

แผนงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิก #ทีมรัตให้ Fin. วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ

แผนงานที่ 1 ส.ที่ 1 ส่งเสริม
1. เพจ Facebook ประชาสัมพันธ์ : รินรดา อีรศักดิ์ ฅกัทร - ดำเนินการเปิดเพจประชาสัมพันธ์บน Facebook ชื่อ “รัตให้ Fin. ดุสิตพัฒนชยการ” - ประชาสัมพันธ์เพจ ผ่านการแชร์และเชิญชวนนักเรียน นักศึกษา และผู้ที่สนใจเข้าร่วมเพจ
2. การวางแผนการจ่ายค่าเทอมผ่านปฏิทินการเงิน Fin. CALENDAR : วลิดา อนุวัต - ดำเนินการให้ความรู้กับนักศึกษาในวิทยาลัยฯ สามารถวางแผนการจ่ายค่าเทอม โดยใช้ปฏิทินทางการเงิน (Fin. Calendar) เพื่อสามารถวางแผนการจ่ายค่าเทอมให้ทันกำหนดระยะเวลาที่วิทยาลัยฯ กำหนด
3. สื่อให้ความรู้ในรูปแบบ Infographic และ VDO : วลิดา อนุวัต อ.ยิ่งเจริญ อ.ธัญลักษณ์ - ดำเนินการให้นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ในสาขาวิชาการบัญชี จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ Infographic และ VDO เผยแพร่ในช่องทาง Facebook และบอร์ดประชาสัมพันธ์

แผนงานที่ 2 ส.ที่ 2 สนับสนุน
1. สนับสนุนการหารายได้ ผ่านการหางานทำ ร่วมกับกรมจัดหางาน : สมาชิกทีมรัตให้ Fin. - ดำเนินการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดงานตลาดนัดแรงงาน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากทางวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการจัดกิจกรรม และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักจัดงานกรุงเทพมหานครพื้นที่ 10 กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน ให้กับนักศึกษาที่สนใจหารายได้ระหว่างเรียน
2. สนับสนุนการเรียนรู้วิชาชีพอิสระ เพื่อก่อให้เกิดรายได้ : สมาชิกทีมรัตให้ Fin. - ดำเนินการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้วิชาชีพอิสระ เพื่อสร้างรายได้ โดยมีการฝึกอาชีพอิสระในวันนัดพบแรงงาน จากวิทยากรจากกรมแรงงาน และในงานตลาดวิชาชีพสร้างฝันคนพันธุ์อา 2019 จากวิทยากรท้องถิ่น
3. สนับสนุนการสร้างรายได้ ผ่านกิจกรรม ตลาดนัดไม่เก็บค่าที่มีเงินออม : สมาชิกทีมรัตให้ Fin. - ดำเนินการสนับสนุนการสร้างรายได้ ผ่านการจำหน่ายสินค้า โดยเริ่มเป็นผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นใหม่ ซึ่งนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. จะได้ฝึกการเรียนรู้การดำเนินธุรกิจอย่างง่าย การวางแผนการดำเนินงาน การคิดต้นทุน จุดคุ้มทุน การวางแผนการลงทุน เพื่อการประกอบธุรกิจ มีจำหน่ายสินค้าในวันกิจกรรมของวิทยาลัยฯ อาทิ งานตลาดวิชาชีพสร้างฝันคนพันธุ์อา งานดุสิตวิชาการ การจำหน่ายสินค้าช่วงเวลาพักกลางวัน

แผนงานที่ 3 ส.ที่ 3 สร้างภูมิคุ้มกัน
1. จัดทำศูนย์การเรียนรู้ทางการเงินระดับสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ Fin. Room : สมาชิกทีมรัตให้ Fin. - ดำเนินการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ทางการเงินฯ จะเป็นการสร้างความรู้ให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นผู้ที่มีวินัยทางการเงินอย่างยั่งยืน โดยมีแนวทางในการจัดทำ ผ่านการนำเสนอ Infographic ที่สามารถนำออกมาศึกษาได้ และมีกิจกรรมเกมการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้สามารถเรียนรู้ทางการเงินได้อย่างง่ายสะดวกและสนุกสนาน

แผนงานที่ 3 ส.ที่ 3 สร้างภูมิคุ้มกัน (ต่อ)

2. กิจกรรม ค่าย Fin. Fun Camp : ทีมรัดให้ Fin. อุปกรณ์หลัก : วอลิตา อหนูวัด

- ดำเนินการจัดทำอุปกรณ์เข้าร่วมกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ อบรมครูแกนนำเพื่อช่วยจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมร่วมกับการเรียนการสอนในรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ

มีฐานการเรียนรู้ 8 ฐาน ประกอบด้วย

- ฐานที่ 1 ตรวจสุขภาพทางการเงิน
- ฐานที่ 2 สมการเงินออม
- ฐานที่ 3 BINGO รับ - จ่าย ง่ายนิดเดียว
- ฐานที่ 4 กัณฑ์ทางการเงิน
- ฐานที่ 5 รู้ว่าเสี่ยง แต่คงต้องลอง
- ฐานที่ 6 รู้จักหนี้ ดีหรือยัง
- ฐานที่ 7 ให้เงินออมแล้วได้อะไร
- ฐานที่ 8 คีตชิงแชมป์การเงิน

แผนงานที่ 4 ขยายเครือข่ายเพื่อสร้างระเบียบวินัยทางการเงิน

1. สร้างเครือข่ายครูแกนนำและนักศึกษาแกนนำ : สมาชิกทีมรัดให้ Fin.

- ดำเนินการสร้างเครือข่ายแกนนำเพื่อขับเคลื่อนระเบียบวินัยทางการเงินที่ดีในสถานศึกษา ผ่านการอบรมครูแกนนำ การรับสมัครเครือข่ายแกนนำในการร่วมจัดกิจกรรมค่าย Fin. Fun Camp ร่วมกันสมาชิกทีม รัดให้ Fin. โดยมีการให้ความรู้และจัดอบรมเครือข่ายแกนนำ เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ

2. Reward ขับเคลื่อนวินัยทางการเงิน : วิทยาลัยฯ ร่วมกับสมาชิกทีมรัดให้ Fin.

- ดำเนินการ มอบ รางวัล Fin. Fun Award 2019 ในวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจที่ดีให้กับนักศึกษาภายในวิทยาลัยฯ โดยเฉพาะนักศึกษาใหม่ที่เข้าเรียนในวิทยาลัยฯ เป็นปีแรก ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้การขับเคลื่อนโครงการในปีการศึกษา 2563 ประสบความสำเร็จสูงขึ้น

3. สร้างองค์ความรู้คืนสู่สังคม : สมาชิกทีมรัดให้ Fin. และนักศึกษาแกนนำ

- ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางด้านการออม แก่ชุมชนโดยรอบวิทยาลัยฯ เพื่อสร้างวินัยทางการเงินที่ดีให้กับคนในชุมชน โดยจัดกิจกรรม สอนการทำบัญชีครัวเรือนและกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน ง่าย ๆ ให้กับนักเรียนในระดับ ประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การจัดกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ในการบริหารจัดการการเงินส่วนบุคคล ให้กับนักศึกษา กศน. โดยเปิดศูนย์การเรียนรู้ทางการเงินระดับสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม (Fin. Room) เพื่อให้เข้าชมและทำกิจกรรม

4. สร้างภาคีเครือข่ายอาชีวศึกษา มีวินัยทางการเงิน : วิทยาลัยฯ ร่วมกับ สมาชิกทีมรัดให้ Fin.

- ดำเนินการสร้างภาคีเครือข่าย โดยวิทยาลัยฯ ประสานความร่วมมือกับสถาบันในเครือข่าย ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม นนทบุรี ในการจัดส่งสมาชิกทีมรัดให้ Fin. ไปขยายผลการดำเนินโครงการ เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินกิจกรรมทางการเงิน ให้กับสมาชิกจากสถาบันในเครือข่าย เพื่อนำไปจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกในวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษาต่อไป

ปฏิทินการดำเนินโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง

ลำดับ	รายการ	เดือนพฤษภาคม 2562				เดือนมิถุนายน 2562				เดือนกรกฎาคม 2563				เดือนสิงหาคม 2563				ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
		ส.1	ส.2	ส.3	ส.4	ส.1	ส.2	ส.3	ส.4	ส.1	ส.2	ส.3	ส.4	ส.1	ส.2	ส.3	ส.4		
1	เสริมความเข้มแข็งเชิงจิตวิทยา 3 ส. เพื่อความพอเพียง																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	-
2	จัดทำ Passport แผนที่โมเดล 3 ส. เพื่อโครงการ																	วิ.รังสิต อนุสรณ์สถาน อ.รังสิต	2,000
3	พิธีเปิดโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	-
4	การดำเนินงานโครงการ 3 ส. 1 ส่งเสริม																		
	- เปิดเพลงประกอบเพื่อเสริมสร้างความเป็น VDO																	วิ.รังสิต อนุสรณ์สถาน อ.รังสิต	-
	- การลง VDO ส่งเสริมวิถีชีวิตทางเดิน																	วิ.รังสิต อนุสรณ์สถาน อ.รังสิต	-
	- กิจกรรมการร่วมทุนการถ่ายทอดผ่านเว็บไซต์ทางเดิน																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	-
	- การจัดทำ Prototype การบริการทางเดินสวนพฤกษ																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	-
	- กิจกรรมการบริการรถคัน VDO ส่งเสริมวิถีชีวิตทางเดิน																	วิ.รังสิต อนุสรณ์สถาน อ.รังสิต	-
	- กิจกรรมการบริการรถคันส่งเสริมวิถีชีวิตทางเดิน																	วิ.รังสิต อนุสรณ์สถาน อ.รังสิต	-
5	การดำเนินงานโครงการ 3 ส. 2 สนับสนุน																		
	- กิจกรรมสนับสนุนการถ่ายทอดผ่านเว็บไซต์ทางเดิน																	วิ.รังสิตให้ Fkn. E-job	-
	- กิจกรรมการจัดทำสื่อเพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตทางเดิน																	วิ.รังสิตให้ Fkn. E-job	-
	- กิจกรรมรถคันส่งเสริมวิถีชีวิตทางเดิน																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	-
	- กิจกรรมรถคันส่งเสริมวิถีชีวิตทางเดิน																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	-
	- กิจกรรมรถคันส่งเสริมวิถีชีวิตทางเดิน																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	-
6	การดำเนินงานโครงการ 3 ส. 3 สร้างภูมิคุ้มกัน																		
	- การจัดทำเอกสารเรียนรู้ทางเดินและสนับสนุน Fin. Room																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	1,000
	- การจัดทำคู่มือเรียนรู้ทางเดินและสนับสนุน Fin. Camp																	วิ.รังสิต อนุสรณ์สถาน อ.รังสิต	1,700
	- การสนับสนุนรถคันส่งเสริมวิถีชีวิตทางเดิน																	วิ.รังสิต อนุสรณ์สถาน อ.รังสิต	-
	- การจัดทำ Fin. Fun Camp ครั้งที่ 1 (ฐานที่ 1 และ 2)																	วิ.รังสิตให้ Fkn. อนุสรณ์สถาน	500
	- การจัดทำ Fin. Fun Camp ครั้งที่ 2 (ฐานที่ 3 และ 7)																	วิ.รังสิตให้ Fkn. อนุสรณ์สถาน	500
	- การจัดทำ Fin. Fun Camp ครั้งที่ 3 (ฐานที่ 4 และ 8)																	วิ.รังสิตให้ Fkn. อนุสรณ์สถาน	500
7	พิธีมอบรางวัลการเข้าร่วมกิจกรรม Fin. Fun AWARD																		
	- Fin. Fun AWARD 4 รางวัล (ประเภท 3 + ปีละ 1)																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	2,000
	- อนุสรณ์สถาน VDO ส่งเสริมวิถีชีวิตทางเดิน 2 รางวัล																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	1,000
	- Popular Vote 1 รางวัล																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	500
	- Fin. Fun Sing 1 รางวัล																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	500
8	การถ่ายทอดสดการแข่งขันกีฬา																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	-
9	การประชาสัมพันธ์โครงการ																	วิ.รังสิตให้ Fkn.	-
รวมค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น																			10,200

รูปภาพการดำเนินโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง ส.ที่ 1 ส่งเสริม

เปิดตัวโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง พร้อมแจก Passport สำหรับเข้าร่วมกิจกรรม



ให้ความรู้ในการวางแผนทางการเงินผ่านปฏิทินการเงิน (Fin. Calendar)



Infographic ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินส่วนบุคคล



เอกสารประกอบสรุปผลการดำเนินงานโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง
#ทีมรัดให้ Fin. วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชกการ กรุงเทพมหานคร

รูปภาพการดำเนินโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง ส.ที่ 2 สนับสนุน

สนับสนุนให้เกิดรายได้โดยทางานทำ ในวันนัดพบแรงงาน ร่วมกับ กรมการจัดหางาน



ฝึกวิชาชีพอิสระ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง



กิจกรรมตลาดนัดไม่เก็บค่าที่มีเงินออม ในงานตลาดวิชาชีพสร้างฝันคนพันธุ์อา 2019



รูปภาพการดำเนินโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง
ส.ที่ 3 สร้างภูมิคุ้มกัน

กิจกรรม ค่ายการเงิน Fin. Fun Camp



คำสอนพ่อปู่ควมพอเพียง

“พอเพียงนี้”

อาจจะนิยาม ... อาจจะมิขงนุรหาก็ได้
แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น

...ตั้งให้พอประมาณลดอัตตา...
หลุดจากเพื่อเพียง ทำเองก็พอเพียง ปฏิบัติกันพอเพียง



ผู้จัดทำ: นาย พงษ์เทพ เกษมทรัพย์ ๒๕๖๓
นางสาวสุภาวดี เกษมทรัพย์ ๒๕๖๓
นางสาวสุภาวดี เกษมทรัพย์ ๒๕๖๓

พิธีเปิด: ๒๕๖๓, ๒๕๖๓, ๒๕๖๓

รายละเอียดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ

ลำดับ	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
1	เงินทุนสนับสนุน (Seed Money) จากธนาคารแห่งประเทศไทย	10,200.-	-	10,200.-
2	Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง จำนวน 1,000 เล่ม ราคาเล่มละ 2 บาท		2,000.-	8,200.-
3	ค่าไว้นิลความรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ติดไว้ในห้อง Fin. Room ขนาด 2 * 4 ม. (ตรม.ละ 90 บาท)	-	540.-	7,660.-
4	ค่าไว้นิลความรู้ทางการเงิน ติดไว้ในห้อง Fin. Room ขนาด 0.8 * 0.5 ม. จำนวน 10 แผ่น (ตรม.ละ 90 บาท)	-	360.-	7,300.-
5	สื่อการเรียนรู้รูปแบบ โมเดล จำนวน 1 ชุด	-	600.-	6,700.-
6	อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ค่าย Fin. Fun Camp มี ฐานการเรียนรู้ จำนวน 8 ฐาน โดยมีฐานการเรียนรู้ ที่ต้องใช้อุปกรณ์ จำนวน 5 ฐาน ประกอบด้วย ฐานที่ 2 สมการเงินออม 300.- 6,400.- ฐานที่ 3 BINGO รับ-จ่าย ง่ายนิดเดียว 300.- 6,100.- ฐานที่ 4 กับดักทางการเงิน 500.- 5,600.- ฐานที่ 5 รู้ว่าเสี่ยง แต่คงต้องขอลอง 500.- 5,100.- ฐานที่ 6 รู้จักหนี้ ดีหรือยัง 300.- 4,800.-	-		
7	ของรางวัลในการจัดกิจกรรม ค่าย Fin. Fun Camp จำนวน 4 ครั้ง วันละ 500 บาท		2,000.-	2,800.-
8	ป้ายประชาสัมพันธ์พิธีมอบรางวัล Fin. Fun Award 2019		300.-	2,500.-
9	เงินรางวัลสำหรับผู้ได้รับรางวัล Fin. Fun Award 2019 ประกอบด้วย - รางวัล Fin. Fun Award 2019 จำนวน 3 รางวัล รางวัลละ 500 บาท 1,500.- 1,000.- - รางวัลเพลงส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม จำนวน 1 รางวัล รางวัลละ 500 บาท 500.- 500.- - รางวัลหนังสือส่งเสริมวินัยทางการเงิน จำนวน 1 รางวัล รางวัลละ 500 บาท 500.- -			

ข้อมูลแสดงรายละเอียดเปรียบเทียบจำนวนผู้ค้างชำระค่าธรรมเนียมการเรียน
ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชุกการที่เข้าร่วมโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (ก่อนการดำเนินโครงการ)
และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 (หลังการดำเนินโครงการ)

1. จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (ก่อนการดำเนินโครงการ)			ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 (หลังการดำเนินโครงการ)			อัตรา เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด (คน)	ผู้ชำระ ค่าธรรมเนียมการเรียน		จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด (คน)	ผู้ชำระ ค่าธรรมเนียมการเรียน		
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
ปวช.1	331	173	52.27	291	268	92.10	39.83
ปวช.2	300	188	62.67	287	245	85.37	22.70
ปวช.3	250	153	61.20	248	208	83.87	22.67
ปวส.1	94	66	70.21	85	73	85.88	15.67
ปวส.2	46	28	60.87	45	37	82.22	21.35
รวม	1,021	608	59.55	956	831	86.92	27.37

2. จำแนกตามสาขาวิชา

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (ก่อนการดำเนินโครงการ)			ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 (หลังการดำเนินโครงการ)			อัตรา เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด (คน)	ผู้ชำระ ค่าธรรมเนียมการเรียน		จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด (คน)	ผู้ชำระ ค่าธรรมเนียมการเรียน		
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
สาขาวิชา การบัญชี	252	165	65.48	232	203	87.50	22.02
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	276	179	64.86	260	245	94.23	29.37
สาขาวิชา การตลาด	301	157	52.16	279	222	79.57	27.41
สาขาวิชา การโรงแรม	192	107	55.73	185	161	87.03	31.30
รวม	1,021	608	59.55	956	831	86.92	27.37

ข้อมูลจาก : งานการเงิน สำนักทะเบียนธุรการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชุกการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ณ วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2563

สำหรับนักศึกษาที่ยังมียอดค่าธรรมเนียมการเรียนค้างชำระอีก 13.08 % ทาง ทีมรื้อให้ Fin. ได้
ดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง พบว่ามีแนวโน้มการทยอยจ่ายชำระเงินให้กับทางฝ่ายการเงิน

แบบรายงานผลการสำรวจพฤติกรรมทางการเงินของผู้เข้าร่วมโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง

เก็บข้อมูล ก่อนการดำเนินโครงการ จาก PASSPORT 3 ส. เพื่อความพอเพียง

หลังการดำเนินโครงการจากฐานการเรียนรู้ฐานที่ 8 ศักขิงแซมปีการเงิน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (กลุ่มตัวอย่าง 956 คน)

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	377	39.44
หญิง	579	60.56
รวม	956	100.00

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	232	24.27
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	260	27.20
การตลาด	279	29.18
การโรงแรม	185	19.35
รวม	956	100.00

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	291	30.44
ปวช.2	287	30.08
ปวช.3	248	25.94
ปวส.1	85	8.89
ปวส.2	45	4.71
รวม	956	100.00

ตอนที่ 2 พฤติกรรมทางการเงินของผู้เข้าร่วมโครงการ (ก่อนการดำเนินโครงการ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมทางการเงิน	ใช่		ไม่ใช่	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักศึกษาที่มีเงินออม	319	33.37	637	66.63
2	นักศึกษามียอดค่าธรรมเนียมการเรียนค้างชำระ	896	93.72	60	6.28
3	นักศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	245	25.63	711	74.37
4	นักศึกษาออมก่อนใช้	142	14.85	814	85.15
5	นักศึกษาเห็นความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน	268	28.03	688	71.97

ตอนที่ 3 พฤติกรรมทางการเงินของผู้เข้าร่วมโครงการ (หลังการดำเนินโครงการ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมทางการเงิน	ใช่		ไม่ใช่	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักศึกษาที่มีเงินออม	847	88.60	109	11.40
2	นักศึกษามียอดค่าธรรมเนียมการเรียนค้างชำระ	125	13.08	831	86.92
3	นักศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	814	85.15	142	14.85
4	นักศึกษาออมก่อนใช้	782	81.80	174	18.20
5	นักศึกษาเห็นความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน	862	90.17	94	9.83

ตอนที่ 4 พฤติกรรมการออมเงินของผู้เข้าร่วมโครงการ

เดือน	อัตราร้อยละของผู้มีเงินออม				
	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	รวม
พฤศจิกายน 62	33.37	34.00	35.77	38.49	38.49
ธันวาคม 62	50.31	54.81	62.45	56.07	62.45
มกราคม 63	57.11	62.55	67.68	74.73	75.73
กุมภาพันธ์ 63	78.24	79.71	82.22	88.60	88.60

แบบรายงานผลความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการจัดโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (กลุ่มตัวอย่าง 526 คน)

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	211	40.11
หญิง	315	59.89
รวม	526	100.00

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	137	26.05
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	143	27.19
การตลาด	152	28.90
การโรงแรม	94	17.87
รวม	526	100.00

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	172	32.70
ปวช.2	154	29.28
ปวช.3	135	25.67
ปวส.1	40	7.60
ปวส.2	25	4.75
รวม	526	100.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	คณะผู้ดำเนินการมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการให้ทราบอย่างชัดเจน	4.16	0.60	มาก
2	เอกสารประกอบการร่วมโครงการ (Passport โครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง) มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการ	4.35	0.48	มากที่สุด
3	การจัดโครงการนี้ทำให้ช่วยสร้างระเบียบวินัยทางการเงินที่ดีให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ	4.51	0.36	มากที่สุด
4	ระยะเวลาในการจัดโครงการนี้มีความเหมาะสม	4.12	0.67	มาก
ส.ที่ 1 ส่งเสริม				
5	สมาชิกที่มรดให้ Fin. สามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการเงินได้อย่างน่าสนใจ	4.33	0.53	มากที่สุด
6	นิทรรศการความรู้ทางการเงินมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์	4.26	0.49	มากที่สุด
7	ปฏิทินการเงิน (Fin. Calendar) ช่วยให้สามารถวางแผนการจ่ายค่าเทอมได้อย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น	4.44	0.45	มากที่สุด
ส.ที่ 2 สนับสนุน				
8	การจัดกิจกรรมสนับสนุนการหารายได้ผ่านการทำงาน Part time ร่วมกับการบริหารจัดการงาน ภาระทองแรงงาน ทำให้มีช่องทางการหารายได้มากขึ้น	4.38	0.53	มากที่สุด
9	การจัดกิจกรรมฝึกวิชาชีพอิสระ ช่วยให้มีความรู้ได้ระหว่างเรียน	4.31	0.56	มากที่สุด
10	การจัดกิจกรรมตลาดนัดไม่เก็บค่าที่มีเงินออม ช่วยสนับสนุนให้นำความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการมาสร้างรายได้ให้กับตนเอง	4.41	0.56	มากที่สุด
ส.ที่ 3 สร้างภูมิคุ้มกัน				
11	การจัดกิจกรรมค่ายการเงิน Fin. Fun Camp มีฐานการเรียนรู้ที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับการเรียนรู้ทางการเงินอย่างสนุกสนาน	4.43	0.44	มากที่สุด
12	ศูนย์การเรียนรู้การเงิน (Fin. Room) มีสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินที่แข็งแกร่งให้กับผู้ที่เข้าไปศึกษาหาความรู้	4.34	0.51	มากที่สุด
13	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ทางการเงินที่ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มาสร้างสื่อการเรียนรู้ด้านการเงินที่ง่ายและน่าสนใจ	4.28	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวม		4.33	0.53	มากที่สุด

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ ค่ายการเงิน Fin. Fun Camp

ทีมรัดให้ Fin. ร่วมกับครูแกนนำและนักศึกษาแกนนำ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายการเงิน (Fin. Fun Camp) ดำเนินการจัดกิจกรรมในรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ และกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ โดยแบ่งฐานการเรียนรู้ทางการเงินออกเป็น 8 ฐาน ซึ่งในการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้และแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

ฐานที่ 1 ตรวจสอบสภาพทางการเงิน

กิจกรรมในฐานนี้จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการเงินของตนเอง ผ่านแบบการตรวจสอบสภาพทางการเงิน โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. นักศึกษาและครูแกนนำสอบถามเกี่ยวกับปัญหาทางการเงินที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ จากนั้นกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน
2. ทดสอบความรู้ทางการเงินของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการทำแบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ ก่อนเริ่มกิจกรรมฐานการเงินทั้ง 8 ฐาน เพื่อให้ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคำนวณเงินออมฉุกเฉิน เงินผ่อนชำระหนี้รายเดือน และความมั่นคงสุทธิทางการเงินของตนเอง
4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวางแผนเป้าหมายการออมเงิน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะสั้น 3 เดือน ระยะกลาง 6 เดือน และระยะยาว 1 ปี จากนั้นตรวจสอบพฤติกรรมทางการเงินของตนเอง บันทึกลงใน Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง
5. นักศึกษาและครูแกนนำ ร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม สรุปพฤติกรรมทางการเงินที่ก่อให้เกิดปัญหาพร้อมแนวทางการแก้ไข เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ฐานที่ 2 สมการเงินออม

กิจกรรมในฐานนี้ จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทราบถึงสมการเงินออมที่ถูกต้อง มีการเรียนรู้เรื่องการจัดสรรค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และไม่จำเป็น อีกทั้งยังสอนให้รู้จักการควบคุมรายจ่ายที่ไม่จำเป็นเพื่อให้มีเงินออมเพิ่มขึ้น โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. นักศึกษาและครูแกนนำ ตั้งคำถามกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า “เงินหายไปไหน” โดยให้ตอบลงใน Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง ซึ่งจะช่วยให้เห็นปัญหาทางการเงินที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเติมสมการเงินออม จากนั้นนักศึกษาและครูแกนนำเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการออมเงิน
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเล่นเกมออมเงิน ด้วยการเลือกตัวเลขใดก็ได้ ระหว่าง 1 – 20 จากต้นไม้เงินออม 9 ตัวเลข ใส่ตัวเลขที่เลือกลงในตาราง 9 ช่องให้เรียบร้อย
4. นักศึกษาและครูแกน นำสุ่มหยิบลูกบอลตัวเลขในกล่องขึ้นมาครั้งละ 1 ลูก แล้วเปิดแผ่นป้ายตัวเลขนั้น โดยด้านหลังแผ่นป้ายจะมีข้อความรายจ่ายที่จำเป็นหรือไม่จำเป็น จากนั้นผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เขียนตัวเลขดังกล่าว จะต้องพิจารณาข้อความนั้นแล้วบันทึกลงในตารางรายจ่ายให้ถูกต้อง
5. เมื่อมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมบันทึกรายจ่ายครบ ทุกตัวเลขที่ตนเองเลือกเขียนลงในสมุด ถือว่าเป็นผู้ชนะคนที่ 1 ครูแกนนำมอบรางวัลให้กับผู้ชนะ
6. นักศึกษาและครูแกนนำ ร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมเฉลยคำตอบที่ถูกต้องของข้อความบนลูกบอลแต่ละตัวเลข ว่าเป็นรายจ่ายที่จำเป็นหรือไม่จำเป็น จากนั้นผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนคำนวณรายจ่ายที่จำเป็นและไม่จำเป็นของตนเอง จำนวนเงินของรายจ่ายที่ไม่จำเป็นของใครน้อยที่สุด ถือว่าเป็นผู้ชนะคนที่ 2 ครูแกนนำมอบรางวัลให้กับผู้ชนะ

ฐานที่ 3 BINGO รับ - จ่าย ง่ายนิดเดียว

กิจกรรมในฐานนี้ จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม รู้จักการจดบันทึกบัญชี รายรับ - รายจ่าย ผ่านกิจกรรม เกม BINGO ซึ่งจะทำให้ทราบการใช้เงินว่าหมดไปกับเรื่องใดและสามารถวางแผนการใช้เงินได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. นักศึกษาและครูแกนนำชี้แจงให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นความสำคัญของการบันทึกบัญชีรายรับ - รายจ่าย ซึ่งสามารถทำได้ง่าย ๆ ด้วยตนเอง
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเล่นเกม BINGO ด้วยการเลือกตัวเลขใดก็ได้ระหว่าง 1 - 30 จำนวน 24 ตัวเลข เต็มลงในช่องตาราง BINGO ลงใน Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง โดยกำหนดให้ทุกคนมีรายรับคนละ 9,000 บาท
3. นักศึกษาและครูแกนนำ สุ่มหยิบลูกบอลตัวเลขในกล่องขึ้นมาครั้งละ 1 ลูก แล้วเปิดแผ่นป้ายตัวเลขนั้น โดยด้านหลังแผ่นป้ายจะมีข้อความรายรับ - รายจ่าย จากนั้นผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เขียนตัวเลขดังกล่าว จะต้องพิจารณาข้อความนั้นแล้วบันทึกลงในบัญชีรายรับ - รายจ่ายให้ถูกต้อง ซึ่งบางแผ่นป้ายจะมีโบนัสให้ผู้โชคดีสามารถเสี่ยงเชื่อมซีเพื่อรับรางวัลพิเศษ
4. เมื่อมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมดำเนินการตามแบบ BINGO ทั้งหมด 6 แบบ แบบใดก็ได้ ถือว่าเป็นผู้ชนะคนที่ 1 ครูแกนนำมอบรางวัลให้กับผู้ชนะ นักศึกษาและครูแกนนำ ร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมเฉลยคำตอบที่ถูกต้องของลูกบอลแต่ละตัวเลขว่าเป็นรายรับหรือรายจ่าย
5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคำนวณรายรับ - รายจ่ายของตนเอง จำนวนเงินของใครเหลือมากที่สุด ถือว่าเป็นผู้ชนะคนที่ 2 ครูแกนนำมอบรางวัลให้กับผู้ชนะ

ฐานที่ 4 กับดักทางการเงิน

กิจกรรมในฐานนี้ จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทราบถึงค่าใช้จ่ายที่อาจอยู่ใกล้ตัวแต่ไม่เคยรู้เลยว่าอาจเป็นกับดักทางการเงินที่ทำให้คุณเสียเงินและอาจจะทำให้เกิดปัญหาทางการเงิน ผ่านกิจกรรมการเล่นเกมบันไดงู โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. นักศึกษาและครูแกนนำสุ่มหยิบการ์ดกับดักทางการเงินขึ้นมาเพื่อตั้งคำถามกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นช่วยกันจำแนกประเภทของกับดักทางการเงิน บันทึกลงใน Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง
2. แบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 - 10 คน แต่ละคนเลือกหมากเดินเล่นเกมของตนเอง วางไว้ที่จุด START โดยกำหนดให้ทุกคนมีเงินคนละ 9,000 บาท จากนั้นเริ่มเกม โดยการทอยลูกเต๋าตามลำดับสีของหมากเดิน ดังนี้ สีแดง สีเขียว สีเหลือง สีน้ำเงิน สีม่วง สีฟ้า สีส้ม สีดำ สีขาว และสีชมพู แล้วเดินตามจำนวนที่ทอยได้
3. เมื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมเดินมาถึงช่องต่างๆ จะมีข้อความกับดักทางการเงินทำให้เสียเงิน และข้อความได้รับเงิน หากลงช่องกล่องสมบัติจะได้หยิบการ์ด 1 ใบ ภายในการ์ดดังกล่าวจะมีข้อความโบนัสต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเล่นเกมนุกสนานมากยิ่งขึ้น
4. เมื่อมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าถึงช่อง “เส้นชัย” หรือ ถ้าวางช่อง “จ่ายค่าเทอมผ่าน QR Code” ถือเป็นผู้ชนะคนที่ 1 จากนั้นคำนวณเงินที่เหลืออยู่ จำนวนเงินใครเหลือมากที่สุด ถือเป็นผู้ชนะคนที่ 2 แต่หากเงินหมดถือว่าแพ้การแข่งขันทันที
5. นักศึกษาและครูแกนนำ ร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความคิดเห็นถึงสิ่งที่ทำให้ชนะและแพ้การแข่งขัน สาเหตุมาจากตกลงช่องกับดักทางการเงิน จากนั้นครูแกนนำมอบรางวัลให้กับผู้ชนะ
6. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปความรู้ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมฐานที่ 1 - 4 โดยบันทึกลงใน Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง

ฐานที่ 5 รู้ว่าเสี่ยง แต่คงต้องขอลอง

กิจกรรมในฐานนี้ จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทราบถึงการลงทุน ในกรณีที่สามารถหาเงินมาได้แล้ว มีความประสงค์ที่จะนำเงินดังกล่าวไปลงทุน การลงทุนประเภทใดมีผลตอบแทนแบบใด และมีความเสี่ยงอย่างไร เกิดการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการลงทุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. นักศึกษาและครูแกนนำพูดถึงการลงทุน ยกตัวอย่างการลงทุน 3 อย่างได้แก่ เงินฝาก หุ้น ทองคำ ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเลือกใส่อันดับการลงทุน ลงใน Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง จากนั้นพูดคุยเกี่ยวกับความเสี่ยงในการลงทุน

2. แบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 8 – 10 คน ซึ่งจะได้รับเงินกลุ่มละ 1,000 บาท สำหรับซื้อลูกปิงปอง ราคาลูกละ 200 บาท เพื่อโยนลงบนช่องความเสี่ยงที่มีมากกว่า 80 ช่อง ที่ภายในช่องจะมีจำนวนเงินที่แตกต่างกัน ตั้งแต่ 100 – 5,000 บาท

3. นักศึกษาและครูแกนนำกำหนดระยะความเสี่ยง โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ระดับที่ 1 ห่างจากช่องความเสี่ยง 1 เมตร ผลรางวัลคูณ 2 เท่า ส่วนระดับที่ 2 ห่างจากช่องความเสี่ยง 2 เมตร ผลรางวัลคูณ 4 เท่า โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่มระดมความคิดในการลงทุนซื้อลูกปิงปอง ซึ่งต้องคำนึงถึงความเสี่ยงของแต่ละระดับ ช่วยกันบริหารจัดการเงินที่มีอยู่ให้คุ้มค่าที่สุด แต่ละกลุ่มนับจำนวนเงินที่เหลืออยู่ กลุ่มไหนมีเงินเหลือมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูแกนนำมอบรางวัลให้กับผู้ชนะ

4. นักศึกษาและครูแกนนำ ร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม สรุปความรู้เกี่ยวกับการลงทุน ซึ่งจากกิจกรรมจะเห็นว่าความเสี่ยงสูงผลตอบแทนมากนั่นเอง โดยที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ฐานที่ 6 รู้จักหนี้ดีหรือยัง

กิจกรรมในฐานนี้ จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทราบถึงเรื่องของหนี้ ซึ่งมีทั้งหนี้ดีสร้างรายได้ และหนี้พืงระวังที่อาจก่อให้เกิดปัญหาทางการเงิน ซึ่งทำให้ทราบว่าควรชำระหนี้ใดก่อน สามารถแก้ไขปัญหาทางการเงินที่เกิดขึ้นอย่างไร ผ่านกิจกรรมการเล่นเกมรู้จักหนี้ดีหรือยัง โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. นักศึกษาและครูแกนนำตั้งคำถามว่า “อายุเท่านี้เป็นหนี้เท่าไรแล้ว” ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคนมีคำตอบแตกต่างกัน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดหนี้สิน

2. นักศึกษาและครูแกนนำจำแนกประเภทของหนี้เป็น 2 ประเภท คือ หนี้สร้างรายได้และหนี้พืงระวัง ซึ่งให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมยกตัวอย่างหนี้แต่ละประเภท จากนั้นให้ช่วยกันพิจารณาว่าหนี้ใดควรชำระก่อน – หลัง โดยบันทึกลงใน Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง

3. แบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7 – 8 คน ส่งตัวแทนกลุ่มมาหยิบลูกบอลกลุ่มละ 6 ลูก แต่ละกลุ่มจะได้ลูกบอลที่มีสีแตกต่างกัน ภายในลูกบอลจะมีข้อความแสดงถึงหนี้แต่ละประเภทแตกต่างกัน

4. นักศึกษาและครูแกนนำ นำกลอง 3 ใบ ตั้งเรียงกัน ได้แก่ กลองหนี้ควรชำระอันดับ 1 กลองหนี้ควรชำระอันดับ 2 และกลองหนี้ควรชำระอันดับ 3 จากนั้นผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่มระดมความคิดช่วยกันพิจารณาข้อความที่ปรากฏบนลูกบอลแต่ละลูกว่าควรชำระหนี้อันดับที่เท่าไร แล้วนำลงไปในกลองให้ถูกต้อง จนครบทั้ง 6 ลูก

5. นักศึกษาและครูแกนนำ ร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมเฉลยคำตอบที่ถูกต้องของลูกบอลแต่ละลูก โดยกลุ่มไหนนำลูกบอลใส่ลงในกลองถูกต้องมากที่สุด ถือว่าเป็นผู้ชนะ จากนั้นสรุปความรู้ที่ได้รับและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูแกนนำมอบรางวัลให้กับผู้ชนะ

ฐานที่ 7 ให้เงินออมแล้วได้อะไร

กิจกรรมในฐานนี้ จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จะรู้จักการตั้งเป้าหมายเพื่อการออม โดยแบ่งการออมตามประเภทหรือเป้าหมายที่ตนเองต้องการ ซึ่งจะช่วยให้เกิดแรงผลักดันให้สามารถดำเนินการออมเงินได้ถึงตามเป้าหมายที่ต้องการได้ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. นักศึกษาและครูแกนนำกระตุ้นความสนใจด้วยการตั้งคำถาม “ตอนนี้มีเงินออมเท่าไร” ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนไหนตอบมากที่สุดจะได้รับรางวัลไป จากนั้นสรุปเงินออมทั้ง 5 ประเภท บันทึกลง Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง

2. แบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 – 10 คน แต่ละกลุ่มจะได้รับเกมเศรษฐีเงินออม 1 ชุด จากนั้นเลือกสีหมากเดินของตนเองวางที่จุด START และกำหนดให้เงินคนละ 1,000 บาท โดยทยอยลูกเต๋าตามลำดับสี ดังนี้ สีเหลือง สีชมพู สีม่วง สีแดง สีดำ สีขาว สีฟ้า สีส้ม สีน้ำตาล และสีน้ำเงิน โดยแต่ละช่องที่จะมีเงินออมแต่ละประเภท ซึ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องตอบให้ถูกต้องว่าเป็นเงินออมประเภทใด จึงจะมีสิทธิ์ออมเงินเก็บไว้ได้

3. เมื่อมีผู้ร่วมกิจกรรมเข้าถึงเส้นชัย ถือว่าเป็นผู้ชนะคนที่ 1 และดำเนินการต่อจนสมาชิกภายในกลุ่มถึงเส้นชัยครบทุกคน จากนั้นนับจำนวนเงินที่เหลืออยู่ของตนเอง ใครมีเงินเหลือมากที่สุดจากการออมเงิน ถือว่าเป็นผู้ชนะคนที่ 2

4. นักศึกษาและครูแกนนำ ร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม สรุปความสำคัญของเงินออม จากการเล่นเกมเศรษฐีเงินออมจะทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นวิธีการออมเงินที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. ให้ผู้เข้าร่วมโครงการตั้งเป้าหมายการออมเงิน บอกวิธีการออมเงิน ระยะเวลาการออม พร้อมบอกประเภทเงินออมของตนเองที่ถูกต้อง ลง Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง ครูแกนนำมอบรางวัลให้กับผู้ชนะ

ฐานที่ 8 ศึกษาแบบจำลองการเงิน

กิจกรรมในฐานนี้ จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เกิดการประมวลผลการร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นความรู้ทางการเงิน ที่ได้เรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ทั้งหมด โดยใช้บอร์ดเกมในการดำเนินกิจกรรม โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. นักศึกษาและครูแกนนำ ร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 7 ฐานการเรียนรู้ จากค่ายการเงิน Fin. Fun Camp

2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนทดสอบความรู้ทางการเงินด้วยการใช้บอร์ดเกมด้วยการตอบคำถามจากจุดเริ่มต้นไปถึงเส้นชัย โดยภายในบอร์ดเกมจะรวมคำถามจากฐานการเรียนรู้ทางการเงินทั้ง 7 ฐาน ทั้งหมด 40 ข้อคำถาม

3. หลังจากเล่นเกมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะทราบความรู้ทางการเงินของตนเองอยู่ในระดับใด โดยโปรแกรมจะแสดงผล ดังนี้

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบถูก 1 – 10 ข้อ แสดงว่า มีความรู้ทางการเงินอยู่ในระดับน้อย

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบถูก 11 – 25 ข้อ แสดงว่า มีความรู้ทางการเงินอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบถูก 26 – 40 ข้อ แสดงว่า มีความรู้ทางการเงินอยู่ในระดับมาก

4. สรุปคะแนนการทดสอบผู้เข้าร่วมโครงการ ใครมีคะแนนสูงสุดจากการทดสอบความรู้ทางการเงิน ถือว่าเป็นแชมป์ทางการเงินประจำปีการศึกษา 2562 ครูแกนนำมอบรางวัลให้กับผู้ชนะ

5. นักศึกษาและครูแกนนำ ร่วมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม แสดงความคิดเห็น พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาทางการเงิน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ และถ่ายทอดความรู้ทางการเงินสู่คนในครอบครัว

นอกจากการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยฯ แล้วจะมีการดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาเครือข่าย ได้แก่ กศน. เขตดินแดง กศน. เขตพญาไท ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเงิน ผ่านการเข้าค่ายการเงิน Fin. Fun Camp โดยจะดำเนินการคัดเลือกฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษา กศน. ภายหลังดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาภายในวิทยาลัยฯ เรียบร้อยแล้ว

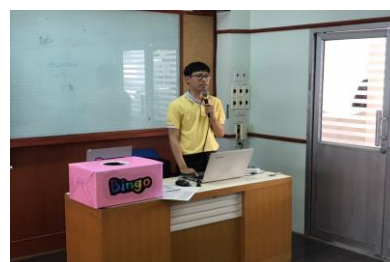
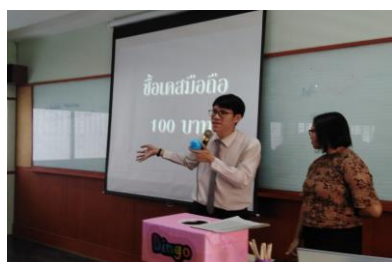
การสร้างเครือข่ายครูแกนนำ และนักศึกษาแกนนำ ภายในสถานศึกษา

ทีมรัดให้ Fin. เล็งเห็นความสำคัญของการสานต่อโครงการ จึงได้มีแผนการสร้างเครือข่ายครูแกนนำ และนักศึกษาแกนนำภายในสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารของวิทยาลัยฯ มีแนวทางในการสร้างเครือข่ายแกนนำ ดังนี้

1. จัดทำแผนการขยายเครือข่ายเสนอต่อผู้บริหารของวิทยาลัยฯ
2. จัดประชุมร่วมระหว่างสมาชิกทีมรัดให้ Fin. และครูแกนนำของวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นครูผู้สอนในรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ โดยอธิบายแนวทางการจัดกิจกรรมค่ายการเงิน Fin. Fun Camp พร้อมทั้งอุปกรณ์ วิธีการเล่น และสิ่งที่ได้รับจากฐานการเรียนรู้แต่ละฐานการเรียนรู้ให้กับครูแกนนำทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางในการจัดกิจกรรมต่อไป
3. ครูที่ปรึกษาโครงการ และครูแกนนำจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ เรื่อง การบริหารการเงินส่วนบุคคล โดยใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ มีฐานการเรียนรู้ 8 ฐานการเรียนรู้ ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Plearn (Play + Learn) ที่จะช่วยเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการเงิน ผ่านกิจกรรมการเล่นเกม ทำให้นักศึกษาเกิดความสนุกและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีสมาชิกทีมรัดให้ Fin. ร่วมดำเนินกิจกรรม โดยเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ระดับ ปวส. และ ปวช.3 ก่อนในลำดับแรก
5. รับสมัครนักศึกษาในระดับ ปวส. และ ปวช.3 ที่ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความสนใจที่สมัครเข้าร่วมเป็นนักศึกษาแกนนำ เพื่อจัดกิจกรรมให้กับน้อง ๆ นักศึกษา ปวช.1 และ ปวช.2 ต่อไป

ผลจากการดำเนินการสร้างเครือข่ายในสถานศึกษา

1. มีครูแกนนำเข้าร่วมจัดกิจกรรม จำนวน 12 คน ซึ่งเป็นครูผู้สอนในรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ และวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
2. มีนักศึกษาแกนนำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่าย Fin. Fun Camp ประกอบด้วย นักศึกษาระดับชั้น ปวส. และ ปวช.3 ในสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวน 40 คน ซึ่งจะช่วยในการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ โดยจะผลัดกันมาจัดกิจกรรมในคาบการเรียนวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ สำหรับนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.2 และรายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ สำหรับนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1



บทสัมภาษณ์ครูแกนนำ และนักศึกษาแกนนำ ภายในสถานศึกษา



อ.ปวีศา สาระพล (ครูฝน)
หัวหน้าสายรายวิชา
กิจกรรมองค์การวิชาชีพ
ครูแกนนำ

ทำไมคุณครูถึงสนใจเข้ามาเป็นคุณครูแกนนำในโครงการนี้

“ครูว่าเป็นโครงการที่น่าสนใจมาก ๆ นะคะ เกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการเงิน ครูจึงนำโครงการนี้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินให้กับเด็ก ๆ และครูก็เชื่อว่าสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้จากโครงการนี้ พวกเขาสามารถนำไปปฏิบัติใช้ใน ชีวิตประจำวันและในอนาคตได้อย่างแน่นอนค่ะ”

นางสาวปนัดดา สังข์คุ้ม (ตอง)
ระดับชั้น ปวช.3
สาขาวิชาการบัญชี
นักศึกษาแกนนำ



ทำไมหนูถึงเข้ามาเป็นนักศึกษาแกนนำโครงการนี้

“หนูเป็นหนึ่งในนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนี้ค่ะ แล้วหนูเห็นว่าโครงการนี้เป็นโครงการที่ดี เป็นโครงการที่ช่วยสร้างระเบียบวินัยทางการเงินที่ดีให้กับพวกเราชาวดุสิต พณิชยการ หนูจึงอยากสานต่อโครงการนี้เพื่อสร้างวินัยทางการเงินให้กับนักศึกษาในวิทยาลัยของเรา และอยากส่งต่อวินัยทางการเงินที่ดีให้กับรุ่นน้องรุ่นต่อ ๆ ไปค่ะ”

การสร้างภาคีเครือข่ายอาชีวศึกษา มีวินัยทางการเงิน

ผู้บริหารของวิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างวินัยทางการเงินให้กับเด็กอาชีวศึกษา ประกอบกับเห็นความเป็นไปได้ในการนำโครงการ 3 ส. เพื่อความพอเพียง ไปขยายผลต่อยังสถาบันการศึกษาในเครือข่าย ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี จึงได้มีแผนการขยายผลการดำเนินโครงการ ไปยังสถาบันในเครือข่าย โดยมีแผนการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแผนการสร้างภาคีเครือข่าย เสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย
2. จัดประชุมร่วมระหว่างผู้บริหารของทางวิทยาลัยฯ กับ สมาชิกทีมรัดให้ Fin. เพื่อนำเสนอแนวทางและความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ
3. ผู้บริหารวิทยาลัยฯ ประสานความร่วมมือไปยังวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี เพื่อชี้แจงความเป็นมา วัตถุประสงค์ และแนวทางในการดำเนินโครงการ
4. สมาชิกทีมรัดให้ Fin. พร้อมครูแกนนำ และนักศึกษาแกนนำของวิทยาลัยฯ ประชุมร่วมกับครูแกนนำและนักศึกษาแกนนำของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม
5. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการขยายเครือข่ายที่วางไว้ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี
6. ติดตามผลการขยายเครือข่ายเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ

ปฏิทินการดำเนินการ

รายการ	ระยะเวลาดำเนินการ											
	พฤษภาคม 2563				มิถุนายน 2563				กรกฎาคม 2563			
	สป. 1	สป. 2	สป. 3	สป. 4	สป. 1	สป. 2	สป. 3	สป. 4	สป. 1	สป. 2	สป. 3	สป. 4
1. จัดทำแผนการสร้างภาคีเครือข่าย เสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย												
2. จัดประชุมร่วมระหว่างผู้บริหารของทางวิทยาลัยฯ กับ สมาชิกทีมรัดให้ Fin.												
3. ผู้บริหารวิทยาลัยฯ ประสานความร่วมมือไปยังวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี												
4. ประชุมร่วมกับครูแกนนำและนักศึกษาแกนนำของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ นนทบุรี												
5. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการขยายเครือข่าย												
6. ติดตามผลการขยายเครือข่าย												

บทสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากการดำเนินโครงการ



อ.ประภัสร วิเศษสุวรรณ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายติดตามผลการศึกษา

“ผลจากการดำเนินการที่ผ่านมา ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการหางานทำ ได้ทำงาน ผลจากการทำงานทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการจ่ายค่าเทอมเพิ่มมากขึ้น มีการติดหนี้วิทยาลัยฯ น้อยลง ระบบการเงินดีขึ้น การที่พวกเราได้ไปทำงาน แก้ไขปัญหาส่วนตัวได้ ก็จะทำให้การดำเนินชีวิต การหางานทำ และการใช้จ่ายเงินก็จะดีมากยิ่งขึ้น”



อ.รัชณี อ่อนหุระ

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพ

“นักศึกษามาหางานทำมากขึ้น ส่วนใหญ่ได้งานทำที่ดี รู้จักการเก็บออม เพื่อนำเงินมาชำระค่าเทอมได้ตรงเวลาขึ้น ซึ่งได้รับข้อมูลจากฝ่ายการเงินว่าเงินที่นักศึกษาค้างค่าเทอมไว้มีการผ่อนชำระมาเรื่อย ๆ ซึ่งจากการสอบถามข้อมูลก็พบว่า ได้มาจากการหางานพิเศษ มีความใส่ใจในการทำงานและมีอัตราการทำงานสูงขึ้น”



อ.ทัศนีย์ เพื่องฟู

เจ้าหน้าที่การเงิน

“นักศึกษามีวินัยในการชำระค่าเทอมเพิ่มมากขึ้น มีการชำระค่าเทอมได้ตรงเวลา เพราะได้มีการนัดหมาย มีการวางแผนผ่อนผันชำระค่าเทอม สามารถทำได้ตามแผนการผ่อนผัน และมียอดค้างค่าเทอมน้อยลง”



นายวิรภัทร์ วรวิทย์วรรณ

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

“ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการนี้ การหารายได้พิเศษจากการทำงาน Part time แล้วนำรายได้ส่วนนั้นไปจ่ายค่าเทอมให้ทัน กำหนดเวลาตามกำหนดเวลาที่วิทยาลัยฯ กำหนด โดยการนำ Fin. Calendar มาเป็นตัวช่วยในการบริหารจัดการ กำหนดระยะเวลาจ่ายค่าเทอมให้ทันในการจ่ายค่าเทอม การเข้าร่วมโครงการนี้ เป็นการช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินของเรา เพื่อให้เรามีภูมิคุ้มกันทางการเงินที่ดี”

ถอดบทเรียนการดำเนินโครงการสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ทีมรตให้ Fin. ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมประกอบด้วยข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อนำมาถอดบทเรียนการดำเนินโครงการสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจากการเก็บข้อมูล สามารถถอดบทเรียน พร้อมแนวทางการพัฒนาโครงการ ในปีการศึกษาต่อไปได้ดังนี้

บทเรียนการเรียนรู้	แนวทางการพัฒนา
1. ปฏิทินการเงิน (Fin. Calendar) ซึ่งอยู่ใน Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง มีส่วนช่วยในการสร้างวินัยทางการเงิน ในการวางแผนการจ่ายค่าเทอม	เสนอต่อผู้บริหารของวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการจัดทำ Passport 3 ส. เพื่อความพอเพียง แจกให้กับนักศึกษาในวันเปิดภาคเรียน ปีการศึกษาใหม่ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจ่ายค่าเทอมให้กับนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และจะช่วยให้ปัญหาการจ่ายค่าเทอมไม่ทันกำหนดเวลาของนักศึกษาในวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2563 ลดลง
2. การจัดค่ายการเงิน Fin. Fun Camp มีฐานการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาทางการเงินที่ครอบคลุมหลายหัวข้อ เหมาะสมกับช่วงวัยสำหรับการเรียนรู้	เสนอต่อผู้บริหารของวิทยาลัยฯ ในการบรรจุเนื้อหาสาระ เรื่อง การบริหารการเงินส่วนบุคคล ลงในรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายการเงิน Fin. Fun Camp ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความสุขในการร่วมกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ด้วยความสนุกตามหลักการเรียนการสอนแบบ Plearn (Play + Learn) ซึ่งจะทำให้นักศึกษาเห็นว่าเรื่องการเงินเป็นเรื่องไม่ไกลตัว และไม่ยากเกินไป
3. การมอบรางวัล Fin. Fun Award เป็นการกระตุ้นให้เกิดแรงผลักดันในการสร้างวินัยทางการเงิน	ดำเนินการจัดกิจกรรมการมอบรางวัล Fin. Fun Award เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการแข่งขันและความสนใจในการสร้างวินัยทางการเงิน โดยจัดกิจกรรมดังกล่าวในวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษาใหม่ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษา และส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จสูงขึ้น
4. การบริหารจัดการเงินสนับสนุน (Seed Money)	ทีมรตให้ Fin. และผู้บริหารของวิทยาลัยฯ เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างความยั่งยืน ในการส่งต่อองค์ความรู้ทางการเงิน เพื่อสร้างระเบียบวินัยทางการเงินให้กับนักศึกษาอย่างยั่งยืน จึงได้มีการจัดสรรเงินทุนสนับสนุน (Seed Money) ไปกับการสร้างศูนย์การเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ มากกว่าการนำไปใช้เป็นรางวัล
5. ศูนย์การเรียนรู้ทางการเงิน Fin. Room อาจเข้าถึงยาก	ศูนย์การเรียนรู้ทางการเงิน ของวิทยาลัยฯ เข้าถึงยาก แต่ภายในมีองค์ความรู้และสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ จึงควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรม โดยส่งเสริมให้ทุกคนได้เข้าไปเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ การจัด Fin. Fun Challenge เพื่อให้เกิดการเข้าถึงมากยิ่งขึ้น