

# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อกิจกรรม : ทำความเข้าใจภาษี
2. ชื่อครู/หน่วยงาน : อ.วีรพล แก้วพันธ์อ่ำ และ อ.ธีรภาพ แซ่เซี่ยง ผลงานภายใต้ความร่วมมือระหว่างธนาคารแห่งประเทศไทยและโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคการเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 5

รูปแบบการนำไปใช้ :

- รายวิชาเฉพาะ \_\_\_\_\_ วิชารู้ทันการเงิน \_\_\_\_\_
- สอดแทรกในรายวิชา \_\_\_\_\_
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ \_\_\_\_\_

## 3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
2. เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนและเตรียมตัวจ่ายภาษีที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

## 4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะหลัก

FK84. รู้ว่าการชำระภาษีเป็นรายได้ของรัฐ เพื่อให้รัฐนำไปใช้พัฒนาประเทศ เช่น การพัฒนาสาธารณสุขโลก

การมีสวัสดิการจากรัฐ (ม. ปลาย)

FK85. มีความรู้พื้นฐานเรื่องภาษี เช่น ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีโรงเรือนและที่ดิน ภาษีป้าย

(ม. ปลาย)

FK86. เข้าใจถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นหากไม่ชำระภาษี (ม. ปลาย)



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## สมรรถนะเสริม

FK131. รู้ว่าเงินเดือนหรือค่าจ้างอาจถูกหักค่าใช้จ่าย เช่น ค่าภาษี ประกันสังคม จึงทำให้เงินที่ได้รับน้อยกว่าอัตราเงินเดือนหรือค่าจ้าง และรู้ว่ารายจ่ายบางประเภทที่ถูกหักนั้นเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงิน เช่น กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ (อุดมศึกษา)

FK133. รู้ว่ารายได้ประเภทใดต้องเสียภาษี และรู้ว่าต้องเสียภาษีเมื่อมีรายได้ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนด (อุดมศึกษา)

## 5. ตัวชี้วัด สพร. (ถ้ามี) :

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สังคมศึกษา	ส 3.2 ป.3/2 บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี	

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

1. ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันว่า ผู้เรียนเคยเสียภาษีหรือไม่ ถ้าเคยคิดว่าเป็นภาษีอะไร ? (ตัวอย่างคำตอบคือ ภาษีมูลค่าเพิ่ม เนื่องจากเป็นภาษีที่ทุกคนจะต้องจ่ายผ่านการอุปโภคบริโภคสินค้าอยู่แล้ว ไม่ว่าจะมียาได้หรือยังไม่มีรายได้ และเป็นภาษีที่ใกล้ตัวผู้เรียนที่สุด ผู้สอนอาจแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักภาษีมูลค่าเพิ่มเติมด้วยคลิปวิดีโอสั้น) ก่อนชวนผู้เรียนคิดต่อว่า รัฐบาลนำภาษีที่เราจ่ายไปทำอะไรบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของหน้าที่การเสียภาษีว่า ทำไมต้องเสียภาษี ?
2. ผู้สอนอธิบายประเภทของภาษีว่ามี 2 ประเภท ได้แก่ ภาษีทางตรง และภาษีทางอ้อม และในแต่ละประเภทมีภาษีอะไรที่ผู้เรียนควรรู้ในปัจจุบันและในอนาคตอันใกล้ เช่น ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเพิ่มเติมว่า
  - คิดว่าในอนาคตจะประกอบอาชีพหรือทำงานอะไร ?
  - มียาได้ต่อเดือนเท่าไร ?
  - คาดว่าจะใช้ค่าลดหย่อนอะไรบ้าง ?



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



3. จากนั้นผู้สอนอธิบายวิธีคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาและองค์ประกอบในการคำนวณที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ค่าใช้จ่าย (ส่วนที่ขึ้นอยู่กับประเภทเงินได้) และ 2) ค่าลดหย่อน (ส่วนที่สามารถใช้เพื่อการวางแผนภาษีได้) และลงตั้งโจทย์ให้ผู้เรียนลองคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ทั้งนี้ ผู้สอนให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า การฝึกทำโจทย์นี้มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ซึ่งในอนาคตหากผู้เรียนมีรายได้แล้วสามารถค้นหาและใช้เครื่องมือการคำนวณภาษีบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือเว็บไซต์ของกรมสรรพากรเองได้
- ตัวอย่าง น.ส. ก เป็นพนักงานบริษัทเอกชน สถานะโสด ที่ทำงานมีกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ (PVD) น.ส. ก ยังมีอาชีพเสริม คือ รับออกแบบงานกราฟฟิกและทำขนมขาย น.ส. ก ต้องยื่นภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาเป็นเงินได้ประเภทใดบ้าง หักค่าใช้จ่าย หักค่าลดหย่อน และเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาเท่าไร โดยคำนวณตามอัตราภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาตามตารางด้านล่าง

เงินได้สุทธิ	อัตรากาซี	ภาษีสูงสุด ในแต่ละชั้นภาษี	ภาษีสะสมสูงสุด
0 – 150,000	<u>5%</u>	ยกเว้น	0
เกิน 150,000 – 300,000	<u>5%</u>	7,500	7,500
เกิน 300,000 – 500,000	<u>10%</u>	20,000	27,500
เกิน 500,000 – 750,000	<u>15%</u>	37,500	65,000
เกิน 750,000 – 1,000,000	<u>20%</u>	50,000	115,000
เกิน 1,000,000 – 2,000,000	<u>25%</u>	250,000	365,000
เกิน 2,000,000 – 5,000,000	<u>30%</u>	900,000	1,265,000
เกิน 5,000,001 ขึ้นไป	<u>35%</u>	คำนวณตามจริง	คำนวณตามจริง

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นว่า ความเข้าใจเรื่องภาษีช่วยให้วางแผนทางการเงินได้หรือไม่ อย่างไร ? และถ้าไม่วางแผนภาษีจะเกิดอะไรขึ้นได้บ้าง ? หลังจากนั้นชวนผู้เรียนสรุปกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อให้เข้าใจความสำคัญของการวางแผนภาษี โดยผู้สอนสามารถเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับโทษของการไม่ยื่นภาษียื่นภาษีล่าช้า ไม่ชำระภาษีในกำหนดเวลา หรือชำระภาษีไม่ถูกต้อง
5. ผู้สอนชวนผู้เรียนถอดบทเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ในคาบเรียนต่อไป



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



- ทำกิจกรรมนี้แล้วเป็นอย่างไรบ้าง ?
- ข้อค้นพบใหม่ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ?
- สิ่งที่ยากให้ครูช่วยเหลือในคาบเรียนนี้ ?

## 7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

1. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

