

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ เวลา 2 ชั่วโมง**

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	ครูแนะนำฐานที่ 1 ฐานพอเพียงเพียงพอ (ความรู้) ครูตั้งคำถามว่านักเรียนรู้หรือไม่ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริของใคร Q1 , Q2	-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 (ความรู้ และสังคม)	15
2	-ครูประจำฐานให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายเรื่อง 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม 3 ท่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และเชื่อมโยงเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและวางแผนการเงิน (ความรู้) -ครูยกตัวอย่างประกอบ การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน แล้วจะใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร เช่น อยากซื้อสิ่งของซักรายอย่าง มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นแค่ไหน ใช้คุณธรรมอะไร มีเหตุผลอะไรในการซื้อ มีความพอประมาณอย่างไร และมีภูมิคุ้มกันสำหรับอนาคตหรือไม่ (ความรู้ คุณธรรม มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q3,Q4,Q5,Q6,Q7 (มีภูมิคุ้มกัน)	-นักศึกษาฟังการให้ความรู้ และสิ่งที่ครูยกตัวอย่างอย่างตั้งใจ (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) -นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)	45
3	ครูประจำฐาน อธิบายการตั้งเป้าหมายในการออม เช่น ตั้งเป้าหมายในการซื้อรองเท้านักเรียนใหม่ ตอนเปิดเทอม 300 บาท จากนั้นครูประจำฐานให้ใบงานการตั้งเป้าหมาย (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)	-นักศึกษาฟังคำอธิบายการทำใบงานและลงมือทำ หากไม่เข้าใจ ถามครูประจำฐาน หรือครูทุกท่านได้ (มีภูมิคุ้มกัน)	20
4	ครูประจำฐาน อธิบายถึงใบงานวางแผนจุดจุดจุด สุดๆไปเลย ว่ามีจุดประสงค์อะไร และคำนวณอย่างไร (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)	-นักศึกษาฟังคำอธิบายการทำใบงานและลงมือทำ หากไม่เข้าใจ ถามครูประจำฐาน หรือครูทุกท่านได้ (มีภูมิคุ้มกัน)	20
5	ครูสุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอใบงาน (ความรู้,มีภูมิคุ้มกัน)	นักศึกษ้ออกมานำเสนอใบงานให้เพื่อนๆฟัง (ความรู้ และสังคม)	15
6	ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานพอเพียงเพียงพอ (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)		5

ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
คู่มือ ฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม

- Q 1    นักศึกษาเคยได้ยินหรือได้รู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ (ความรู้)
- Q 2    นักศึกษารู้หรือไม่ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดของใคร (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม

- Q 3    2 เงื่อนไขที่นักเรียนรู้จัก มีเงื่อนไขอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q 4    3 ท่วง มีอะไรบ้าง(ความรู้)
- Q 5    หากนักศึกษาจะซื้อกระเป๋าซั๊กใบ ต้องมีความรู้เรื่องอะไรบ้าง และมีคุณธรรมเรื่องใด (ความรู้ คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม

- Q 6    นักศึกษา จะใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (ความรู้)
- Q 7    นักศึกษา จะมีการเงินพอเพียงได้ ต้องทำอะไร (เหตุผล)

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

คู่มือ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เวลา 2 ชั่วโมง

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	<p>ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอเพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม</p> <p><b>(ความรู้)</b></p> <p>-ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ โดยใช้ชุดคำถาม Q1</p> <p><b>(ภูมิคุ้มกัน)</b></p>	<p>-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม <b>(ความรู้)</b></p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม <b>(ความรู้ และสังคม)</b></p>	2
2	<p>-ครูประจำฐานให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาถาหัวใจเศรษฐกิจ <b>(ความรู้)</b></p> <p>-ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ว่ากาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถนำเงินค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็นรายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำกลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง”.....</p> <p>ส่งผลให้.....”เพียงพอ” <b>(ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</b></p> <p>-ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q2,Q3,Q4,Q5 <b>(มีภูมิคุ้มกัน)</b></p>	<p>-นักศึกษาฟังการให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาถาหัวใจเศรษฐกิจ <b>(ความรู้)</b></p> <p>-ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ว่ากาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถนำเงินค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็นรายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำกลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง”.....</p> <p>ส่งผลให้.....”เพียงพอ” <b>(ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</b></p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม <b>(ความรู้ และสังคม)</b></p>	10
3	<p>ครูประจำฐาน อธิบายการเล่นเกมส์กล่องเพื่อนยิ้ม ดังนี้</p> <p>1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม <b>(พอประมาณ)</b> คณะนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อนจากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2.ให้อุปกรณ์ในการเล่นเกมส์ ได้แก่ กล่องเพื่อนยิ้ม ดินสอ ใบงาน</p> <p>3. แต่ละกลุ่มกำหนดตัวแทนเลือกบัตร Fin. camp ใส่กล่องเพื่อนยิ้ม จำนวน 6 รอบ แต่ละรอบ ระหว่างที่ตัวแทนกลุ่มออกมาเลือก บัตร Fin. camp ครูจะเปิดเพลงสนุก ๆ เพื่อกระตุ้นการอยากรู้และตื่นตัว ระหว่างที่นักศึกษาเดินอ่านบัตร Fin. camp เพลิน ๆ ครูสั่งหยุดให้นักศึกษาเลือกบัตร Fin. camp แล้วนำไปใส่กล่องเพื่อนยิ้ม</p> <p>ตัวอย่างบัตร Fin. camp เช่น</p> <p>-ซื้อกระเป๋าให้สาว เป็นเงิน 200 บาท</p>	<p>-นักศึกษาฟังคำอธิบายการเล่นเกมส์กล่องเพื่อนยิ้ม <b>(มีภูมิคุ้มกัน)</b></p>	45

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
3	<p>-ปาร์ตี้หลังเลิกงาน เป็นเงิน 500 บาท</p> <p>-เสียงดวงทุกวันที่ 16 และ 30 ของเดือน เป็นเงิน 200 บาท</p> <p>-กาแฟแก้ววง เป็นเงิน 50 บาท</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน เป็นเงิน 45 บาท</p> <p>-ค่าหอพัก เป็นเงิน 1,500 บาท</p> <p>3) เมื่อเลือกบัตร Fin. Camp ครบทุกคนแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเปิดกล่องเพื่อนยืม วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่เลือกกว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นลงในใบงาน</p> <p>4) รวมค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในใบงาน ครูเลือกกลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นมากที่สุด และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นมากที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ให้กลับมาเป็นรายได้</p> <p>-ปาร์ตี้หลังเลิกงาน เป็นเงิน 500 บาท</p> <p>-เสียงดวงทุกวันที่ 16 และ 30 ของเดือน เป็นเงิน 200 บาท</p> <p>-กาแฟแก้ววง เป็นเงิน 50 บาท</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน เป็นเงิน 45 บาท</p> <p>-ค่าหอพัก เป็นเงิน 1,500 บาท</p> <p>3) เมื่อเลือกบัตร Fin. Camp ครบทุกคนแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเปิดกล่องเพื่อนยืม วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่เลือกกว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นลงในใบงาน</p> <p>4) รวมค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในใบงาน ครูเลือกกลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นมากที่สุด และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นมากที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ให้กลับมาเป็นรายได้</p> <p><b>(พอประมาณ คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน)</b></p>		10
4	<p>เริ่มเล่นเกมสีกกล่องเพื่อนยืม “กล่องเพื่อนยืมจะช่วยให้รู้ว่าเราสามารถเพิ่มรายได้จากอะไร”</p> <p>1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม (พอประมาณ) คณะนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม หลังจากนั้นครูใช้ชุดคำถาม Q6,Q7(พอประมาณ , คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>1. นักศึกษาในกลุ่มร่วมกันกำหนดลำดับการออกไปหยิบ บัตร Fin. Camp และกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม (พอประมาณ และสังคม)</p> <p>2. นักศึกษาเริ่มเล่นเกมสีกกล่องเพื่อนยืม (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุประสงค์ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)</p>	30

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
	2. ระหว่างเล่นเกมส์ ครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน)		
5	หลังจากที่นักศึกษารวมค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในใบงานแล้ว ครูหากกลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นมากที่สุด และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นมากที่สุด เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ให้กลับมาเป็นรายได้ (พอประมาณ) ครูใช้ชุดคำถาม Q8,Q9 หลังจากนั้นให้ของรางวัลแก่นักศึกษา	1.นักศึกษาร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น (มีเหตุผล และสังคม) 2.นักศึกษานำเสนอใบงาน (มีภูมิคุ้มกัน)	20
6	ครูสรุปความรู้ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่มโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชุดคำถาม Q10 (มีเหตุผล)	นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (มีเหตุผล และสังคม)	5

ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
คู่มือ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม

- Q 1 จากการเรียนรู้ฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ นักศึกษาคิดว่าจะสามารถทำตามเป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ เพราะอะไร (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษาคิดว่าเราจะเหลือเงินไว้เก็บออมได้อย่างไร ยกตัวอย่าง (พอประมาณ)
- Q 3 นักศึกษาคิดว่า “คาถาหัวใจเศรษฐกิจ” มีอะไรบ้าง (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม

- Q 4 ถ้านักศึกษาซื้อกาแฟแก้วง 50 บาท ทุกวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์ นักศึกษาต้องจ่ายเงินเท่าไร
- Q 5 นักศึกษาคิดว่าถ้านักศึกษาไม่จ่ายเงินซื้อกาแฟแก้วง นักศึกษาจะสามารถเปลี่ยนค่าใช้จ่าย มาเป็นรายได้ ได้หรือไม่ อธิบาย
- Q 6 นักศึกษาวางแผนแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่มอย่างไร ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้งานสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)
- Q 7 การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายงานจากกลุ่ม นักศึกษาจำเป็นจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม

- Q 8 ให้นักศึกษายกตัวอย่างค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และจำเป็น (ความรู้)
- Q 9 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นและจำเป็นอย่างไร ยกตัวอย่าง (เหตุผล)
- Q 10 นักศึกษาคิดว่าจะนำความรู้จากฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (2-3-4)

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

คู่มือ ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เวลา 2 ชั่วโมง

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	<p>ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ และฐานที่ 2 ใช้จ่าย รายได้เพิ่ม เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน (ความรู้)</p> <p>-ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ และฐานที่ 2 ใช้จ่าย รายได้เพิ่ม โดยใช้ชุดคำถาม Q1 (ภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ และฐานที่ 2 ใช้จ่ายรายได้เพิ่มเพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน (ความรู้)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)</p>	10
2	<p>-ครูประจำฐานให้ความรู้ แนวแนวทางสู่ความสำเร็จ โดยใช้ สูตร สมการสู่ความมั่นคงทางการเงินและเชื่อมโยง เข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความรู้)</p> <p>- ครูประจำฐานให้ความรู้เรื่องกองทุนประกันสังคม (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q2,Q3,Q4,Q5,Q6 (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษารับฟังการให้ความรู้แนวแนวทางสู่ความสำเร็จ โดยใช้ สูตร สมการสู่ความมั่นคงทางการเงินและเชื่อมโยงเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับสิทธิประโยชน์จากกองทุนประกันสังคม (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และภูมิคุ้มกัน)</p>	50
3	<p>ครูประจำฐาน อธิบายการทำแบบทดสอบโดยใช้แอป Kahoot ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักศึกษาเตรียมโทรศัพท์มือถือคนละ 1 เครื่อง (พอประมาณ)</li> <li>ให้นักศึกษาเข้าไปที่ เว็บ <a href="http://www.kahoot.it">www.kahoot.it</a> . รอรหัสเข้าเล่นเกมที่ได้จากครูรอกลง และกรอกชื่อตนเองลงไป</li> <li>ครูอธิบาย ว่านักเรียนจะเห็นคำถามพร้อมกันที่หน้าจอของครูและมีสัญลักษณ์อยู่ที่คำตอบให้นักศึกษาจำให้กดคำตอบที่มีมือถือ ส่วนบนมือถือนักศึกษาจะเห็นแค่สัญลักษณ์เท่านั้น และต้องกดตอบให้รวดเร็วก่อนเวลาหมด</li> </ol>	<p>-นักศึกษาฟังคำอธิบายการทำแบบทดสอบโดยใช้แอป Kahoot (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	15
4	<p>เริ่มทำแบบทดสอบโดยใช้แอป Kahoot</p> <p>1.ครูให้รหัสในการทำแบบทำสอบ พร้อมกับอธิบาย และรอนักศึกษาจนกว่าจะพร้อมกันทั้งหมด นักศึกษาใช้โทรศัพท์มือถือ ในการทำแบบทดสอบ (พอประมาณ , คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>1.นักศึกษาตั้งใจดูคำถามบนหน้าจอของครู และกดคำตอบที่มีมือถือตนเอง (พอประมาณ และสังคม)</p> <p>2.นักศึกษาเริ่มเล่นเกมส่ก่ลองเพื่อนยิ้ม (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)</p>	30

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
	<p>2. ระหว่างทำแบบทดสอบ ครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน)</p> <p>3. มอบของรางวัลให้กับนักเรียนที่ทำแบบทดสอบได้มากที่สุด</p>		
5	<p>หลังจากที่นักศึกษาที่ทำแบบทดสอบแล้วครูก็ทบทวนอีกหนึ่ง ครูใช้ชุดคำถาม Q7,Q8,Q9 หลังจากนั้นให้ของรางวัลแก่นักศึกษา</p>	<p>1.นักศึกษาร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น (มีเหตุผล และสังคม)</p> <p>2.นักศึกษานำเสนอใบงาน (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	10
6	<p>ครูสรุปความรู้ฐานที่ 3 สังคม มนุษย์เงินเดือนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชุดคำถาม Q10 (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)</p>	<p>นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)</p>	5



**ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เวลา 2 ชั่วโมง**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม**

- Q 1 จากการเรียนรู้ฐานที่ 2 ลดจ่ายรายได้เพิ่ม นักศึกษาคิดว่าเราวางแผนแต่เราไม่สามารถทำตามแผนได้ เราควรจะทำต่อหรือว่าเลิกทำ เพราะอะไร (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษาคิดว่าเวลาเราเจ็บป่วย หรืออาจเกิดอุบัติเหตุที่เราคาดไม่ถึง บางครั้งอาจต้องนอนโรงพยาบาล เรา จะเอาเงินที่ไหนจ่ายค่ารักษาพยาบาล (ภูมิคุ้มกัน)
- Q 3 นักศึกษาคิดกองทุนประกันสังคมดี อย่างไร (ความรู้)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม**

- Q 4 ถ้านักศึกษาจำเป็นต้องเข้าโรงพยาบาล นักศึกษาคิดว่าเอาเงินที่ไหนจ่าย (ภูมิคุ้มกัน)
- Q 5 นักศึกษาคิดหรือไม่ว่าถ้ารายจ่ายมากกว่ารายรับมันจะเกิดอะไรขึ้น อธิบาย (พอประมาณ, มีเหตุผล)
- Q 6 นักศึกษาวางแผนการใช้เงินอย่างไร ถึงจะมีใช้ มีกิน และมีเก็บ (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ, มีเหตุผล)
- Q 7 นักศึกษาคิดว่าสิ่งที่เราจะไปสู่ความสำเร็จได้ สิ่งใดสำคัญที่สุด (คุณธรรม)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม**

- Q 8 ให้นักศึกษาจงบอกสิทธิประโยชน์ของกองทุนประกันสังคมมา 2 ข้อ (ความรู้)
- Q 9 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ได้หรือยังตอนนี้ว่ากองทุนประกันสังคมจำเป็นอย่างไรต่อผู้ประกันตน ยกตัวอย่าง (เหตุผล)
- Q 10 นักศึกษาคิดว่าจะนำความรู้จากฐานที่3 สังคมมนุษย์เงินเดือน ไปใช้ในชีวิตการทำงานอย่างไร

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

คู่มือ ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวีมีสุข เวลา 2 ชั่วโมง

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	<p>ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 4</p> <p>คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวีมีสุข (ความรู้)</p> <p>-ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้จากฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน โดยใช้ชุดคำถาม Q1 (ภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวีมีสุข (ความรู้)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)</p>	10
2	<p>-ครูประจำฐานให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง รู้ให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวีมีสุข ซึ่งดอกเบี้ยจากการซื้อสินค้าก็เป็นหนี้ชนิดหนึ่ง หากนักศึกษาไม่มีความรู้ก็อาจจะตกอยู่ในสถานการณ์ที่เป็นหนี้โดยไม่รู้ตัว</p> <p>-การคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่จากการซื้อสินค้าเป็นเงินเชื่อ เช่น ซื้อรถยนต์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความรู้)</p> <p>-ครูยกตัวอย่างของการคำนวณดอกเบี้ยจากการซื้อสินค้าแบบคงที่ เช่น ถ้านักศึกษาอยากจะทำซื้อรถยนต์นักศึกษาจะซื้อเป็นเงินสดโดยการเก็บออม หรือซื้อเป็นเงินเชื่อ แต่นักศึกษาจะต้องจ่ายดอกเบี้ย นักศึกษาจะเลือกแบบใด โดยครูอธิบายการคำนวณเปรียบเทียบระหว่างการซื้อด้วยเงินสด และซื้อเงินเชื่อ ให้นักศึกษา</p> <p>วิเคราะห์ว่าควรเลือกแบบใด (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q2,Q3,Q4,Q5 (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการครูให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง รู้ให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวีมีสุข และการคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความรู้)</p> <p>-นักศึกษาวิเคราะห์การซื้อรถยนต์ด้วยเงินสดหรือเงินเชื่อตามที่ครูยกตัวอย่าง (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)</p>	60
3	<p>ครูแจกใบงานให้นักศึกษา</p> <p>1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม (พอประมาณ) คณะนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จาก การสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม หลังจากนั้นครูใช้ชุดคำถาม Q6,Q7(พอประมาณ , คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน)</p> <p>2.ระหว่างทำใบงาน ครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา (คุณธรรม และภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>1.นักศึกษาในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน การซื้อจักรยานยนต์ (พอประมาณ และสังคม)</p> <p>2.นักศึกษาเริ่มทำใบงาน (ความรู้ คุณธรรม , พอประมาณ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ , สิ่งแวดล้อม , สังคม และวัฒนธรรม)</p>	35

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
4	-ครูให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายใบงานและครูใช้ชุดคำถาม Q8,Q9 (มีเหตุผล และภูมิคุ้มกัน) –ครูตรวจใบงาน และมอบรางวัลให้กลุ่มที่ตอบถูก	1.นักศึกษาร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับการคำนวณดอกเบี้ยแบบคงที่ จากใบงาน (มีเหตุผล และสังคม) 2.นักศึกษาร่วมกันอภิปรายใบงาน และตอบคำถาม (มีภูมิคุ้มกัน)	10
5	ครูสรุปความรู้ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ซีวีมีสุข โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชุดคำถาม Q10 (มีเหตุผล)	นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ซีวีมีสุข (มีเหตุผล และสังคม)	5

**ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ซีวีมีสุข เวลา 45 นาที**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม**

- Q 1 จากการเรียนรู้ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน นักศึกษาคิดว่ามีเงินเดือนแล้วจะใช้จ่ายเงินอย่างไรบ้าง เพราะอะไร (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษาคิดว่าการใช้จ่ายเงินซื้อสินค้าแบบเงินสดกับเงินเชื่ออย่างไรดีกว่า (พอประมาณ)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม**

- Q 4 ถ้านักศึกษาซื้อรถยนต์ในราคา 1,000,000 บาท ดอกเบี้ย 2.5% ต่อปี แล้วเงินดาวน์ 25% ระยะเวลาในการผ่อน 5 ปี นักศึกษา นักศึกษาต้องจ่ายเงินดาวน์เป็นเงินกี่บาท
- Q 5 นักศึกษาคิดว่าราคารถยนต์หลังหักเงินดาวน์ที่จะเป็นหนี้ไฟแนนซ์เป็นเงินกี่บาทและจะเสียดอกเบี้ยระยะเวลา 5 ปีเป็นเงินเท่าไร
- Q 6 การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ นักศึกษาจำเป็นจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)
- Q 7 ให้นักศึกษาอธิบายการวางแผนการเก็บเงินไว้เพื่อเป็นเงินดาวน์สำหรับการซื้อรถยนต์ (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม**

- Q 8 ให้นักศึกษาเปรียบเทียบการซื้อรถยนต์เป็นเงินสดกับการซื้อเป็นเงินเชื่อแตกต่างกันอย่างไร (ความรู้)
- Q 9 นักศึกษาคิดว่าหากต้องเป็นหนี้แล้วควรวางแผนการใช้เงินอย่างไรให้เพียงพอต่อการชำระหนี้ (เหตุผล)
- Q 10 นักศึกษาคิดว่าจะนำความรู้จากฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ซีวีมีสุข ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (2-3-4)

## กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

### คู่มือ ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน เวลา 2 ชั่วโมง

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา (นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	<p>- ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 ถึง 4 เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน</p> <p>- ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้ โดยใช้ชุดคำถาม Q1, Q2 (ภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>- นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 ถึง 4 เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน (ความรู้)</p> <p>- นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และ สังคม)</p>	10
2	<p>- ครูประจำฐานให้ความรู้ การวิเคราะห์ภัยทางการเงิน กลโกงทางโทรศัพท์ แคร่ลู่โซ่ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ ภัยออนไลน์ใกล้ตัวและภัยการเงินอื่น ๆ วิธีป้องกัน สิ่งที่ต้องทำเมื่อตกเป็นเหยื่อช่องทางรับเรื่องร้องเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>- ครูให้ชมวีดิทัศน์ภัยทางการเงิน (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และ สังคม)</p> <p>- ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q3,Q4 (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>- นักศึกษาฟังการให้ความรู้การวิเคราะห์ภัยทางการเงิน กลโกงทางโทรศัพท์ แคร่ลู่โซ่ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ ภัยออนไลน์ใกล้ตัวและภัยการเงินอื่น ๆ วิธีป้องกัน สิ่งที่ต้องทำเมื่อตกเป็นเหยื่อ ช่องทางรับเรื่องร้องเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ (ความรู้)</p> <p>- รับชมวีดิทัศน์ภัยทางการเงิน (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>- นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และ สังคม)</p>	50
3	<p>ครูประจำฐาน อธิบายการเล่นบทบาทสมมุติ ดังนี้</p> <p>1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม (พอประมาณ) แต่ละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม หลังจากนั้นครูใช้ชุดคำถาม Q5,Q6 (พอประมาณ , คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน)</p> <p>2.ให้ใบงานการสมมุติตัวเองเป็นตัวละคร เพื่อทำกิจกรรม บทบาทสมมุติได้แก่ ใบงาน 5 ชุด ๆ ละ 6 แผ่น</p> <p>3. แต่ละกลุ่มซักซ้อมการแสดง และให้ตัวแทนออกมาแสดง</p>	<p>- นักศึกษาฟังคำอธิบายการบทบาทสมมุติ (มีภูมิคุ้มกัน)</p> <p>- นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และ สังคม)</p>	10
4	<p>- เริ่มเล่นบทบาทสมมุติ โดยการสุ่มเลือกกลุ่ม และเมื่อเสร็จของแต่ละบทบาท จะต้องให้นักเรียนสรุปให้เพื่อนฟังว่า เป็นภัยทางการเงินในรูปแบบใดและมีวิธีป้องกันได้อย่างไร</p>	<p>1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติที่ได้รับมอบหมาย</p>	45
6	<p>สรุปความรู้ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ชุดคำถาม Q7,Q8,Q9 (เหตุผล)</p>	<p>- นักศึกษาช่วยกันสรุปความรู้จากฐานที่ 5 ภัยทางการเงินและตอบคำถาม (ความรู้ และ สังคม)</p>	5

**ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**  
**คู่มือ ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน เวลา 2 ชั่วโมง**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม**

- Q 1 จากการเรียนรู้ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ซีวีมีสุข นักศึกษาคิดว่ามีเงินเดือนแล้วจะใช้จ่ายเงินอย่างไรบ้าง เพราะอะไร (ความรู้)
- Q 2 นักศึกษารู้จัก “ตกทอง” หรือไม่ แล้วมีความคิดอย่างไรกับคำว่า “ภัยทางการเงิน” (ความรู้)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม**

- Q 3 ถ้านักศึกษาพบเจอสถานการณ์การตกทอง นักศึกษาจะทำอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
- Q 4 นักศึกษาคิดว่าการแชร์ลูกโซ่ เป็นภัยทางการเงินหรือไม่ เพราะเหตุใด
- Q 5 การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ นักศึกษาจำเป็นจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)
- Q 6 นักศึกษาคัดเลือกเพื่อนในกลุ่มอย่างไร เพื่อให้เหมาะสมกับบทสมมุติที่จะแสดง(ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม**

- Q 7 ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าจะแนะนำให้คนในครอบครัวและคนที่รู้จักทราบถึงภัยทางการเงินอย่างไร (ความรู้,ภูมิคุ้มกัน)
- Q 8 นักศึกษาคิดว่า สติ กับ ความพอเพียง สามารถช่วยให้นักศึกษาไม่ตกเป็นเหยื่อภัยทางการเงินได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ความรู้,ภูมิคุ้มกัน)
- Q 9 นักศึกษาคิดว่าสามารถนำความรู้จากฐานที่ 5 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (2-3-4)

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

คู่มือ คู่มือ ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด เวลา 2 ชั่วโมง

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
1	<p>ครูกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยมพอ เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2</p> <p>ลดจ่าย รายได้เพิ่ม (ความรู้) ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน</p> <p>-ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้ Q1( ภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการกล่าวเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากฐานที่ 1 พอเพียงเยี่ยมพอ เพื่อเข้าสู่บทเรียนใน ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม</p> <p>ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน</p> <p>ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข</p> <p>ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน (ความรู้)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)</p>	10
2	<p>-ครูประจำฐานให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาถาหัวใจเศรษฐกิจ (ความรู้)</p> <p>-ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ว่ากาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถนำเงินค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็นรายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำกลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง” .....ส่งผลให้....”เพียงพอ” (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยใช้ชุดคำถาม Q2,Q3 (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	<p>-นักศึกษาฟังการให้ความรู้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ทำอย่างไรที่จะให้ค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคาถาหัวใจเศรษฐกิจ (ความรู้)</p> <p>-ครูยกตัวอย่างของการนำค่าใช้จ่ายกลับมาเป็นรายได้ เช่น กาแฟแก้วง เป็นเงิน 50 บาท หากรู้ว่ากาแฟเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นแล้ว ก็สามารถนำเงินค่ากาแฟจำนวน 50 บาท กลับมาเป็นรายได้เพื่อใช้จ่ายในสิ่งที่จะเป็นจริง ๆ หรือนำกลับไปเป็นเงินออม ซึ่งนั่นก็คือ “พอเพียง” .....ส่งผลให้....”เพียงพอ” (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)</p> <p>-นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม (ความรู้ และสังคม)</p>	30
3	<p>ครูประจำฐาน อธิบายการเล่นเกมส์แผนที่นักคิด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.แบ่งกลุ่มผู้เล่นกลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม คละนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน</li> <li>2.ให้อุปกรณ์ในการเล่นเกมส์ ได้แก่ ถุงนักคิด กลุ่มละ 1 ถุง</li> <li>3. แต่ละกลุ่มกำหนดตัวแทนให้เดินเกมส์แผนที่นักคิด โดยสลับเปลี่ยนกันไปตามลำดับการเปลี่ยนผู้เล่น</li> </ol>	<p>นักศึกษาฟังคำอธิบายการเล่นเกมส์แผนที่นักคิด (มีภูมิคุ้มกัน)</p>	15

ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
4	<p>เริ่มเล่นเกมสแนที่นักคิด “</p> <p>4. ให้แต่ละกลุ่มเปิดถุงนักคิดแล้วนำเงินออกจากถุงนักคิดมานับ ได้จำนวนเท่าไรให้จดลงในสมุดจดแล้วไม่จน โดยเขียนในช่องรายการว่า ได้รับเงินเดือน และเขียนตัวเลขในช่อง รายรับ 150,000 บาท</p> <p>5.ให้ตัวแทนกลุ่มลงเดินเกมสแนที่นักคิด รอบที่ 1 โดยเริ่มจากกลุ่มแรกทอดลูกเต๋าได้เท่าไรให้เดินไปตามจำนวนที่ทอดลูกเต๋าค่าได้ ถ้าตกเลขใดหากมีบัตรแผนที่นักคิดให้อ่านบัตรแผนที่นักคิด ตามบัตรที่จัดเรียงไว้ในแผนที่นักคิด หรือ ตาม Power point ที่ฉายอยู่จอด้านหน้าแล้วจ่าย หรือ รับเงิน จากนายธนาคาร เช่น ทอดลูกเต๋าค่าได้ เลข 3 ให้เดินไป 3 ก้าว แล้วอ่านบัตรแผนที่นักคิดหมายเลข 3 ให้จ่ายเงินค่าเบียดสุขภาพ 1,000 บาท หรือ ไปปาร์ตี้กับเพื่อนสนิท 500 บาท เมื่อเลือกได้แล้วให้จ่ายเงินให้นายธนาคาร</p> <p>6. เมื่อจ่ายเงิน หรือ รับเงิน ให้นายธนาคารแล้ว ให้จดรายจ่าย หรือ รายรับ ลงในสมุดจดแล้วไม่จน ในช่องรายการ โดยเขียนรายการที่ตนเองเลือกพร้อมทั้งใส่จำนวนเงินในช่องรายจ่าย หรือ รายรับ</p> <p>7. เมื่อกลุ่มที่ 1 ทอดลูกเต๋าค่าและเดินตามจำนวนที่ทอดลูกเต๋าค่าแล้ว ให้กลุ่มที่ 2 เดินเกมสแนต่อ จนครบ 6 กลุ่ม หลังจากนั้น ให้เปลี่ยนตัวแทนกลุ่มในรอบที่ 1 กลับเข้ากลุ่ม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มพร้อมถุงนักคิดให้ตัวแทนกลุ่มเดินเกมสแน รอบที่ 2 แล้วดำเนินการเหมือนกับ ข้อ 5</p> <p>8. เมื่อมีกลุ่มที่เดินเกมสแนถึงหมายเลข 50 ก่อนจะได้รับโบนัส</p> <p>        กลุ่มที่ 1      จำนวน 1,000 บาท</p> <p>        กลุ่มที่ 2      จำนวน 800 บาท</p> <p>        กลุ่มที่ 3      จำนวน 500 บาท</p> <p>9. เมื่อเดินเกมสแนถึงหมายเลข 50 ทุกกลุ่มแล้ว รับฟังโบนัสที่วางแผนที่จะได้รับจากนายธนาคาร เช่น ทีมที่จ่ายเงินค่าเบียดสุขภาพรับโบนัสที่วางแผนที่ 300 บาท</p> <p>10. หลังจากรับโบนัสที่วางแผนที่แล้วให้ทุกทีมช่วยกันรวมรายรับรายจ่าย ในสมุดจดแล้วไม่จน</p>	<p>1.นักศึกษาช่วยกันให้ตัวแทนกลุ่มลงเดินเกมสแนในแผนที่นักคิด รอบที่ 1 และต่อไปสลับเปลี่ยนคนเวียนกันจนครบทุกคนในกลุ่ม</p>	60



ลำดับ	กิจกรรม		เวลา(นาที)
	ครู	นักศึกษา	
5	ครูสรุปความรู้ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีเหตุผล)	นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวีมีสุข (มีเหตุผล และสังคม)	5

ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง  
คู่มือ คู่มือ ฐานที่ 6 แผนที่นักคิด เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนกิจกรรม

- Q 1 จากการเรียนรู้ฐานที่ 1 พอเพียงเพียงพอ ฐานที่ 2 ลดจ่าย รายได้เพิ่ม ฐานที่ 3 สังคมมนุษย์เงินเดือน ฐานที่ 4 คิดให้รอบก่อนเป็นหนี้ ชีวิตมีสุข ฐานที่ 5 ภัยทางการเงิน  
นักศึกษาคิดว่าจะสามารถทำตามเป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ เพราะอะไร (ความรู้)  
Q 2 นักศึกษาคิดว่าเราจะเหลือเงินไว้เก็บออมได้อย่างไร ยกตัวอย่าง (พอประมาณ)  
Q 3 นักศึกษาคิดว่า “คาถาหัวใจเศรษฐกิจ” มีอะไรบ้าง (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างกิจกรรม

- Q 4 นักศึกษาวางแผนแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่มอย่างไร ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้งานสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน , พอประมาณ)  
Q 5 การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายงานจากกลุ่ม นักศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)  
Q 6 ถ้านักศึกษาซื้อกาแฟแก้วง้วน แก้วละ 50 บาท ทุกวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์ นักศึกษาต้องจ่ายเงินเท่าไร  
Q 7 นักศึกษาคิดว่าถ้านักศึกษาไม่จ่ายเงินซื้อกาแฟแก้วง้วน นักศึกษาจะสามารถเปลี่ยนค่าใช้จ่าย มาเป็นรายได้ ได้หรือไม่ อธิบาย

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังกิจกรรม

- Q 8 ให้นักศึกษายกตัวอย่างค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และจำเป็น (ความรู้)  
Q 9 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นและจำเป็นอย่างไร ยกตัวอย่าง (เหตุผล)  
Q 10 นักศึกษาคิดวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นและสามารถนำมาจดบันทึกลงในสมุดจดแล้วไม่จนเพื่อเหลือเงินเก็บได้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

รูปภาพโครงการ Fin. camp by vitamin m (money) วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น



รูปภาพโครงการ Fin. camp by vitamin m (money) วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น  
ได้นำฐานที่ 2 ลดจ่ายรายได้เพิ่ม โดยได้ปรับกิจกรรมการลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นให้กลับมาเป็นเงินออม  
ผ่านกิจกรรมดวงทางการเงิน

งานวันเด็กแห่งชาติ ณ ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นวัตกรรมครู โครงการ Fin. camp By vitamin M (Money)