

# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา ส 32103

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง นโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจ

เวลา 12 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2

เรื่อง บทบาทนโยบายการเงินและการคลัง รายรับรายจ่ายของรัฐบาลและผลกระทบที่เกิดจากภาวะเศรษฐกิจ

เวลา 6 ชั่วโมง

ชื่อผู้สอน นางแก้วมี ชิวชิวาล โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐาน

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

### 2. สาระสำคัญ

นโยบายการเงิน การคลังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมปริมาณเงิน เพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจต่างๆ เช่น เงินเฟ้อ เงินฝืด การว่างงาน เศรษฐกิจตกต่ำ เป็นต้น ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาเศรษฐกิจภายในประเทศที่จะต้องร่วมมือกันแก้ไขทั้งภาครัฐบาลและเอกชน



## การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทนโยบายการเงินและการคลัง
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายรับรายจ่ายของรัฐบาล

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

- ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทนโยบายการเงิน การคลัง ในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย
- เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากภาวะเศรษฐกิจได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 1. บทบาทนโยบายการเงิน การคลัง

- การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
- การสร้างความเจริญเติบโตของเศรษฐกิจ
- การกระจายรายได้
- การจัดสรรทรัพยากร

#### 2. รายรับรายจ่ายของรัฐบาล

- รายรับของรัฐบาล



## การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



- รายจ่ายของรัฐบาล
- 3. ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเศรษฐกิจ
  - ความหมายของภาวะเงินเฟ้อ
  - ประเภทของภาวะเงินเฟ้อ
  - การแก้ปัญหาภาวะเงินเฟ้อ
  - ความหมายของภาวะเงินฝืด
  - ประเภทของภาวะเงินฝืด
  - การแก้ปัญหาภาวะเงินฝืด
  - ความหมายของการว่างงาน
  - ประเภทของการว่างงาน
  - การแก้ปัญหาการว่างงานเครื่องมือของนโยบายการคลัง
- 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  1. ความสามารถในการสื่อสารด้วยการพูดและการอ่าน
  2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
  3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 6. คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
  1. เป็นเลิศวิชาการ
  2. ล้ำหน้าทางความคิด
  3. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก



## การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



### 7. บุรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล : มีเหตุผลในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
2. ความพอประมาณ : -
3. หลักภูมิคุ้มกัน : นำความรู้เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจเพื่อใช้ป้องกันความเสี่ยงทางเศรษฐกิจของครอบครัวได้อย่างเหมาะสม
4. เงื่อนไขความรู้ : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทนโยบายการเงิน การคลังได้อย่างถูกต้อง

### 8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน

### 9. กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ชั่วโมงที่ 1-2 เรื่องบทบาทนโยบายการเงิน การคลัง

ขั้นสร้างประสบการณ์ : ให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับบทบาทนโยบายการเงิน การคลัง ,หน้าที่ของธนาคารแห่งประเทศไทย

ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ : นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้

- บทบาทนโยบายการเงินการคลัง ตามความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด : นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอภิปรายโดยครูช่วยกันเพิ่มเติมสาระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นพัฒนาความคิดด้วยข้อมูล (หาความรู้เพิ่มเติม) : ครูใช้คำถามถามนำให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบว่า

- บทบาทนโยบายการเงินการคลังมีอะไรบ้าง
- บทบาทนโยบายการเงินการคลังเป็นอย่างไร

ขั้นทำตามแนวคิดที่กำหนด

- ครูจัดกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่องบทบาทนโยบายการเงิน การคลังและสรุปในรูปแบบของ แผนผังความคิด (My mapping) โดยมีหัวข้อดังนี้



## การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



- ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระที่ได้จากการนำเสนอผลงานของทุกกลุ่ม โดยครูช่วยเพิ่มเติมสาระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น  
ขั้นสร้างชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจ : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเรื่องบทบาทนโยบายการเงิน การคลังเป็นองค์ความรู้ลงสมุดในรูปแบบที่ตนเองสนใจ  
ขั้นวิเคราะห์ผลและประยุกต์ใช้ : ให้ประธานแต่ละกลุ่ม รับใบงานที่ 2-3 ไปปฏิบัติร่วมกัน  
ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับผู้อื่น :
- ครูซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับบทบาทนโยบายการเงิน การคลัง และประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ตามแบบประเมินการนำเสนอผลงานที่กำหนดให้
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผลงาน ใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงานและชื่นชมผลงานและเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของกลุ่มอื่น ๆ นำผลงานนักเรียนติดป้ายนิเทศ  
ชั่วโมงที่ 3-4 เรื่องรายรับรายจ่ายของรัฐบาล  
ขั้นสร้างประสบการณ์ : ให้นักเรียนคู่วิเคราะห์เกี่ยวกับรายรับรายจ่ายของรัฐบาล  
ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ : นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้
- ความหมายของรายรับรายจ่ายของรัฐบาลตามความเข้าใจของนักเรียน
- สาเหตุที่ต้องมีรายรับรายจ่ายของรัฐบาล  
ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด : นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอภิปรายโดยครูช่วยกันเพิ่มเติมสาระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น  
ขั้นพัฒนาความคิดด้วยข้อมูล (หาความรู้เพิ่มเติม) : ครูใช้คำถามถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบว่า
- ประเภทของรายรับรายจ่ายของรัฐบาลมีอะไรบ้าง
- หน้าที่ของรายรับรายจ่ายของรัฐบาลมีอะไรบ้าง  
ขั้นทำตามแนวคิดที่กำหนด



## การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



- ครูจัดกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันการเงิน และสรุปในรูปแบบของ แผนผังความคิด (My mapping) โดยมีหัวข้อดังนี้
    - รายรับของรัฐบาล
    - รายจ่ายของรัฐบาล
  - ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาหน้าชั้นเรียน
  - นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระที่ได้จากการนำเสนอผลงานของทุกกลุ่ม โดยครูช่วยเพิ่มเติมสาระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ขั้นสร้างชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจ : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเรื่องรายรับรายจ่ายของรัฐบาลเป็นองค์ความรู้ลงสมุดในรูปแบบที่ตนเองสนใจ
- ขั้นวิเคราะห์ผลและประยุกต์ใช้ : ให้ประธานแต่ละกลุ่ม รับใบงานที่ 2 ไปปฏิบัติร่วมกัน
- ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับผู้อื่น :
- ครูซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับรายรับรายจ่ายของรัฐบาล และประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามแบบประเมินการนำเสนอผลงานที่กำหนดให้
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผลงาน ใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงานและชื่นชมผลงานและเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของกลุ่มอื่น ๆ นำผลงานนักเรียนติดป้ายนิเทศ
- ชั่วโมงที่ 5-6 เรื่องผลกระทบที่เกิดจากภาวะเศรษฐกิจ
- ขั้นสร้างประสบการณ์ : ให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเงินเฟ้อ เงินฝืด
- ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ : นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้
- ความหมายของเงินเฟ้อตามความเข้าใจของนักเรียน
  - ความหมายของเงินฝืด
  - สาเหตุของเงินเฟ้อ เงินฝืด
- ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด : นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอภิปรายโดยครูช่วยกันเพิ่มเติมสาระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น



## การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ขั้นพัฒนาความคิดด้วยข้อมูล (หาความรู้เพิ่มเติม) : ครูใช้คำถามถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบว่า

- ประเภทของเงินเพื่อมีอะไรบ้าง
- ประเภทของเงินฝืดมีอะไรบ้าง

ขั้นทำตามแนวคิดที่กำหนด

- ครูจัดกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่องนโยบายการเงิน นโยบายการคลัง. และสรุปในรูปแบบของ แผนผังความคิด (My mapping) โดยมีหัวข้อดังนี้
  - ความหมายของภาวะเงินเฟ้อ
  - ประเภทของภาวะเงินเฟ้อ
  - การแก้ปัญหาภาวะเงินเฟ้อ
  - ความหมายของภาวะเงินฝืด
  - ประเภทของภาวะเงินฝืด
  - การแก้ปัญหาภาวะเงินฝืด
  - ความหมายของการว่างงาน
  - ประเภทของการว่างงาน
  - การแก้ปัญหาการว่างงาน
- ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระที่ได้จากการนำเสนอผลงานของทุกกลุ่ม โดยครูช่วยเพิ่มเติมสาระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นสร้างชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจ : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเรื่องผลกระทบที่เกิดจากภาวะเศรษฐกิจเป็นองค์ความรู้ลงสมุดในรูปแบบที่ตนเองสนใจ

ขั้นวิเคราะห์ผลและประยุกต์ใช้ : ให้ประธานแต่ละกลุ่ม รับใบงานที่ 3 ไปปฏิบัติร่วมกัน

ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับผู้อื่น :



## การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



- ครูซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากภาวะเศรษฐกิจและประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ตามแบบประเมินการนำเสนอผลงานที่กำหนดให้
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผลงาน ไปงาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงานและชื่นชมผลงานและเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของกลุ่มอื่นๆ นำผลงานนักเรียนติดป้ายนิเทศ





## การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



### 10. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องนโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจ
2. Power Point เรื่องนโยบายการคลัง
3. Power Point เรื่องนโยบายการเงิน
4. Power Point เรื่องเงินเพื่อ เงินฝืด และการว่างงาน
5. วิดีโอเกี่ยวกับบทบาทนโยบายการเงิน การคลัง
6. วิดีโอเกี่ยวกับรายรับรายจ่ายของรัฐบาล
7. วิดีโอเกี่ยวกับเงินเพื่อ เงินฝืด
8. ใบงานที่ 2 การคลัง (Fiscal policy)
9. ใบงานที่ 3 นโยบายการเงินการคลัง ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ
10. ห้องสมุด
11. อินเทอร์เน็ต

### 11. การวัดและประเมินผล

ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p><u>ด้านความรู้ (K)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทนโยบายการเงินและการคลัง</li> <li>- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายรับรายจ่ายของรัฐบาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3 เรื่องนโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจ</li> <li>- ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การคลัง (Fiscal policy)</li> <li>- ให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 นโยบายการเงินการคลัง ในการแก้ไข</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3 เรื่องนโยบายการเงินการคลังกับการพัฒนาเศรษฐกิจ</li> <li>- ใบงานที่ 2 การคลัง (Fiscal policy)</li> <li>- ใบงานที่ 3 นโยบายการเงินการคลัง ในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60</li> <li>- ใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60</li> <li>- ใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60</li> </ul>



## การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ปัญหาเศรษฐกิจของ ประเทศ		
<u>ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)</u> - ตระหนักถึง ความสำคัญของ บทบาทนโยบาย การเงิน การคลัง ใน การพัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย - เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับ ผลกระทบที่เกิดจาก ภาวะเศรษฐกิจได้	- สังเกตพฤติกรรมเป็น รายกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นรายกลุ่ม	- ผ่านการประเมิน ร้อยละ 60
<u>ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)</u> - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะ	- สังเกตพฤติกรรมเป็น รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นรายบุคคลด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม/ด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านการประเมิน ร้อยละ 60

