

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อกิจกรรม : ตลาดพืชฯ
2. ชื่อครู/หน่วยงาน : อ.วีรพล แก้วพันธ์อำ และ อ.ธีรภาพ แซ่เซี่ยง ผลงานภายใต้ความร่วมมือระหว่างธนาคารแห่งประเทศไทยและโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคการเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 5

รูปแบบการนำไปใช้ :

- ☒ รายวิชาเฉพาะ _____ วิชารู้ทันการเงิน _____
- ☐ สอดแทรกในรายวิชา _____
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชุมนวมเนาะ) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจอย่างภาคครัวเรือนและภาคธุรกิจในระบบเศรษฐกิจ

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะหลัก

FK44. รู้ว่าต้องประเมินความสามารถในการจ่ายเงิน หรือกำลังทรัพย์ของตนเองก่อนซื้อสินค้า ไม่ด่วนตัดสินใจทันทีทันใด (ม. ต้น)

FA18. มีแรงจูงใจที่จะหาข้อมูลและเปรียบเทียบสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ (ม. ต้น)

FA19. มีความมั่นใจที่จะต่อรองราคาอย่างสมเหตุผล (ม. ต้น)

FK75. รู้ว่าปัจจัยทางเศรษฐกิจมหภาค เช่น อัตราเงินเฟ้อ ส่งผลต่อราคาสินค้าและอำนาจซื้อได้อย่างไร (ม. ปลาย)

FK92. รู้เท่าทันเทคนิคการตั้งราคาและการโฆษณาที่จูงใจ (ม. ปลาย)

FK171. เข้าใจวัตถุประสงค์พื้นฐานของประกันภัย เข้าใจว่าทำไมจึงต้องซื้อประกันภัย (อุดมศึกษา)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

5. ตัวชี้วัด สพฐ. (ถ้ามี) :

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สังคมศึกษา	ส 3.1 ป.3/3 อธิบายได้ว่า ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการ ผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ	
สังคมศึกษา	ส 3.2 ม.1/3 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน	ส 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและ พฤติกรรมการบริโภคของคนใน สังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของ ชุมชนและประเทศ
สังคมศึกษา	ส 3.2 ม.3/4 อภิปรายผลกระทบที่ เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด	
การงานอาชีพ		ง 1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการ เพื่อการ ประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินงาน :

- ผู้สอนเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนด้วยการตั้งคำถาม 2 ข้อ ได้แก่
 - ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยอะไรบ้าง ? จากนั้นร่วมกันจัดกลุ่มคำตอบ โดยพบว่า มี 2 กลุ่ม
คือ ภาคครัวเรือนและภาคธุรกิจ
 - ภาคครัวเรือนและภาคธุรกิจมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ?
- ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 ฝั่ง ได้แก่



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



- ฝั่งชาวบ้าน มีภารกิจในการขายทรัพยากรที่ตนเองมี ได้แก่ แรงงาน เตาอบ และวัตถุดิบ ให้กับฝั่งร้านค้า โดยฝั่งชาวบ้านมีเป้าหมายสำคัญ คือ ต้องซื้อพิซซ่าที่ร้านค้าผลิตมาบริโภคให้มากที่สุด
- ฝั่งร้านค้า มีภารกิจในการซื้อทรัพยากรจากฝั่งชาวบ้าน ได้แก่ แรงงาน เตาอบ และวัตถุดิบ เพื่อนำมาผลิตและจำหน่ายให้ฝั่งชาวบ้าน โดยมีฝั่งร้านค้ามีเป้าหมายสำคัญ คือ ต้องได้เงินจากการจำหน่ายพิซซ่าให้มากที่สุด

ผู้สอนต้องเตรียมบัตรคำ 4 แบบ คือ แรงงาน เตาอบ วัตถุดิบ และพิซซ่า ในปริมาณที่มากกว่าจำนวนผู้เรียนในห้อง 4 เท่า เพื่อให้เกิดการผลิต ซื้อ ขาย แลกเปลี่ยนและนำมาผลิต

3. ผู้สอนอธิบายเงื่อนไขในการทำกิจกรรมโดย

- ชาวบ้านแต่ละคน จะได้รับบัตรคำทรัพยากร 3 อย่าง (แรงงาน เตาอบ วัตถุดิบ) อย่างละ 5 ใบ รวม 15 ใบ เพื่อใช้ในการขายให้ร้านค้า โดยราคาของทรัพยากรอยู่ที่ 50-200 บาทต่อบัตรคำ 1 ใบ แล้วแต่เจรจาต่อรองกับร้านค้า จากนั้นนำเงินที่ได้จากการขายไว้ซื้อพิซซ่า เพราะเป้าหมายของฝั่งชาวบ้าน คือ บริโภคพิซซ่าให้ได้มากที่สุด
- ร้านค้าแต่ละร้านจะได้เงินทุนตั้งต้นในการเปิดร้านพิซซ่า 1,000 บาท ร้านค้าต้องซื้อทรัพยากร (เตาอบ แรงงาน วัตถุดิบ) จากชาวบ้านมา 3 อย่าง อย่างละ 1 ใบ เพื่อใช้ในการผลิตพิซซ่าได้ใช้ในการ 1 ถาด แล้วนำพิซซ่าไปขายให้ชาวบ้านต่อไป

4. เมื่อครบเวลาที่กำหนด หรือขายพิซซ่าหมดแล้ว ให้ผู้สอนสอบถามผู้เรียนชนผู้เรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม

- ร้านค้า (ผู้ผลิต) รายใดได้เงินจากการจำหน่ายพิซซ่ามากที่สุด
- ชาวบ้าน (ผู้บริโภค) รายใดซื้อพิซซ่ามาบริโภคได้มากที่สุด

จากนั้นชวนพูดคุยแลกเปลี่ยนวิธีการที่ทำให้ขายพิซซ่าได้เงินมากที่สุดและบริโภคพิซซ่าได้มากที่สุด รวมถึงวิเคราะห์ว่าตัวละครแต่ละฝั่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไร จากนั้นให้เชื่อมโยงถึงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจภาคครัวเรือนและภาคธุรกิจในระบบเศรษฐกิจ



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



5. ผู้สอนสามารถพัฒนากิจกรรมด้วยการเพิ่มผังธนาคารที่ทำหน้าที่ปล่อยเงินกู้ เพื่อให้ผังร้านค้ามีเงินสำหรับลงทุนผลิตพืชฯเพิ่ม หรือสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ประกาศอัตราเงินเฟ้อ ปรับราคาทรัพยากรบางรายการ ซึ่งสถานการณ์จะกระทบผู้เล่นในแต่ละรอบ
6. ผู้สอนชวนผู้เรียนถอดบทเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ในคาบเรียนต่อไป
 - ทำกิจกรรมนี้แล้วเป็นอย่างไรบ้าง ?
 - ข้อค้นพบใหม่ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ?
 - สิ่งที่ต้องการให้ครูช่วยเหลือในคาบเรียนนี้ ?
7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

1. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- บัตรคำหรือรูปภาพ

แรงงาน เตาอบ วัตถุดิบ และพืชฯ

