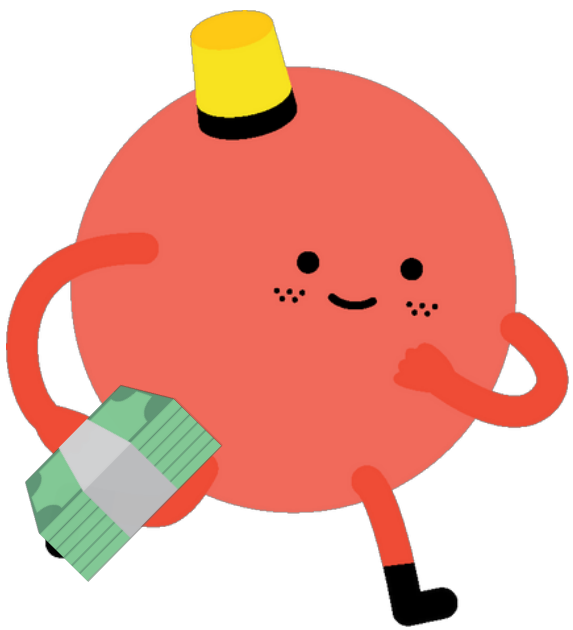
กิจกรรมที่ 9

จัดการความเสี่ยงได้ ชีวิตไม่สะดุด



สถาบันการศึกษา School 101 Toolkits ธนาคารแห่งประเทศไทย

กิจกรรมที่ 9 จัดการความเสี่ยงได้ ชีวิตไม่สะดุด

แนวคิดกิจกรรม

นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิต พร้อมหาแนวทางป้องกันความเสี่ยง เพื่อไม่ให้ความเสี่ยงนั้นส่งผลกระทบกับชีวิตทางการเงินในอนาคต

สมรรถนะ และจุดประสงค์การเรียนรู้

J5.1K1 ความเสี่ยงในชีวิตประจำวัน

J5.1K2 เข้าใจหลักการจัดการความเสี่ยง 4 มิติ

J5.1S1 ประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

J5.1A1 ตระหนักในความสำคัญของการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

เนื้อหาความรู้ทางการเงินที่เกี่ยวข้อง

- การจัดการความเสี่ยง

สื่อประกอบการสอน

- แบบประเมินความเสี่ยง 1
- ภาพโอกาสเกิดความเสี่ยงและผลกระทบของความเสี่ยง
- แบบประเมินความเสี่ยง 2
- แบบประเมินความเสี่ยง 3

วิชาที่นำไปปรับใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- เรื่องสิทธิผู้บริโภค

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- เรื่องความน่าจะเป็น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- เรื่องการบริหารเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- เรื่องการอ่านและตีความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- เรื่องการอ่านและตีความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- เรื่อง Excel

งานแนะแนว

- เรื่องอาชีพตัวแทนประกัน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ – ความรู้สึกกับความเสี่ยง (10 นาที)

- ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอ อุบัติเหตุบนท้องถนน แล้วชวนนักเรียนสะท้อนความรู้สึกและความคิดเห็น (ชมคลิปวิดีโอแล้วรู้สึกอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุของเหตุการณ์ในคลิปวิดีโอ)
- ครูชวนนักเรียนคุยว่า นอกจากอุบัติเหตุบนท้องถนน มีความเสี่ยงอะไรบ้างที่ส่งผลกระทบต่อตัวเรา คนใกล้ตัว หรือทรัพย์สิน

ขั้นกิจกรรม – จัดการความเสี่ยงของฉัน (30 นาที)

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจความเสี่ยง 4 ด้านของตัวเองผ่านสื่อที่ 1 แบบประเมินความเสี่ยง 1
- นักเรียนช่วยกันจัดชั้นเรียนให้มีพื้นที่ว่างตรงกลาง เพื่อให้ครูนำสื่อที่ 2 ภาพโอกาสเกิดความเสี่ยงและผลกระทบของความเสี่ยงแปะที่พื้นหรือนำภาพขึ้นหน้าจอ
- ครูบอกสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนประเมินความเสี่ยงและตัดสินใจเดินไปอยู่ตามโซน A B C หรือ D
  - เดินทางมาโรงเรียน
  - ป่วยจากโรคระบาด
  - ไม่มีเงินเรียนต่อ
  - เป็นโรคมะเร็ง
  - เป็นโรคเบาหวาน
  - ไฟไหม้บ้าน
  - น้ำท่วมบ้าน

  โดยครูจะชวนคุยและถามเหตุผลที่ตัดสินใจไปอยู่โซนนี้เพราะอะไร
- ครูอธิบายความหมายของความเสี่ยง ความรุนแรงของความเสี่ยง และโอกาสในการเกิดความเสี่ยง จากนั้นครูบอกสถานการณ์หรือให้นักเรียนนึกถึงความเสี่ยงด้วยตัวเอง เพื่อให้นักเรียนลองประเมินความเสี่ยงในสื่อที่ 3 แบบประเมินความเสี่ยง 2

ขั้นสรุป – จัดการความเสี่ยงของฉัน (30 นาที)

- ครูอธิบายวิธีการกำหนดมาตรการจัดการความเสี่ยง 3 ข้อ และให้นักเรียนกำหนดมาตรการจัดการความเสี่ยงผ่านตัวอย่างการเดินทางไปทำงานในสื่อที่ 4 แบบประเมินความเสี่ยง 3

ข้อเสนอสำหรับการปรับเปลี่ยนกิจกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- ครูอาจปรับสื่อที่ 1 แบบประเมินความเสี่ยง 1 เป็นสถานการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น อุปกรณ์การเรียนหาย เกิดอุบัติเหตุตอนเดินทางมาเรียน เจ็บป่วยกะทันหัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- ครูสามารถบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์เรื่องความน่าจะเป็นในขั้นสอนที่นักเรียนต้องเดินไปอยู่ตามโซน A B C หรือ D โดยให้นักเรียนกำหนดคะแนนผลกระทบของความเสี่ยง (1-5) และ โอกาสเกิดความเสี่ยง (1-5) เพื่อระบุความเสี่ยงให้ชัดเจนมากขึ้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ครูอาจปรับสื่อที่ 4 แบบประเมินความเสี่ยง 3 โดยเพิ่มบทบาทสมมติให้มีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ประกันภัย นักเรียนต้องคิดว่า ความเสี่ยงใดจะหลีกเลี่ยง ควบคุม รับไว้เอง หรือโอนความเสี่ยงไปยังบริษัทประกันภัย เช่น ป่วยเป็นโรคร้าย เกิดอุบัติเหตุใหญ่ ไฟไหม้บ้าน