q3,Q4,Q5 (มีภูมิคุ้มกัน)	-นักศึกษาฟังการครูให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง รู้ให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข และการคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความรู้) -นักศึกษาวิเคราะห์การซื้อรถยนต์ด้วยเงินสดหรือเงินเชื่อตามที่ครูยกตัวอย่าง (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)	15
3	ครูแจกใบงานให้นักศึกษา 1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม (พอประมาณ) คละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จาก การสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม หลังจากนั้นครูใช้ชุดคำถาม Q6,Q7(พอประมาณ , คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน) 2.ระหว่างทำใบงาน ครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน)	1.นักศึกษาในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน การซื้อจักรยานยนต์ (พอประมาณ และสังคม) 2.นักศึกษาเริ่มทำใบงาน (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)	15

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
4	-ครูให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายใบงานและครูใช้ชุดคำถาม Q8,Q9 (มีเหตุผล และภูมิคุ้มกัน) –ครูตรวจใบงาน และมอบรางวัลให้กลุ่มที่ตอบถูก	1.นักศึกษาร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับการคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่ จากใบงาน (มีเหตุผล และสังคม) 2.นักศึกษาร่วมกันอภิปรายใบงาน และตอบคำถาม (มีภูมิคุ้มกัน)	5
5	ครูสรุปความรู้ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชุดคำถาม Q10 (มีเหตุผล)	นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข (มีเหตุผล และสังคม)	5

ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

คู่มือ ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข

เวลา 45 นาที

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม

- Q 1 จากการเรียนรู้ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน นักศึกษาคิดว่ามีเงินเดือนแล้วจะใช้จ่ายเงินอย่างไรบ้าง เพราะอะไร (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษาคิดว่าการใช้จ่ายเงินซื้อสินค้าแบบเงินสดกับเงินเชื่ออย่างไรดีกว่า (พอประมาณ)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม

- Q 4 ถ้านักศึกษาซื้อรถยนต์ในราคา 1,000,000 บาท ดอกเบี้ย 2.5% ต่อปี แล้วเงินดาวน์ 25% ระยะเวลาในการผ่อน 5 ปี นักศึกษา นักศึกษาต้องจ่ายเงินดาวน์เป็นเงินกี่บาท
- Q 5 นักศึกษาคิดว่าราคารถยนต์หลังหักเงินดาวน์ที่จะเป็นหนี้ไฟแนนซ์เป็นเงินกี่บาทและจะเสียดอกเบี้ยระยะเวลา 5 ปีเป็นเงินเท่าไร
- Q 6 การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ นักศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)
- Q 7 ให้นักศึกษาอธิบายการวางแผนการเก็บเงินไว้เพื่อเป็นเงินดาวน์สำหรับการซื้อรถยนต์ (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม

- Q 8 ให้นักศึกษาเปรียบเทียบการซื้อรถยนต์เป็นเงินสดกับการซื้อเป็นเงินเชื่อแตกต่างกันอย่างไร (ความรู้)
- Q 9 นักศึกษาคิดว่าหากต้องเป็นหนี้แล้วควรวางแผนการใช้เงินอย่างไรให้เพียงพอต่อการชำระหนี้ (เหตุผล)
- Q 10 นักศึกษาคิดว่าจะนำความรู้จากฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (2-3-4)

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม

ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข เวลา 45 นาที

5.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรม ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. การคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่ 2. การใช้ใบงาน 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. จิตวิทยาในการสอน		คุณธรรมของครู 1. มีความรักเมตตาศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีความยุติธรรม 4. ตรงต่อเวลา	
หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาวิธีการคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่ เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและวัยของผู้เรียน	- ต้องการให้ผู้เรียนคำนวณ ดอกเบี้ยแบบคงที่	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่าย มี ภาพประกอบในการทำ กิจกรรม - เรียงเนื้อหาตามลำดับการ เรียนรู้
เวลา	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรม เหมาะสมกับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ตามที่ออกแบบไว้	- กำหนดเวลาในแต่ละ กิจกรรมไว้เกินจริงเล็กน้อย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่ อาจเกิดขึ้นระหว่างจัด กิจกรรม
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวน นักศึกษา - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลาที่กำหนด	- ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม อย่างทั่วถึงตามความสามารถ - เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ การทำงาน และชีวิตประจำวัน	- แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม - เตรียมชุดคำถามให้พร้อม ตามลำดับกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมและให้ ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามี ปัญหา
สื่อ/อุปกรณ์	- จำนวนใบงาน และวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับกิจกรรม และปริมาณ เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	- ต้องการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ กิจกรรมได้จริงตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่กำหนดไว้	- เตรียม สื่ออุปกรณ์พร้อม ก่อนการจัดกิจกรรม - มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ - มีความชำนาญในการใช้สื่อ อุปกรณ์
แหล่งเรียนรู้/ฐาน การเรียนรู้	- ห้องประชุมดอกคูณ เหมาะสมกับ กิจกรรมที่กำหนด	- ต้องการให้นักศึกษาใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการ ปฏิบัติกิจกรรม	- เตรียมห้องประชุมดอกคูณ ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม
การประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมได้ เหมาะสมกับการเรียนรู้	- ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการวัด/ประเมินผล ตามขั้นตอนของกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดทำนวัตกรรม

ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข เวลา 45 นาที

5.1 ได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ 1. การรู้ให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข 2. การคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่		คุณธรรม 1. ความสามัคคีในกลุ่ม 2. ความรับผิดชอบ 3. แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักศึกษากำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน 2. นักศึกษาใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม	1. นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และไม่จำเป็นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล 2. นักศึกษาสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์และจัดทำกิจกรรมตามใบงานได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	1. วางแผนการทำงานกลุ่มอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน 2. ศึกษาใบงานให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ

6.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำใบงานได้อย่างถูกต้องและประหยัด	- มีความรู้ในการจัดแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม - มีความรู้ในการปฏิบัติตนที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น	- มีความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดการจัดการขยะอย่างถูกต้องของห้องประชุม ดอกคูณหลังการจัดกิจกรรม	- มีความรู้เกี่ยวกับการออม การลดค่าใช้จ่ายที่พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ปฏิบัติสืบทอดกันมา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างปลอดภัยและประหยัด	- ทำงานร่วมกันภายในกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีความสุข	- รักษาความสะอาดของห้องประชุม ดอกคูณหลังการจัดกิจกรรม	- ทดลองหาวิธีการออม การลดรายจ่ายที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีความรับผิดชอบต่อการทำงานของ กลุ่ม - ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความเสียสละอดทน	- มีจิตสำนึกในการรักษา สภาพแวดล้อมของห้องประชุม ดอกคูณให้สะอาดเรียบร้อย	- ตระหนักถึงการออมเงินไว้ซื้อของที่ต้องการได้ ดีกว่าการเป็นหนี้โดยการซื้อของด้วยการผ่อนชำระ

ภาคผนวก

1. ขั้นตอนการจัดเตรียมกิจกรรม

1. วิธีการ

- 1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม คละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม
- 2.แจก ใบงาน แต่ละกลุ่ม
3. รวมใบงาน ครูเลือกกลุ่มที่ส่งใบงานเร็วและถูกต้องที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์การคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่

ใบงานดอกเบี้ยรถ



การคำนวณดอกเบี้ย

รถมอเตอร์ไซด์	50,000 บาท
เงินดาวน์	20 %
ดอกเบี้ย	2.5 % ต่อปี
ผ่อน	4 ปี

ราคารถ

50,000 บาท



ราคา

.....



เงินดาวน์ 25 %

.....



.....

ดอกเบี้ยต่อปี

.....



..... ปี



ดอกเบี้ย นะคะ

..... บาท

ราคา

.....



ดอกเบี้ย

.....



.....

ราคารวมดอกเบี้ย

..... บาท

นะคะ





ราคารถ

50,000 บาท

ออมเงินไว้ซื้อเงินสด

..... บาท



ซื้อเงินดาวน์

..... บาท

เลือกอะไรดี

ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน

ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

คู่มือ ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน เวลา 45 นาที

1.เป้าหมายการเรียนรู้โครงการ Fin. Camp

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ยกตัวอย่างภัยทางการเงินในรูปแบบต่าง ๆ วิธีการสังเกตภัยทางการเงิน การรับมือ วิธีป้องกัน รวมถึงช่องทางร้องเรียน

สาระสำคัญ : ทำอย่างไรจะรู้เท่าทันภัยทางการเงินในหลากหลายรูปแบบ การวิเคราะห์ภัยทางการเงิน วิธีป้องกัน การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.ด้านความรู้ (K) _นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการสามารถรู้เท่าทัน วิเคราะห์ รู้วิธีป้องกันภัยทางการเงินในหลากหลายรูปแบบได้
- 2.ด้านกระบวนการ (P) พึ่งเนื้อหาภัยทางการเงิน สลับกับการแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนเอง
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ สามัคคี และมีความพอเพียง

สาระการเรียนรู้ :

- 1.ภัยทางการเงิน เช่น กลโกงทางโทรศัพท์ แชร่ลูกโซ่ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ ภัยออนไลน์ไกล่ตัวและภัยการเงินอื่น ๆ
2. วิธีป้องกัน สิ่งที่ต้องทำเมื่อตกเป็นเหยื่อ ช่องทางรับเรื่อง ร้องเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 3.บทบาทสมมติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน :

ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย เขียน การนำเสนอ

ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ แปลความหมาย
อภิปราย สรุปผล

ความสามารถในการแก้ปัญหา : ภัยทางการเงิน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ใช้กระบวนการกลุ่มปฏิบัติ
กิจกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วสรุปเป็นความรู้

อยู่อย่างพอเพียง : คิดวิเคราะห์ใช้ความรู้และสติปัญญา

เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัด

วางแผน : การปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบและรอบคอบ

มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมด้วยความอดทนจนสำเร็จ

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

วิเคราะห์ภัยทางการเงิน จากบทบาทสมมติที่ได้รับชม รวมถึงบอกแนวทางการป้องกันและการร้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้าน K	-ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	-สังเกตพฤติกรรม -ใบงาน	สังเกต	ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ด้าน A	-สังเกตพฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ศึกษา วิเคราะห์ภัยทางการเงิน จากสื่อการสอน วีดิทัศน์ และบทบาทสมมติที่ได้รับชม รวมถึงบอกแนวทางการป้องกันและการร้องเรียน

สื่อการเรียนรู้ : วีดิทัศน์ภัยทางการเงิน , สื่อแผนภาพนำเสนอ , บทบาทสมมติ

แหล่งเรียนรู้ : เว็บไซต์ ธนาคารแห่งประเทศไทย
แผนกวิชาการบัญชี

เวลา : 45 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

คู่มือ ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน เวลา 45 นาที

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	- ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 ถึง 4 เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน - ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้ (ภูมิคุ้มกัน)	- นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จาก ฐานที่ 1 ถึง 4 เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน (ความรู้) - นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และ สังคม)	5
2	- ครูประจำฐานให้ความรู้ การวิเคราะห์ภัยทางการเงิน กลโกงทางโทรศัพท์ แชร์ลูกโซ่ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ ภัยออนไลน์ใกล้ตัวและภัยการเงินอื่น ๆ วิธีป้องกัน สิ่งที่ต้องทำเมื่อตกเป็นเหยื่อ ช่องทางรับเรื่องร้องเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ - ครูให้ชมวีดิทัศน์ภัยทางการเงิน (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และ สังคม)	- นักศึกษาฟังการให้ความรู้การวิเคราะห์ภัยทางการเงิน กลโกงทางโทรศัพท์ แชร์ลูกโซ่ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ ภัยออนไลน์ใกล้ตัวและภัยการเงินอื่น ๆ วิธีป้องกัน สิ่งที่ต้องทำเมื่อตกเป็นเหยื่อ ช่องทางรับเรื่องร้องเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ (ความรู้) - รับชมวีดิทัศน์ภัยทางการเงิน (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) - นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และ สังคม)	10
3	ครูประจำฐาน อธิบายการเล่นบทบาทสมมติ ดังนี้ 1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม (พอประมาณ) คละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และ อ่อน จากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม 2.ให้ใบงานการสมมติตัวเองเป็นตัวละคร เพื่อทำ กิจกรรม บทบาทสมมติได้แก่ ใบงาน 5 ชุด ๆ ละ 6 แผ่น 3. แต่ละกลุ่มซักซ้อมการแสดง และให้ตัวแทน ออกมาแสดง	นักศึกษาฟังคำอธิบายการบทบาทสมมติ (มีภูมิคุ้มกัน)	5
4	- เริ่มเล่นบทบาทสมมติ โดยการสุ่มเลือกกลุ่ม และ เมื่อเสร็จของแต่ละบทบาท จะต้องให้นักเรียน สรุปลงให้เพื่อนฟังว่า เป็นภัยทางการเงินในรูปแบบใดและมีวิธีป้องกันได้อย่างไร	1.นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติที่ได้รับมอบหมาย	20
6	สรุปความรู้ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		5

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม

ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน เวลา 45 นาที

5.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรม ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. ภัยทางการเงิน กลโกงทางโทรศัพท์ แอร์ลูกโซ่ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ ภัยออนไลน์ใกล้ตัวและภัยการเงินอื่น ๆ วิธีป้องกัน สิ่งที่ต้องทำเมื่อตกเป็นเหยื่อ ช่องทางรับเรื่องร้องเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ 2. การใช้อุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรม 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. จิตวิทยาในการสอน		คุณธรรมของครู 1. มีความรักเมตตาศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีความยุติธรรม 4. ตรงต่อเวลา	
หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาวิธีการวิเคราะห์ภัยทางการเงิน เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและวัยของผู้เรียน	- ต้องการให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยทางการเงินในรูปแบบต่าง ๆ	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่าย มีภาพประกอบในการทำกิจกรรม - เรียงเนื้อหาตามลำดับการเรียนรู้
เวลา	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรม เหมาะสมกับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมไว้เกินจริงเล็กน้อยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรม
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนนักศึกษา - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	- ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงตามความสามารถ - เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และชีวิตประจำวัน	- แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม - เตรียมชุดคำถามให้พร้อมตามลำดับกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามีปัญหา
สื่อ/อุปกรณ์	- จำนวนใบงาน และวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับกิจกรรม และปริมาณ เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	- ต้องการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรมได้จริงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	- เตรียม สื่ออุปกรณ์พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม - มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ - มีความชำนาญในการใช้สื่ออุปกรณ์
แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้	- ห้องประชุมที่จุคนได้ประมาณ 50 – 100 คน เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด	- ต้องการให้นักศึกษาใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม	- เตรียมห้องประชุมดอกคูณให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม
การประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมได้เหมาะสมกับการเรียนรู้	- ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการวัด/ประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดทำนวัตกรรม

ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน เวลา 45 นาที

5.1 ได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้ 1. ภัยทางการเงิน กลโกงทางโทรศัพท์ แชร์ลูกโซ่ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ ภัยออนไลน์ใกล้ตัวและภัยการเงินอื่น ๆ วิธีป้องกันสิ่งที่ต้องทำเมื่อตกเป็นเหยื่อ ช่องทางรับเรื่องร้องเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ 2. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และไม่จำเป็น 3. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย		คุณธรรม 1. ความสามัคคีในกลุ่ม 2. ความรับผิดชอบ 3. แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
พอประมาณ 1. นักศึกษากำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน 2. นักศึกษาใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม	มีเหตุผล 1. นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และไม่จำเป็นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล 2. นักศึกษาสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์และจัดทำกิจกรรมตามใบงานได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 1. วางแผนการทำงานกลุ่มอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน 2. ศึกษาใบงานให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ

5.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำใบงานได้อย่างถูกต้องและประหยัด	- มีความรู้ในการจัดแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม - มีความรู้ในการปฏิบัติตนที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น	- มีความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดการจัดระเบียบของห้องถูกต้องของห้องประชุมดอกคูณหลังการจัดกิจกรรม	- มีความรู้เกี่ยวกับการออม การลดค่าใช้จ่ายที่พ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ปฏิบัติสืบทอดกันมา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างปลอดภัยและประหยัด	- ทำงานร่วมกันภายในกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีความสุข	- รักษาความสะอาดของห้องประชุมดอกคูณหลังการจัดกิจกรรม	-
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีความรับผิดชอบต่อการทำงานของกลุ่ม - ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความเสียสละอดทน	- มีจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อมของห้องประชุมดอกคูณให้สะอาดเรียบร้อย	-

ภาคผนวก

ตัวอย่างวีดิทัศน์ ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน

ตอน ภัยจากแก๊งคอลเซนเตอร์

<https://www.youtube.com/watch?v=StirqwdNO3w>



ใบงาน ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน

ใบงาน ที่ 1 ตกทอง

ณ สวนสาธารณะแห่งหนึ่ง แสงอาทิตย์สาดส่องเหนือท้องฟ้ายามเช้า เสียงนกร้องรับอรุณวันใหม่ จี๊บ... จี๊บ... จี๊บ...
กา..กา...กา...เวลานั้น กีบกับเกซึ่งเป็นเพื่อนกันกำลังวิ่งออกกำลังกาย

กีบ วันนี้อากาศดีจังเลยนะ

เก ใช่สงสัยเราจะต้องมาออกกำลังกายทุกเช้า เพื่อสุขภาพที่แข็งแรง

ขณะนั้นเองก็มีเสียงที่ดังมาจากใต้ต้นไม้

มิจฉาซีฟ อ้อ อ้อ อ้อ โอ้ย โอ้ย

กีบ เสียงอะไรนะเก

เก ผีเปล่า...แก

มิจฉาซีฟ อ้อ อ้อ โอ้ย โอ้ย ไม่ใช่ผีหรอกหลาน ตาเอง

กีบ อ้าว นึกว่าผี....ตาเป็นอะไร

มิจฉาซีฟ ตาสงสารยาย...ยายไม่สบายมาหลายวันแล้วหลาน จะไปหาหมอก็ไม่มีเงิน ตามีแต่สร้อยทอง 50 สตางค์ ที่
เป็นมรดกตกทอดมาจากพ่อของตานั่นแหละ...แต่ตาไม่มีปัญญาไปจำหน่าย....หลานพอจะช่วยตาได้ไหม...

กีบ ตาจะให้ช่วยอะไร...ไปหาหมอไหมจะไปส่ง

มิจฉาซีฟ ไม่เป็นไรหลาน...ตาพยายไปหาหมอเอง แต่ตาขอเงินหลานสัก 2,000 บาท ได้ไหมแลกกับสร้อยทองของ
ตานะหลานเห็นแก่ตาเถอะช่วยตากับยายด้วยนะ

เวลานั้นเสียงยายก็ร้องโอ้ย โอ้ย

เก แกมีเงินติดตัวมาไหม

กีบ แกมาวิ่งแกจะเอาเงินมาเยอะขนาดนั้นหรือ

มิจฉาซีฟ โอ้ย โอ้ย (เสียงร้องด้วยความเจ็บปวด)

มิจฉาซีฟ แล้วตอนนี้หลานมีเงินมาเท่าไรล่ะ

เก หนูมีเงินมาแค่ 50 บาท ไว้ซื้อน้ำเต้าหู้กลับไปกินบ้าน

กีบ เอ้อ...ฉันก็มีแค่ 200 เองแก....ทำไม

มิจฉาซีฟ หลานไม่มีบัตร ATM หรือ...ไปกดก็ได้ที่อยู่ตรงนี่เอง

มิจฉาซีฟ โอ้ย โอ้ย (เสียงเจ็บปวดอีกแล้ว)

กีบ เอา....ตาเห็นแกม누ยธรรมนะเดี๋ยวหนูเดินไปกดเงินให้

คนสรุป หยุด....คำเตือน.....คุณอาจหลงเป็นเหยื่อมิจฉาซีฟ....ปรึกษา 1213.....

.....(โทรศัพท์ปรึกษา 1213).....

ใบงาน ที่ 2 โชคดีรับรางวัลใหญ่

ผู้บรรยาย เสียงเรียกเข้าโทรศัพท์....ตุ๊ด..ตุ๊ด..ตุ๊ด.....

มิจฉาชีพ สวัสดีครับ....ผมนายกล้าหาญ พารวย ตัวแทนบริษัท ดรีม ดรีม ปัง จำกัด เป็นบริษัทเกี่ยวกับจัดหาทุนมอบให้เด็กนักเรียนระดับอาชีวศึกษา โดยทางบริษัทได้ทำการสุ่มรายชื่อนักเรียน นักศึกษา ทั่วประเทศเพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาให้มีรถจักรยานยนต์ไว้ใช้ในการเดินทางไปเรียน ขณะนี้คุณเป็นผู้โชคดีที่ได้รับการคัดเลือก

นายขวัญเมือง โอ้ โอ้....(ทำท่าตกใจสุดขีด)

มิจฉาชีพ ทางบริษัทต้องการทราบว่า คุณจะตกลงรับทุนไหมครับ ผมขอคำตอบคุณตอนนี้เลยครับ....เพราะถ้าไม่ตกลง ผมต้องแจ้งให้ทางบริษัททราบเพื่อไม่ให้ผู้โชคดีรายอื่นเสียสิทธิ

นายขวัญเมือง ตกลงครับผมขอรับทุนครับ แล้วผมต้องทำอะไรบ้างครับ

มิจฉาชีพ ครับ....ผมจะทำเรื่องรายงานให้บริษัท ทราบครับ แต่ก่อนอื่นค่าใช้จ่ายในการขนส่งและภาษีทางผู้รับทุนต้องเป็นผู้รับผิดชอบ มีค่าใช้จ่ายทั้งหมดจำนวน 10,000 บาท ครับ โอนเงินผ่านธนาคารกรุงไทย สาขา ขอนแก่น นะครับ โอนภายในวันนี้เลยนะครับ แล้วอีกอย่างผมขอเลขบัตรประจำตัวคุณด้วยครับ

คนสรุป หยุด....คำเตือน.....คุณอาจหลงเป็นเหยื่อมิจฉาชีพ....ปรึกษา 1213.....

.....(โทรศัพท์ปรึกษา 1213).....

ใบงาน ที่ 3 โทรศัพท์.....สิ่งผิดกฎหมาย

- มิจฉาชีพ สวัสดีครับผมร่อยตำรวจเอกชาติชาย ชาตินักรบ ประจำ สภอ.ท่าพระ ผมได้รับรายงานว่าคุณตกเป็น
ผู้ต้องหาและพัวพันกับการค้ายาบ้าชนิดเม็ด จำนวน 300 เม็ด ผมจะกักคุณเป็นพยานในชั้นศาล แต่คุณต้อง
จ่ายค่าประกันตัวก่อนนะครับ ดังนั้นคุณต้องโอนเงิน ผ่านธนาคารกรุงไทย สาขา ขอนแก่น ภายในวันนี้
ครับ
- นายเก่งกาจ โอ้ โอ้ โอ้....ทำไมดี ผมไม่รู้ไม่เห็นอะไรนะครับ ผมเป็นคนดีของสังคม ช่วยเหลือเด็ก สตรี คนชรา
เข้าวัดเข้าวา ปล่อนนกปล่อยปลา ไม่เคยทำสิ่งไม่ดีนะครับ
- มิจฉาชีพ ผมไม่รู้ครับไม่ต้องอธิบายอะไร....ผมโทรมาเพราะจะกักคุณเป็นพยาน คุณตกลงยังงี้ หรือให้ผมนำหมายจับ
ไปที่บ้านและสู้กันในชั้นศาล....ตอบผมด้วยครับ ...ผมไม่มีเวลามาพูดคุยกับคุณนะครับ ผมมีงานอื่นต้องทำ
อีก คุณต้องตอบผม เดี่ยวนี้ ตอนนี้
- คนสรุป หยุด....คำเตือน.....คุณอาจหลงเป็นเหยื่อมิจฉาชีพ....ปรึกษา 1213.....
.....(โทรศัพท์ปรึกษา 1213).....

ใบงาน ที่ 4 บิวตี้แอนด์เดอะบิช

- คนบรรยาย บิวตี้ปิดร้านขายเครื่องสำอางค์และขายสินค้าผ่านทางออนไลน์ โดยจำหน่ายครีมหน้าใสอมชมพูซึ่งเป็นสินค้าที่ได้รับความนิยมสูงสุดในช่วงนี้ ทำให้มียอดสั่งซื้อเข้ามาทุกวัน แต่ละวันบิวตี้จะต้องแพคสินค้าส่งทางไปรษณีย์ให้กับลูกค้า...อยู่มาวันหนึ่งก็มีโทรศัพท์จากไปรษณีย์โทรมาหา
- มิจฉาชีพ เสียงเรียกเข้าโทรศัพท์....ตุ๊ด..ตุ๊ด..ตุ๊ด.....ไปรษณีย์ไทยยินดีให้บริการ...ขณะนี้พัสดุของคุณตกค้างที่ไปรษณีย์อยู่เป็นจำนวนมากหากคุณต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติมให้กด 9 หากต้องการเช็คพัสดุดังกล่าว โปรดแจ้งชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน พร้อมกับโอนเงินเพื่อทำการตรวจสอบข้อมูล หรือจะไปติดต่อด้วยตัวเองที่ไปรษณีย์ใกล้บ้าน
- คนบรรยาย บิวตี้ได้ฟังดังนั้นจึงรีบให้ข้อมูลส่วนตัว และโอนเงินตามที่ได้รับแจ้ง
- บิวตี้ ทำไงดี ทำไงดี ผมนายบิวตี้ รักความงาม เลขประจำตัวประชาชน 35912121234
ให้ผมโอนเงินผ่านทางธนาคารกรุงไทย เลยไหมครับ โอ้ย....ตาย...ตาย...ตาย
- คนสรุป หยุด....คำเตือน.....คุณอาจหลงเป็นเหยื่อมิจฉาชีพ....ปรึกษา 1213.....
.....(โทรศัพท์ปรึกษา 1213).....

ใบงาน ที่ 5 “ภัยออนไลน์ใกล้ตัว : ปลอม Facebook”

จันทร์วาด ชอบเล่น Facebook เป็นชีวิตจิตใจ เธอมีเพื่อนใน Facebook ทั้งที่เป็นเพื่อนที่เคยรู้จักกันมาก่อนและเพื่อนทางออนไลน์ และที่ไม่เคยรู้จักในชีวิตจริงอีกเป็นจำนวนมาก

จันทร์วาด โอโห....ท้องฟ้าน่ากลัวจังเลย....ก่อนเมฆเป็นเลข 54 หว่ยออกงวดยี่แน่ว...อย่างนี้ต้อง...Post
เสื้อสวยจังเลย....อย่างนี้ต้อง...Post
ตำลาคดแซ่บๆอย่างนี้ต้อง...Post
วิ่งออกกำลังกายตอนเย็นที่บึงแก่นนคร....อย่างนี้ต้อง...Post
ดูหนังที่แพร่....อย่างนี้ต้อง...Post
กินหมูกระทะที่อาอี....อย่างนี้ต้อง...Post

อยู่มาวันหนึ่ง จันทร์วาดได้รับโทรศัพท์จาก วินัสเพื่อนสนิทใน Facebook ว่า ได้โอนเงินตามที่
จันทร์วาดขอความช่วยเหลือไปให้แล้ว

วินัส ตู๊ด.....วาด...วินัสโอนเงิน 2,500 ให้แล้วนะ...วาดเป็นอะไรมาใหม่เราเสียใจด้วยนะ....เรื่องบ้าน

จันทร์วาด ใจเย็นนะมันเรื่องอะไรเราสบายดี

วินัส ก็เรื่องที่บ้านไง....บ้านวาดไฟไหม้ไม่ใช่เหรอ...เราเห็นวาด.. Post..Facebook เมื่อวันก่อนนะ...เรา
ตกใจมากเลย.....เรารู้ว่าวาดกำลังเดือดร้อนไม่รู้จะพึ่งใคร...เราเป็นเพื่อนกันไม่ทิ้งกันอยู่แล้ว...นี่ยังดี
นะที่วาดขอความช่วยเหลือจากเรา....เราเลยโอนเงินให้ทันทีที่ได้รับแล้วใช่ไหม

จันทร์วาด เอ้ย....วินัส..เราสบายดีไม่ได้เป็นอะไรจริงๆ

วินัส ไม่เป็นไรได้ไง...เราเป็นเพื่อนกันพูดความจริงเถอะ...เราเป็นห่วงวาดจริงๆ นะ

จันทร์วาด นี่เราพูดความจริง...เราไม่ได้ Post..Facebook ว่าบ้านเราไฟไหม้ และเราก็ไม่ได้ขอความช่วยเหลือ
อะไรนะ....เราลงไปหมดแล้ว

คนสรุป หยุด....คำเตือน.....คุณอาจหลงเป็นเหยื่อมิจฉาชีพ....ปรึกษา 1213.....
.....(โทรศัพท์ปรึกษา 1213).....

ใบงาน ที่ 6 แอร์ลูกโซ่

มิจฉาชีพ ดั่งน้อง..ดั่งน้อง.....มีใครอยู่ไหมครับ

สมหมาย มาหาใครครับ

มิจฉาชีพ สวัสดีครับผมนายสมรู้ **ร่วมคิด** เป็นตัวแทนจำหน่ายจากบริษัท น้ำเขียวสมุนไพร จำกัด ซึ่งเป็นบริษัทที่ผลิตและจำหน่ายน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ครับ คุณพี่สนใจน้ำเขียวสมุนไพรเพื่อสุขภาพไหมครับ....คุณพี่อย่าฟังปฏิสระผม...ฟังผมอธิบายก่อนนะครับคุณพี่สะดวกให้ผมเข้าไปในบ้านหรือจะให้ผมคุยกับคุณพี่หน้าบ้านนี้ก็ได้นะครับแต่ผมว่าข้างในดีกว่าเพราะตรงนี้อุ่นมากเลยครับ...ผมกลัวคุณพี่จะไม่สบาย

สมหมาย เข้ามาเลย...เชิญ

มิจฉาชีพ คุณพี่ครับ...น้ำเขียวสมุนไพรของทางบริษัทเรากำลังเป็นที่นิยมนะครับมีดารานักร้องหลายคนที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกกับทางบริษัทเราหลายคนนะครับ คุณหมอก็เป็นสมาชิกกับทางบริษัทเราหลายคนครับ น้ำเขียวสมุนไพรเมื่อกินแล้วจะช่วยให้เรื่องระบบขับถ่าย ผิวพรรณสดใสจะขาวอมชมพูภายในระยะเวลา 1 เดือน และคุณสมบัติบำรุงตับ ไต ม้าม หัวใจ และเป็นการขับสารพิษที่สะสมในร่างกายให้หมดไปด้วยนะครับ ทานแล้วจะเห็นผลภายใน 1 เดือนนะครับ คุณพี่ดูหน้าผมสิครับ นี่ ผมก็กินน้ำเขียวสมุนไพรเหมือนกันครับ มันเห็นผลทันทีเลยนะครับ

สมหมาย ไหนลองอธิบายเพิ่มเติมสิครับ

มิจฉาชีพ ถ้าคุณพี่สนใจผมขอแนะนำเลย... สมัครเป็นสมาชิกกับทางบริษัท ซึ่งก็ไม่หนักกระเป๋ามากนัก แค่ 5,000 บาท...และสั่งซื้อน้ำเขียวสมุนไพร ก็จะได้รับผลตอบแทนในรูปแบบของโบนัสประจำสัปดาห์ ยิ่งถ้าหาสมาชิกเข้าร่วมกลุ่มได้ก็จะได้โบนัสจากการหาสมาชิก....คุณพี่จะได้ทั้งสุขภาพและโบนัสเลยนะครับ...สุขภาพจากการมีสุขภาพดีและสุขใจจากการได้รับโบนัสครับ

คนสรุป หยุด....คำเตือน.....คุณอาจหลงเป็นเหยื่อมิจฉาชีพ....ปรึกษา 1213.....
.....(โทรศัพท์ปรึกษา 1213).....

สื่อการสอน

ภัยทางการเงิน





1. หลอกลวงทางโทรศัพท์



กลโกงทางโทรศัพท์

- 1 บัญชีเงินฝากถูกอายัด
หรือเป็นหนี้บัตรเครดิต



- 2 บัญชีเงินฝากพัวพันกับ
การค้ายาเสพติด



- 3 เงินคืนภาษี



- 4 โชคดีได้รับรางวัลใหญ่



- 5 ข้อมูลส่วนตัวหาย

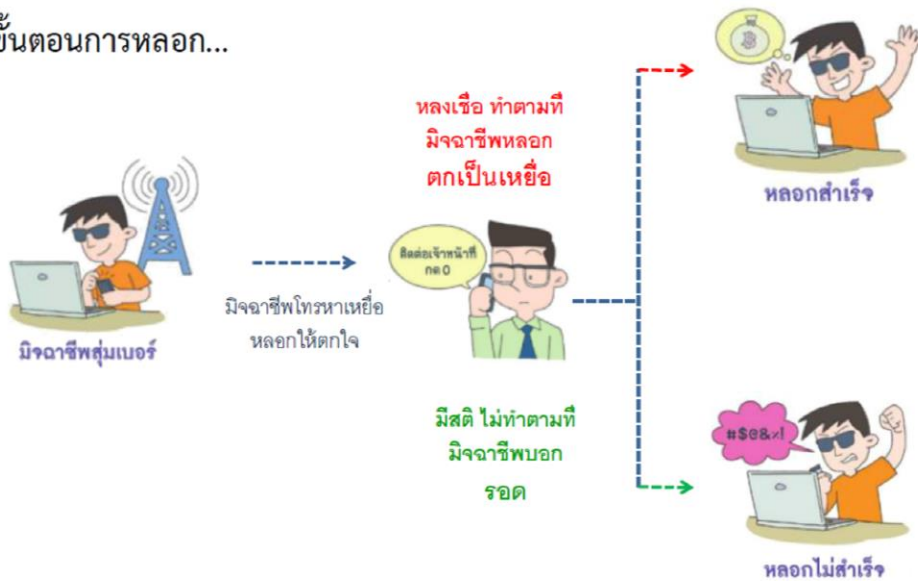


- 6 โอนเงินผิด



กลโกงทางโทรศัพท์

ขั้นตอนการหลอก...



5

กลโกงทางโทรศัพท์

วิธีป้องกัน

- ตั้งสติ คิด ทบทวน และอย่าโลภ
- ไม่ไปทำรายการที่เครื่อง ATM หรือ ไม่ถอนเงินแล้วโอนไปยังบัญชีตามคำบอก
- สอบถามข้อเท็จจริงกับฝ่ายบริการลูกค้า (Call Center) ของสถาบันการเงินหรือหน่วยงานที่ถูกอ้างถึง



6



ธนาคารแห่งประเทศไทย



2. หลอกทาง e-mail / social media

7



ธนาคารแห่งประเทศไทย

2.1 หลอกขอยืมเงินผ่าน email

From: RumYai@hotmail.com
Subject: Urgent Request
To: LynGee@hotmail.com
Hello,

How are you doing? Sorry I didn't inform you about my travelling to England for a seminar. I misplaced my wallet on my way to the hotel. My money and other valuables are gone including my credit cards. I would like you to assist me with an urgent loan of 2000 british pounds to sort out my hotel bills and get myself back home. I promise to refund the money as soon as I return home. Please do this for me and I will be grateful.
Best Regards
RumYai

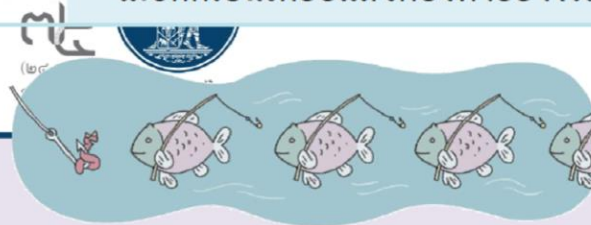
สวัสดี

สบายดีไหม ขอโทษที่ไม่ได้บอก
ฉันเดินทางไปมาสัมมนาที่อังกฤษ แต่
กระเป๋าตังค์หาย...

ขอยืมเงิน 2,000 ปอนด์เพื่อจ่าย
ค่าโรงแรมและค่าเดินทางกลับ ฉันจะ
ช่วยคืนทันทีที่กลับถึงบ้าน

8

เมื่อตกเป็นเหยื่อแล้วต้องทำอะไร



1. ถูกแอบอ้างใช้บัญชีอีเมล ควรติดต่อผู้ให้บริการอีเมลทันที
2. ในกรณีที่โอนเงินให้แก่มีจฉาชีพแล้ว...
 - ติดต่อระงับการโอนเงิน
 - หากไม่สามารถระงับการโอนเงินได้ ให้แจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการระงับการถอนเงินออกจากบัญชีที่โอนไป
 - แจ้งระงับการถอนเงินออกจากบัญชีที่โอนไปกับสถาบันการเงินที่ใช้บริการ

9

2.2 หาผู้ผ่าน Social Media

ตัวอย่างเรื่องที่ ศคส. ได้รับการร้องเรียน



- ติดต่อผ่าน Facebook คบหาใจเกือบ 2 ปี ฝ่ายชายจะซื้อบ้านให้ฝ่ายหญิง 3 ล้านบาท พร้อมทั้งแสดงหลักฐานการโอนเงินให้ฝ่ายหญิง
- ฝ่ายหญิงได้รับอีเมลจากธนาคารพาณิชย์ให้ชำระค่าภาษีหรือค่าธรรมเนียมการโอนเงิน 50,000 บาท เพื่อรับเงินโอน ฝ่ายหญิงจึงโอนเงินให้
- ฝ่ายหญิงได้รับอีเมลจาก สปท. ให้กรอกแบบฟอร์มยืนยันการมีตัวตนตามกฎหมาย ฟอกเงินและให้ชำระค่าธรรมเนียม 100,000 บาท

10



2.3 หลอกลวงทาง social media

- ☐ ที่หลอกลวงมากในช่วงนี้คือ หลอกลวงผ่าน FB และ Line **รวมผู้เสียหาย 26 ราย (ร้อยละ 34)**
 - ☐ ส่วนใหญ่ชาวต่างชาติ/มิงฉาชีพ หลอกว่าจะโอนเงิน/ส่งของมูลค่าสูงให้ แต่เหยื่อต้องจ่ายค่าธรรมเนียมการโอนให้ก่อน (**ผู้เสียหาย 20 ราย มีมูลค่าความเสียหาย 1,212,900 บาท**)
 - ☐ หลอกโอนเงินค่าซื้อสินค้าออนไลน์ แต่ไม่ได้รับสินค้าที่สั่งซื้อ (**ผู้เสียหาย 6 ราย มีมูลค่าความเสียหาย 163,170 บาท**)



2.4 กลโกง Internet Banking

การธนาคารออนไลน์โดยทั่วไป ☒



2.4 พลาดไปแล้วต้องทำอะไร

สิ่งที่ควรทำเมื่อตกเป็นเหยื่อ...

- หากพบเว็บไซต์ปลอมของธนาคาร ให้รีบแจ้งสถาบันการเงินนั้น ๆ
- หากได้รับข้อความ หรือได้คลิกลิงก์เพื่อดาวน์โหลดโปรแกรมต้องสงสัยหรือให้ข้อมูลในเว็บไซต์ปลอมไปแล้ว ให้รีบติดต่อเจ้าหน้าที่ธนาคารทันที
- หากได้รับรหัสผ่านชั่วคราวโดยที่ไม่ได้ส่งคำสั่งโอนเงิน ให้แจ้งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแก่เจ้าหน้าที่ธนาคารหรือฝ่ายบริการลูกค้าของธนาคารทันทีและขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้งานที่ปลอดภัย



20



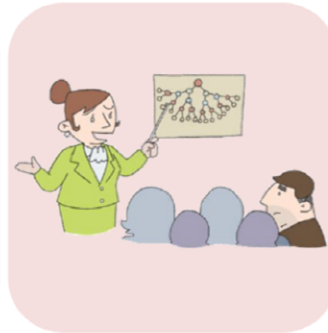
3. แชร์ลูกโซ่

21

3.แชร์ลูกโซ่

ธุรกิจขายตรงแอบแฝงแชร์ลูกโซ่

- คล้ายขายตรง ให้ผลตอบแทนสูงในเวลาสั้น
- ไม่เน้นการขายสินค้า เน้นหาสมาชิก
- ใช้วิธีนำค่าสมาชิกใหม่มาจ่ายเงินปันผลให้แก่สมาชิกเก่า



“เราอาจไม่รู้ว่ธุรกิจไหนเป็นแชร์ลูกโซ่จนกว่าธุรกิจนั้นล้ม แต่สิ่งที่สังเกตและระวังได้ คือ อะไรที่ถูกเกินไปหรือให้ผลตอบแทนมากเกินไป ให้สงสัยไว้ก่อนว่าเป็นแชร์ลูกโซ่”

22

3.แชร์ลูกโซ่

วิธีป้องกัน

- ศึกษาที่มาที่ไปของการลงทุนหรือสินค้าให้ดีก่อนการลงทุน
- ไม่โลภไปกับผลตอบแทนสูงที่นำมาล่อ
- อย่าไว้วางใจ หรือเกรงใจจนไม่กล้าปฏิเสธ
- หลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มธุรกิจที่ไม่แน่ใจว่าเป็นแชร์ลูกโซ่หรือไม่
- ติดตามข่าวสารกลโกงอย่างต่อเนื่อง



เมื่อตกเป็นเหยื่อ...

- รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมด แล้วติดต่อขอรับคำปรึกษาได้ที่
 - ศูนย์รับแจ้งการเงินนอกระบบ สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กระทรวงการคลัง โทร. 1359
 - กรมสอบสวนคดีพิเศษ DSI โทร. 1202

24



4.บัตรเครดิต / ATM / เดบิต ถูกบุคคลอื่นนำไปใช้

1. สกิมเมอร์ (Skimmer) เอทีเอ็ม
2. Handheld Skimmer
3. ปลอมแปลงเอกสารเพื่อทำบัตรใหม่

4.บัตรเครดิต / ATM / เดบิต ถูกบุคคลอื่นนำไปใช้

[illegible]

4.บัตรเครดิต / ATM / เดบิต ถูกบุคคลอื่นนำไปใช้

วิธีป้องกัน

- บัตรอิเล็กทรอนิกส์ต้อง**ใช้โดยเจ้าของบัตรเท่านั้น** **ไม่ควร**ให้ใครทำธุรกรรมแทน
- เมื่อใช้บัตรชำระค่าสินค้าหรือบริการควร**อยู่ในจุดที่มองเห็นการทำรายการ**
- กรณีเป็นบัตรเครดิต/เดบิต **ควรใช้สติ๊กเกอร์ปิดรหัส 3 หรือ 4 ตัวบนบัตร**
- สมัครบริการแจ้งเตือนการเคลื่อนไหวทางบัญชี (SMS)* และจำกัดวงเงินการใช้บัตร *(อาจมีค่าธรรมเนียม)



ด้านหน้า



Visa, MasterCard



CVV = Card Verification Value

เลข CVV 4 หลัก
ด้านหน้าบัตร

เลข CVV 3 หลัก
ด้านหลังบัตร



4.บัตรเครดิต / ATM / เดบิต ถูกบุคคลอื่นนำไปใช้

วิธีเซ็นสำเนาบัตรประชาชนให้ปลอดภัย

www.kapook.com



1. ก่อนการเซ็นชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง จะใช้วิธีขีดเส้นคร่อมบนตัวสำเนาในส่วนที่เป็นข้อมูลเอกสารหรือไม่ก็ได้ เนื่องจากไม่ได้มีกฎหมายกำหนดไว้ แต่อาจเป็นวิธีการหนึ่งเพื่อป้องกันมิให้มิจฉาชีพนำสำเนาเอกสารนั้นไปใช้ประโยชน์ได้
2. เขียนรายละเอียดกำกับไว้ได้ว่า เอกสารฉบับนี้ใช้สำหรับทำอะไร เช่น "ใช้เฉพาะการสมัครงานเท่านั้น" หรือ "ใช้สำหรับติดต่อเรื่อง...เท่านั้น"
3. นอกจากเขียนรายละเอียดกำกับการใช้แล้ว ควรระบุ วัน เดือน ปี ณ วันที่เซ็นเรื่อง ซึ่งจะช่วยกำหนดอายุการใช้สำเนาเหล่านั้นได้
4. ต้องเขียนข้อความทั้งหมดทับลงบนสำเนาส่วนที่เป็นบัตรประชาชนหรือสำเนาทะเบียนบ้าน เพื่อให้ยากต่อการปลอมแปลงเอกสาร และเป็นการป้องกันมิจะฉ้อโกงนำเอกสารดังกล่าวไปใช้

ข้อมูลจาก สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค



5. สวมรอย/ปลอมแปลงเอกสารแสดงตัวตน

32

5. สวมรอย/ปลอมแปลงเอกสารแสดงตัวตน

② แอบอ้างเป็นบุคคลต่าง ๆ

เริ่มต้น....

ติดต่อผ่าน Social Media



ต้องการสินค้าจำนวนมาก



บริจาคเงินจำนวนมาก



ต้องการผู้ซื้อมะ



ขอให้ช่วยรับมรดกแทน

เมื่อหลงเชื่อ....



มิจฉาชีพมักหลอกเหยื่อโดยอ้างถึงหน่วยงาน
ทางการต่าง ๆ เช่น

- ธปท. ระวังการโอนเงินและขอตรวจสอบ
- ธนาคารกลางของประเทศต้นทางระงับ
การโอนเงิน เพราะสงสัยว่าฟอกเงิน
- สหประชาชาติ หรือไอเอ็มเอฟ
ขอตรวจสอบเงิน
- ศุลกากรขอตรวจสอบของที่ส่งมา

33

วิธีป้องกัน

วิธีป้องกัน

- มีสติ ไม่หลงเชื่อกับผลประโยชน์ที่มีฉาบฉวยมาหลอกล่อ
- ทบทวนข้อมูลที่ได้รับว่ามีความน่าจะเป็นมากน้อยแค่ไหน
- หากมีการกล่าวอ้างถึงสถาบันการเงิน หรือบุคคลที่สาม ควรติดต่อกับสถาบันการเงินหรือบุคคลนั้น ๆ เพื่อสอบถามข้อเท็จจริง

มีสติ

อย่าโลภ

สงสัยให้ถาม

ติดตามข่าวสาร

เมื่อตกเป็นเหยื่อ...



รวบรวมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ (หากมี) และแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อเป็นหลักฐานและเบาะแสในการติดตามคนร้าย

36



6. หลอกลวงด้วยวิธีการอื่น ๆ

6. หลอกลวงด้วยวิธีการอื่น ๆ

1 นายหน้าพาเข้าทำงาน



2 นายหน้าหลอกลวงเชื่อ



3 เงินคืนประกันชีวิต



4 นายหน้าขายที่



5 ตกทอง/ห่วยปลอม



6 แก๊งเงินดำ



38

วิธีป้องกันภัยจากสื่อ Online

วิธีป้องกัน

1. เปิดเผยข้อมูลในโซเชียลเน็ตเวิร์คเท่าที่จำเป็น
2. ควรเปลี่ยนรหัสผ่าน (Password) เป็นประจำ
3. เมื่อได้รับการติดต่อแจ้งให้โอนเงินให้
ควรตรวจสอบข้อเท็จจริงก่อนโอน
4. ไม่โลกต่อเงินที่ไม่มีที่มา หรือผลตอบแทนที่สูงเกินจริง
5. ตรวจสอบไวรัสในเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นประจำ
6. ติดตามข่าวสารกลโกงอย่างสม่ำเสมอ



44

ช่องทางรับเรื่องราวร้องเรียนกับหน่วยงานต่างๆ



☎ 1207

บริการของบริษัท
หลักทรัพย์ และ
บริษัทจัดการ
กองทุนรวม



☎ 1186

ประกันชีวิต
ประกันภัย
ประกันวินาศภัย
และประกัน
รถยนต์



☎ 1359

การเงินนอกระบบ
เช่น แร่ลูกโซ่
และหนี้นอกระบบ



☎ 0 2643 1250

ข้อมูลประวัติทาง
การเงิน
บริษัทข้อมูล
เครดิตแห่งชาติ
(เครดิตบูโร)



☎ 1166

สินค้าและบริการ
ทั่วไป เช่น
การโฆษณาเกินจริง
ไม่ปฏิบัติตาม
สัญญา

หมายเหตุ ก.ล.ด. - สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์

คปภ. - สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย

สคบ. - สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง

NCB - บริษัทข้อมูลเครดิตแห่งชาติ

สคบ. - สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

45

www.facebook.com/hotline1213



Ins1213

ศูนย์คุ้มครองผู้ใช้บริการทางการเงิน
ธนาคารแห่งประเทศไทย



46

ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด

ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

คู่มือ ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด เวลา 45 นาที

1.เป้าหมายการเรียนรู้โครงการ Fin. Camp

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น โดยการใช้เกมส์แผนที่นักคิดเป็นการทดสอบการใช้การเงิน

สาระสำคัญ : ฝึกการคิดวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ที่จำเป็นและไม่จำเป็น และสามารถกลับมาเป็นรายได้ และมีเงินเหลือเก็บพร้อมกับสามารถจกรายการค่าใช้จ่ายต่างๆลงในสมุดจดแล้วไม่จนได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.ด้านความรู้ (K) นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการสามารถฝึกการคิดวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ที่จำเป็นและไม่จำเป็น และสามารถกลับมาเป็นรายได้ และมีเงินเหลือเก็บพร้อมกับสามารถจกรายการค่าใช้จ่ายต่างๆ
- 2.ด้านกระบวนการ (P) เล่นเกมส์ แผนที่นักคิด
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม รับผิดชอบ สามัคคี และมีความพอเพียง

สาระการเรียนรู้ :

- 1.การบูรณาการการเรียนรู้จากฐานที่ 1-5 ผ่านการเล่นเกมส์แผนที่นักคิด
2. วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นและนำมาจดบันทึกลงในสมุดจดแล้วไม่จนเพื่อเป็นเงินเก็บได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน :

ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย เขียน การนำเสนอ

ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ แผลความหมาย อภิปราย สรุปผล

ความสามารถในการแก้ปัญหา : คิดวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและไม่จำเป็น อันไหนควรซื้อและไม่ควรซื้อเพื่อเพิ่มเป็นรายได้เพิ่ม

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ใช้กระบวนการกลุ่มปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้การแสดงความคิดเห็นร่วมมือกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วสรุปเป็นความรู้

อยู่อย่างพอเพียง : คิดวิเคราะห์ใช้ความรู้และสติปัญญา

เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัด

วางแผน : การปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบและรอบคอบ

มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมด้วยความอดทนจนสำเร็จ

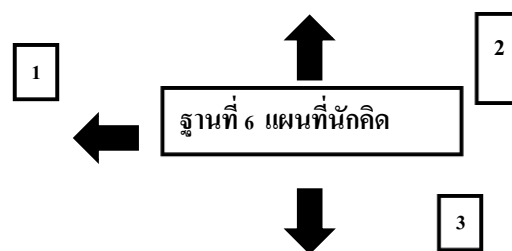
2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นผ่านการเล่นเกมส์กล่องเพื่อนยืม เขียนใบงานลดจ่ายรายได้เพิ่ม นำเสนอใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้าน K	-แบ่งกลุ่ม	ถุงเงิน	ร้อยละ 70 ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	-สังเกตพฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ด้าน A	-สังเกตพฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม คละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านเกมส์ แผนที่นักคิด วิเคราะห์ อภิปราย ด้วยกระบวนการกลุ่ม และติดตามด้วยสมุดจดแล้วไม่จน

สื่อการเรียนรู้ : เกมส์แผนที่นักคิด

แหล่งเรียนรู้ : เว็บไซต์ ธนาคารแห่งประเทศไทย แผนกวิชาการบัญชี

เวลา : 45 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

คู่มือ คู่มือ ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด เวลา 45 นาที

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยม พ่อ เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (ความรู้) ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์ เงินเดือน ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน -ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้ Q1(ภูมิคุ้มกัน)	-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยมพ่อ เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน (ความรู้) -นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)	5
2	-ครูประจำฐานให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาถาหัวใจเศรษฐกิจ (ความรู้) -ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ว่ากาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถนำเงินค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็นรายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำกลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง”ส่งผลให้....”เพียงพอ (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q2,Q3 (มีภูมิคุ้มกัน)	-นักศึกษาฟังการให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาถาหัวใจเศรษฐกิจ (ความรู้) -ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ว่ากาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถนำเงินค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็นรายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำกลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง”ส่งผลให้....”เพียงพอ (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)	10
3	ครูประจำฐาน อธิบายการเล่นเกมส์แผนที่นักคิด ดังนี้ 1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม คละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน 2.ให้อุปกรณ์ในการเล่นเกมส์ ได้แก่ ถุงนักคิด กลุ่มละ 1 ถุง 3. แต่ละกลุ่มกำหนดตัวแทนให้เดินเกมส์แผนที่นักคิด โดยสลับเปลี่ยนกันไปตามลำดับการเปลี่ยนผู้เล่น	นักศึกษาฟังคำอธิบายการเล่นเกมส์แผนที่นักคิด (มีภูมิคุ้มกัน)	5

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
4	เริ่มเล่นเกมสแนบนที่นักคิด “ 4. ให้แต่ละกลุ่มเปิดถุงนักคิดแล้วนำเงินออกจากถุงนักคิดมานับ ได้จำนวนเท่าไรให้จดลงในสมุดจดแล้วไม่จน โดยเขียนในช่องรายการว่า ได้รับเงินเดือน และเขียนตัวเลขในช่อง รายรับ 150,000 บาท 5.ให้ตัวแทนกลุ่มลงเดินเกมสแนบนที่นักคิด รอบที่ 1 โดยเริ่มจากกลุ่มแรกทอดลูกเต๋าได้เท่าไรให้เดินไปตามจำนวนที่ทอดลูกเต๋าคือ ถ้าตกเลขใดหากมีบัตรแผนที่นักคิดให้อ่านบัตรแผนที่นักคิด ตามบัตรที่จัดเรียงไว้ในแผนที่นักคิด หรือ ตาม Power point ที่ฉายอยู่จอด้านหน้า แล้วจ่าย หรือ รับเงิน จากนายธนาคาร เช่น ทอดลูกเต๋าคือ เลข 3 ให้เดินไป 3 ก้าว แล้วอ่านบัตรแผนที่นักคิด หมายเลข 3 ให้จ่ายเงินค่าเบี้ยสุขภาพ 1,000 บาท หรือ ไปปาร์ตี้กับเพื่อนสนิท 500 บาท เมื่อเลือกได้แล้วให้จ่ายเงินให้นายธนาคาร 6. เมื่อจ่ายเงิน หรือ รับเงิน ให้นายธนาคารแล้ว ให้จดย่อยจ่าย หรือ รายรับ ลงในสมุดจดแล้วไม่จน ในช่องรายการ โดยเขียนรายการที่ตนเองเลือกพร้อมทั้งใส่จำนวนเงินในช่องรายจ่าย หรือ รายรับ 7. เมื่อกลุ่มที่ 1 ทอดลูกเต๋าคือและเดินตามจำนวนที่ทอดลูกเต๋าคือแล้ว ให้กลุ่มที่ 2 เดินเกมสแนบนจนครบ 6 กลุ่ม หลังจากนั้น ให้เปลี่ยนตัวแทนกลุ่มในรอบที่ 1 กลับเข้ากลุ่ม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มพร้อมถุงนักคิดให้ตัวแทนกลุ่มเดินเกมสแนบน รอบที่ 2 แล้วดำเนินการเหมือนกับ ข้อ 5 8. เมื่อมีกลุ่มที่เดินเกมสแนบนถึงหมายเลข 50 ก่อนจะได้รับโบนัส กลุ่มที่ 1 จำนวน 1,000 บาท กลุ่มที่ 2 จำนวน 800 บาท กลุ่มที่ 3 จำนวน 500 บาท 9. เมื่อเดินเกมสแนบนถึงหมายเลข 50 ทุกกลุ่มแล้ว รับฟังโบนัสสนักวางแผนที่จะได้รับจากนายธนาคาร เช่น ทีมที่จ่ายเงินค่าเบี้ยประกันสุขภาพรับโบนัสสนักวางแผน 300 บาท 10. หลังจากรับโบนัสสนักวางแผนแล้วให้ทุกทีมช่วยกันรวมรายรับรายจ่าย ในสมุดจดแล้วไม่จน	1.นักศึกษาช่วยกันให้ตัวแทนกลุ่มลงเดินเกมสแนบนที่นักคิด รอบที่ 1 และต่อไปสลับเปลี่ยนคนเวียนกันจนครบทุกคนในกลุ่ม	15

คู่มือการใช้นวัตกรรม Fin. Camp By Vitamin M (money)

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
5	ครูสรุปความรู้ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีเหตุผล)	นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวีมีสุข (มีเหตุผล และสังคม)	5

ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

คู่มือ คู่มือ ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด เวลา 45 นาที

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม

- Q 1 จากการเรียนรู้ฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยงพ่อ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน

นักศึกษาคิดว่าจะสามารถทำตามเป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ เพราะอะไร (ความรู้)

- Q 2 นักศึกษาคิดว่าเราจะเหลือเงินไว้เก็บออมได้อย่างไร ยกตัวอย่าง (พอประมาณ)

- Q 3 นักศึกษาคิดว่า “คาถาหัวใจเศรษฐกิจ” มีอะไรบ้าง (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม

- Q 4 นักศึกษาวางแผนแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่มอย่างไร ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้งานสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)

- Q 5 การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายงานจากกลุ่ม นักศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)

- Q 6 ถ้านักศึกษาซื้อกาแฟแก้วงว่ แก้วละ 50 บาท ทุกวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์ นักศึกษาต้องจ่ายเงินเท่าไร

- Q 7 นักศึกษาคิดว่าถ้านักศึกษาไม่จ่ายเงินซื้อกาแฟแก้วงว่ นักศึกษาจะสามารถเปลี่ยนค่าใช้จ่าย มาเป็นรายได้ ได้หรือไม่ อธิบาย

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม

- Q 8 ให้นักศึกษายกตัวอย่างค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และจำเป็น (ความรู้)

- Q 9 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นและจำเป็นอย่างไร ยกตัวอย่าง (เหตุผล)

- Q 10 นักศึกษาคิดวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นและสามารถนำมาจดบันทึกลงในสมุดจดแล้วไม่จนเพื่อเหลือเงินเก็บได้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำนวัตกรรม

คู่มือ ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด เวลา 45 นาที

5.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรม ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และไม่จำเป็น การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย คาถาหัวใจเศรษฐกิจ ชยันหา รักษาดี มีกัลยาณมิตร ใช้ชีวิตพอเพียง (อุ อา กะ สะ) 2. การใช้อุปกรณ์ในการจัดทำกิจกรรม 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. จิตวิทยาในการสอน		คุณธรรมของครู 1. มีความรักเมตตาศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีความยุติธรรม 4. ตรงต่อเวลา	
หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาวิธีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและวัยของผู้เรียน	- ต้องการให้ผู้เรียนแยกค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและไม่จำเป็น	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่าย มีภาพประกอบในการทำกิจกรรม - เรียงเนื้อหาตามลำดับการเรียนรู้
เวลา	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมไว้เกินจริงเล็กน้อยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรม
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนนักศึกษา - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	- ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงตามความสามารถ - เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และชีวิตประจำวัน	- แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม - เตรียมชุดคำถามให้พร้อมตามลำดับกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามีปัญหา
สื่อ/อุปกรณ์	- วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรม และปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	- ต้องการให้นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรมได้จริงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	- เตรียม สื่ออุปกรณ์พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม - มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ - มีความชำนาญในการใช้สื่ออุปกรณ์
แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้	- ห้องประชุมดอกคูณ เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด	- ต้องการให้นักศึกษาใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม	- เตรียมห้องประชุมดอกคูณให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม
การประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมได้เหมาะสมกับการเรียนรู้	- ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการวัด/ประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดทำนวัตกรรม

คู่มือ ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด เวลา 45 นาที

5.1 ได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ 1. คาทาหัวใจเศรษฐกิจ ชยันหา รักษาดี มีกัลยาณมิตร ใช้ชีวิตพอเพียง (อุ อา กะ สะ) 2. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และไม่จำเป็น 3. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย 4. จัดบันทึกลงในสมุดจดแล้วไม่จน	คุณธรรม 1. ความสามัคคีในกลุ่ม 2. ความรับผิดชอบ 3. แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 4. คิดวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นและสามารถนำมาจัดบันทึกลงในสมุดจดแล้วไม่จนเพื่อเป็นเงินเก็บได้	
พอประมาณ 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน 2. นักศึกษาใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม	มีเหตุผล 1. นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และไม่จำเป็นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล 2. นักศึกษาสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์และจัดทำกิจกรรมวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นและสามารถนำมาจัดบันทึกลงในสมุดจดแล้วไม่จนเพื่อเป็นเงินเก็บได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 1. วางแผนการทำงานกลุ่มอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน 2. ศึกษาวิธีการเล่นเกมได้อย่างเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ 3. สามารถนำมาจัดบันทึกลงในสมุดจดแล้วไม่จนเพื่อเป็นเงินเก็บได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล

6.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเล่นเกมส์แผนที่นักคิดได้อย่างถูกต้อง	- มีความรู้ในการจัดแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม - มีความรู้ในการปฏิบัติตนที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น	- มีความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดการจัดกรขยะอย่างถูกต้องของห้องประชุมดอกคูณหลังการจัดกิจกรรม	- มีความรู้เกี่ยวกับการออม การลดค่าใช้จ่ายที่พ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ปฏิบัติสืบทอดกันมา
ทักษะ	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างปลอดภัยและประหยัด	- ทำงานร่วมกันภายในกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีความสุข	- รักษาความสะอาดของห้องประชุมดอกคูณหลังการจัดกิจกรรม	- ทดลองหาวิธีการออม การลดรายจ่ายที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีความรับผิดชอบต่อการทำงานของกลุ่ม - ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความเสียสละอดทน	- มีจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อมของห้องประชุมดอกคูณให้สะอาดเรียบร้อย	- ตระหนักถึงการออม การลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น

ภาคผนวก

แผนที่นักคิด

1. ขั้นตอนการจัดเตรียมกิจกรรม

2. จัดเตรียมอุปกรณ์แผนที่นักคิด

วัสดุอุปกรณ์

- บัตรแผนที่นักคิด จำนวน 25 ใบ
- แผนที่นักคิด จำนวน 1 แผ่น
- ดินสอ จำนวน 6 แท่ง
- สมุดจดแล้วไม่จน จำนวน 6 เล่ม
- เครื่องคิดเลข จำนวน 6 เครื่อง
- ถุงนักคิด จำนวน 6 ถุง
- ลูกเต๋า จำนวน 1 ลูก
- ธนบัตรปลอม จำนวน 100,000 บาท

2. จัดเตรียมแผนที่นักคิด

1. จัดทำบัตร แผนที่นักคิด จำนวน 25 ใบ ตามภาคผนวก บัตร แผนที่นักคิด เช่น



2. จัดทำแผนที่นักคิด โดยการนำป้ายไวโนลเก๋านำมาเขียนแผนที่นักคิด จำนวน 50 ช่อง



3. จัดทำสมุดจดแล้วไม่จน



บันทึกรายรับ-รายจ่าย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายการ	รายรับ	รายจ่าย
รวม		

หมายเหตุ.....

บันทึกรายรับ-รายจ่าย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายการ	รายรับ	รายจ่าย
รวม		

หมายเหตุ.....

5. จัดทำถุงนักคิด ซึ่งในถุงนักคิดประกอบไปด้วย

- สมุดจดแล้วไม่จน จำนวน 1 เล่ม
- ดินสอ จำนวน 1 แท่ง
- เครื่องคิดเลข จำนวน 1 เครื่อง
- ธนบัตรปลอม จำนวน 15,000 บาท

6. จัดทำ Power point แผนทีนักคิด บัตรแผนทีนักคิด

7. จัดเตรียมนายธนาคาร 1 คน สำหรับ รับเงิน และจ่ายเงิน จากผู้เล่นเกมส์

3. วิธีการเล่นเกมสแนที่นักคิด

1. แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม คละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม

2. ให้อุปกรณ์ในการเล่นเกมส์ ได้แก่ ธงนักคิด กลุ่มละ 1 ธง

3. แต่ละกลุ่มกำหนดตัวแทนให้เล่นเกมสแนที่นักคิด โดยสลับเปลี่ยนกันไปตามลำดับการเปลี่ยนผู้เล่น

4. ให้แต่ละกลุ่มเปิดธงนักคิดแล้วนำเงินออกจากธงนักคิดมานับ ได้จำนวนเท่าไรให้จดลงในสมุดจดแล้วไม่จน โดยเขียนในช่องรายการว่า ได้รับเงินเดือน และเขียนตัวเลขในช่อง รายรับ 150,000 บาท

5. ให้ตัวแทนกลุ่มลงเล่นเกมสแนในแผนที่นักคิด รอบที่ 1 โดยเริ่มจากกลุ่มแรกทอดลูกเต๋าคู่ได้เท่าไรให้เดินไปตามจำนวนที่ทอดลูกเต๋าคู่ได้ ถ้าตกเลขใดหากมีบัตรแผนที่นักคิดให้อ่านบัตรแผนที่นักคิด ตามบัตรที่จัดเรียงไว้ในแผนที่นักคิด หรือ ตาม Power point ที่ฉายอยู่จอด้านหน้า แล้วจ่าย หรือ รับเงิน จากนายธนาคาร เช่น

ทอดลูกเต๋าคู่ได้ เลข 3 ให้เดินไป 3 ก้าว แล้วอ่านบัตรแผนที่นักคิด หมายเลข 3 ให้จ่ายเงินค่าเบี้ยสุขภาพ 1,000 บาท หรือ ไปปาร์ตี้กับเพื่อนสนิท 500 บาท เมื่อเลือกได้แล้วให้จ่ายเงินให้นายธนาคาร

6. เมื่อจ่ายเงิน หรือ รับเงิน ให้นายธนาคารแล้ว ให้จดรายจ่าย หรือ รายรับ ลงในสมุดจดแล้วไม่จน ในช่องรายการ โดยเขียนรายการที่ตนเองเลือกพร้อมทั้งใส่จำนวนเงินในช่องรายจ่าย หรือ รายรับ

7. เมื่อกลุ่มที่ 1 ทอดลูกเต๋าคู่และเดินตามจำนวนที่ทอดลูกเต๋าคู่แล้ว ให้กลุ่มที่ 2 เดินเกมสแนต่อ จนครบ 6 กลุ่ม หลังจากนั้น ให้เปลี่ยนตัวแทนกลุ่มในรอบที่ 1 กลับเข้ากลุ่ม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มพร้อมธงนักคิดให้ตัวแทนกลุ่มเดินเกมสแนในรอบที่ 2 แล้วดำเนินการเหมือนกับ ข้อ 5

8. เมื่อมีกลุ่มที่เดินเกมสแนถึงหมายเลข 50 ก่อนจะได้รับโบนัส

กลุ่มที่ 1 จำนวน 1,000 บาท

กลุ่มที่ 2 จำนวน 800 บาท

กลุ่มที่ 3 จำนวน 500 บาท

9. เมื่อเดินเกมสแนถึงหมายเลข 50 ทุกกลุ่มแล้ว รับฟังโบนัสสนักวางแผนที่จะได้รับจากนายธนาคาร เช่น ทีมที่จ่ายเงินค่าเบี้ยประกันสุขภาพรับโบนัสสนักวางแผน 300 บาท

10. หลังจากรับโบนัสสนักวางแผนแล้วให้ทุกทีมช่วยกันรวมรายรับรายจ่าย ในสมุดจดแล้วไม่จน

บัตรแผนที่นักคิด



คู่มือการใช้นวัตกรรม Fin. Camp By Vitamin M (money)

บัตรแผนที่นักคิด



บัตรแผนที่นักคิด



