

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

- ชื่อกิจกรรม : Shop เก่ง ระวัง Shock
- ชื่อครู/หน่วยงาน : ครูเบญญา อนันตประเสริฐ / โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1

รูปแบบการนำไปใช้ :

- ☐ รายวิชาเฉพาะ _____
- ☒ สอดแทรกในรายวิชา _____ สังคมศึกษา (สาระเศรษฐศาสตร์)
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- เสนอแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

FK44. รู้ว่าต้องประเมินความสามารถในการจ่ายเงิน หรือกำลังทรัพย์ของตนเองก่อนซื้อสินค้า ไม่ด่วนตัดสินใจทันทีทันใด (ม. ต้น)

FK49. รู้ว่าสินค้าหรือบริการแบบเดียวกันอาจมีราคาแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง (ม. ต้น)

FK52. รู้ว่าอายุ นิสัย ความชอบ หรือกิจกรรมในครอบครัว มีผลต่อรายรับ-รายจ่าย (ม. ต้น)

FA14. ยอมรับว่าทางเลือกอาชีพและรูปแบบการใช้ชีวิตส่วนตัวส่งผลกระทบทางการเงิน รวมไปถึงทางเลือกในอนาคต (ม. ต้น)

FA15. ยอมรับว่าการพนันและการเสี่ยงโชคไม่ใช่ช่องทางในการหารายได้หรือสร้างความมั่งคั่ง (ม. ต้น)

FA16. ยอมรับว่าแต่ละคนมีนิสัยการใช้จ่าย การออม และการบริจาคที่แตกต่างกัน (ม. ต้น)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

FA17. มีความมั่นใจที่จะตัดสินใจใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล แม้ว่าจะแตกต่างจากผู้อื่นก็ตาม (ม. ต้น)

5. ตัวชี้วัด สพฐ. :

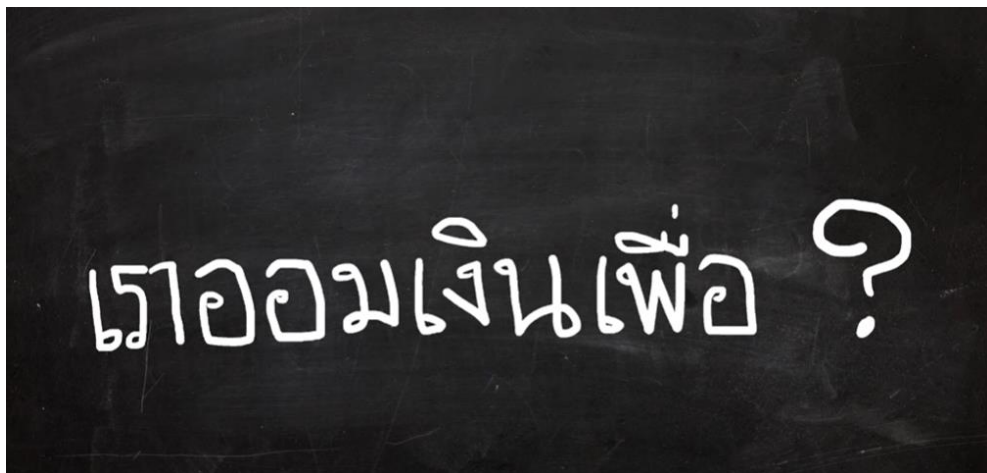
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สังคมศึกษา	-	ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการ และสำคัญของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ขั้นที่ 1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “เหตุผลที่เรามีเงินออม สร้างแรงบันดาลใจในการออมเงิน” (4.52 นาที)

คลิปวิดีโอ เรื่อง “เหตุผลที่เรามีเงินออม สร้างแรงบันดาลใจในการออมเงิน”



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=v0j4roog-pM>

2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ดังนี้

“เราออมเงินไปทำไมกัน ลองคิดดูว่าถ้าเกิดเราป่วยขึ้นมา แล้วต้องใช้เงินรักษา ถ้าเราไม่ได้ทำ
ประกันไว้ เราก็ต้องเอาเงินออมนี้แหละไปรักษาตัวเราเอง หรือว่าถ้าเราเกิดโดนไล่ออกจากงานกระชั้น



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ทันหรือเศรษฐกิจไม่ดีทำให้ยอดขายเราตก เราจะเอาเงินที่ไหนใช้ล่ะ นอกจากเรื่องความเจ็บป่วย ก็ยังมีอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่ไม่คาดคิด หรือบางทีก็มีเรื่องที่ทำให้ต้องใช้เงินโดยไม่รู้เนื้อรู้ตัวด้วยเหมือนกัน”

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

3. นักเรียนและครูร่วมกันทำกิจกรรม “Shop เก่ง ระวัง Shock” โดยมีกติกาดังนี้
 - 3.1 นักเรียนจับคู่กับเพื่อน 2 คน
 - 3.2 หาตัวแทนสำหรับจดยารับรายจ่าย (ตัวแทนออกมาเอาในบันทึกรายรับรายจ่าย เขียนชื่อ ชั้น เลขที่ให้เรียบริ้อย)
 - 3.3 ทุกกลุ่มจะได้รับรายรับจำนวน 30,000 บาท
 - 3.4 มีสินค้าให้นักเรียนเลือกซื้อมากมาย ซื้อสินค้าแล้วจดลงบันทึกรายรับรายจ่าย (สินค้าบางชิ้นอาจมีผลกระทบตามมาหลังจากซื้อ)
 - 3.5 มีเหตุการณ์สุ่มเกิดขึ้น
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงข้อดีของการวางแผนการเงิน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
“การวางแผนทางการเงินเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ไม่ว่าเราจะมีรายได้มากหรือน้อย การวางแผนทางการเงินที่ดี จะช่วยให้เราบรรลุเป้าหมายทางการเงิน และสร้างความมั่นคงในชีวิตได้”

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

1. การสังเกตพฤติกรรมการอภิปรายของผู้เรียน
2. การตรวจใบกิจกรรม “Shop เก่ง ระวัง Shock”

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- เอกสารประกอบการบรรยาย

รายละเอียดตามด้านล่าง

- ใบงาน

ไฟล์ใบงาน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- แผนการสอน

ไฟล์แผนการสอน

“ช้อปเก่งระวังช้อก”

กติกาการเล่น

- 1 จับกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน
- 2 หาตัวแทนกลุ่มสำหรับจดรายรับรายจ่ายของกลุ่ม
(ตัวแทนออกมาเอาในบันทึกรายรับรายจ่าย เขียนชื่อ ชั้น เลขที่ให้เรียบร้อย)
- 3 ทุกกลุ่มจะได้รับเงินมาจำนวนหนึ่ง
- 4 มีสินค้าให้นักเรียนเลือกซื้อมากมาย ชื้อสินค้าแล้วจดลงบันทึกรายรับรายจ่าย
(สินค้าบางชิ้นอาจมีผลกระทบตามมาหลังจากซื้อ)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ
หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ครู
สตางค์

*** เชื้อไข** : สินค้าและบริการที่บริโภคถือเป็นของกลุ่ม
(คือทุกคนจะได้รับเหมือนกัน)

ตัวอย่าง : ซื้อข้าวผัด จานละ 45 บาท
ซื้อเพียงจานเดียว ถือว่าได้ทุกคน

แต่ละกลุ่มจะได้รับเงิน
กลุ่มละ 30,000 บาท



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ที่มา : ภาพอาชีพประยุกต์จาก Board Game Moneyfolio ของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ
หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ครู 
สตางค์

เกิดเหตุการณ์ต่อไปนี้...

กลุ่มไหนซื้อ iPhone เล่นโทรศัพท์
นานเกิน 9 ชม./วัน ทำให้ตาอักเสบ
เสียค่ารักษาพยาบาล 1,000 บาท



กลุ่มไหนซื้อ หนังสือเกี่ยวกับการลงทุน
อ่านหนังสือได้รับความรู้ นำไปต่อยอด
การลงทุน ซื้อกองทุน เล่นหุ้น เปิดกิจการ
ได้กำไรเพิ่มมา 1,000 บาท

กลุ่มไหนซื้อ ชานมไข่มุก
กินชานมไข่มุก มากเกินไป จนน้ำหนักเกิน
ทำให้ต้องออกกำลังกายเพื่อลดน้ำหนัก
เสียค่าเข้าฟิตเนส 800 บาท



กลุ่มไหนซื้อ คอร์สเรียนภาษาอังกฤษ
ทำให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้
นำไปต่อยอดในการพัฒนาอาชีพ
ได้รับเงิน 2,500 บาท

กลุ่มไหน**ไม่ได้ซื้อ** ปังย่าง/ข้าว
ทำให้ไม่ได้กินอาหาร จนปวดท้อง
เป็นโรคกระเพาะอาหาร
เสียค่ารักษาพยาบาล 1,500 บาท



**กลุ่มไหนไม่ได้ซื้อ กระเป๋า
ทำให้เงินหล่นหาย 1,000 บาท**

**กลุ่มไหนไม่ได้ซื้อ
ความบันเทิง/บongฟุ่มเพื่อย
(รองเท้า เครื่องสำอาง
เครื่องเล่นเกม ดูหนัง บัตรคอนเสิร์ต)
ทำให้เกิดภาวะเครียด
เข้าพบจิตแพทย์ เสียเงิน 1,500 บาท**



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ
หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ครู
สตางค์

**ทุกกลุ่ม “เกิดภาวะน้ำท่วมฉับพลัน
คาดว่าท่วมนาน 2 สัปดาห์
นักเรียนต้องซื้ออาหารและของใช้สำรอง
หมดเงินไป 2,000 บาท”**

น้ำท่วมครั้งใหญ่

ได้รายได้ 5,000 บาท

YouTuber



นักกีฬา E-Sport



ขาดทุน 3,000 บาท

ขายของออนไลน์



พนักงานร้านค้า



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ
หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ครู
สตางค์

ฝากเงินในธนาคาร
ได้ดอกเบี้ย 5%

$0.05 \times \text{เงินฝาก} = \text{ดอกเบี้ย}$

เล่นแชร์ออนไลน์

ผิดกฎหมาย ถูกตำรวจจับ
ปรับ 5,000 บาท



แต่ละกลุ่มเหลือเงิน
กลุ่มละเท่าไร
(ยังเหลือเงิน/**ติดลบ**)

แต่ละกลุ่มเขียนประโยชน์ของ
การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย
และการวางแผนการเงิน
อย่างน้อย 5 ข้อ(หน้าหลัง)

