

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : เงินเฟ้อ เงินฝืด

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางสาวณัฏฐา เลิศศักดิ์วิมาน

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนปราจีนกัลยาณี

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม _____

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- อธิบายความหมายของเงินเฟ้อ เงินฝืด และผลกระทบต่อราคาสินค้าได้
- วิเคราะห์ผลกระทบของเงินเฟ้อและเงินฝืดที่มีผลต่อมูลค่าของเงิน
- ตระหนักถึงสถานการณ์เงินเฟ้อ เงินฝืดที่มีผลต่อมูลค่าของเงิน

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 1 การเข้าใจบทบาทและมูลค่าของเงิน (Understanding the role and value of money)
J1.1 สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของสถานะทางเศรษฐกิจ เช่น เงินเฟ้อ เงินฝืด และสถานะทางการเงินของตนเองได้อย่างมีเหตุผล รวมถึงสามารถปรับแผนการใช้จ่ายหรือการออมเงินให้สอดคล้องกับสถานการณ์เศรษฐกิจในแต่ละช่วงเวลาได้อย่างเหมาะสม

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 3.2 ม.3/4 อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด	

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

● ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่สั้น เรื่อง ค่าครองชีพ “วิกฤต” คนไทย 42% กังวลหนัก สวนทางเงินเพื่อติดลบ
- ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนว่า “จากวิดีโอที่สั้น นักเรียนคิดว่าสถานะทางเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นอย่างไรบ้าง”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน
- **ขั้นสอน**
 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ซื้อ-ขายสินค้า
 5. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 6 กลุ่ม 2 บทบาท
 - กลุ่มที่ 1 บทบาทเป็น ผู้ขาย
 - กลุ่มที่ 2 บทบาทเป็น ผู้ขาย
 - กลุ่มที่ 3 บทบาทเป็น ผู้ขาย
 - กลุ่มที่ 4 บทบาทเป็น ผู้ซื้อ
 - กลุ่มที่ 5 บทบาทเป็น ผู้ซื้อ
 - กลุ่มที่ 6 บทบาทเป็น ผู้ซื้อ
 6. ครูให้นักเรียนทำการซื้อ-ขาย ตามสถานการณ์ ดังนี้
 - สถานการณ์ที่ 1 เกิดภัยแล้งรุนแรงทั่วโลก หรือเกิดโรคระบาดที่กระทบต่อพืชผลทางการเกษตร ผลผลิตทางการเกษตร (อาหาร) ลดลงอย่างรุนแรงทันที ทำให้ราคาอาหารและวัตถุดิบอาหารพุ่งสูงขึ้น
 - สถานการณ์ที่ 2 รัฐบาลตัดสินใจ เพิ่มค่าแรงขั้นต่ำทั่วประเทศ 50% ในระยะเวลาอันสั้น ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นทันที ทำให้ความต้องการซื้อสินค้าและบริการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเกินกว่าที่ผู้ผลิตจะผลิตได้
 - สถานการณ์ที่ 3 โรงงานแห่งหนึ่งคิดค้น เทคโนโลยีการผลิตใหม่ที่มีประสิทธิภาพสูง ทำให้ผลิตสินค้าได้เร็วขึ้นและถูกลงมาก ต้นทุนการผลิตสินค้าโดยเฉลี่ยลดลงอย่างมาก ราคาสินค้าจึงถูกลงเพื่อแข่งกับเทคโนโลยีใหม่
 - สถานการณ์ที่ 4 ภาคครัวเรือนมีหนี้สินล้นพ้นตัว (Deleveraging) และไม่สามารถกู้ยืมเพิ่มได้อีก ประชาชนต้อง ลดการบริโภคอย่างหนักเพื่อนำเงินไปชำระหนี้ ทำให้ความต้องการสินค้าลดลง และผู้ค้าต้องลดราคา
 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นและผลกระทบของสถานการณ์ต่าง ๆ และจดบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้
 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าเรื่องเงินเฟ้อ เงินฝืด และบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกความรู้เรื่องเงินเฟ้อ เงินฝืด
- **ขั้นสรุป**
 9. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเงินเฟ้อ vs เงินฝืด โดยแจกแผ่นป้ายเงินเฟ้อ เงินฝืดให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
 10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเรื่องเงินเฟ้อ เงินฝืด โดยการชูแผ่นป้ายตอบคำถาม
 11. นักเรียนเสนอแนวทางการรับมือกับภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด ใน Mentimeter
 12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องเงินเฟ้อ เงินฝืด

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

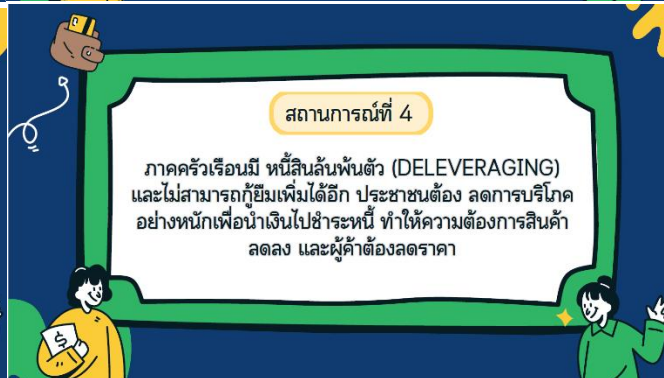
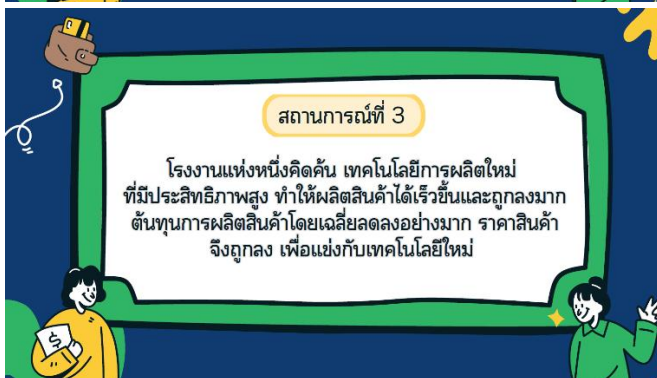
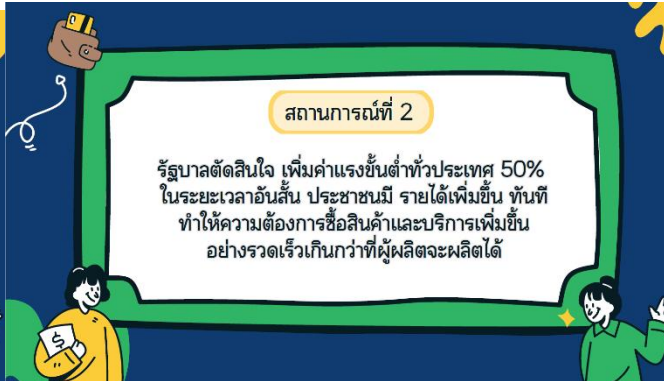
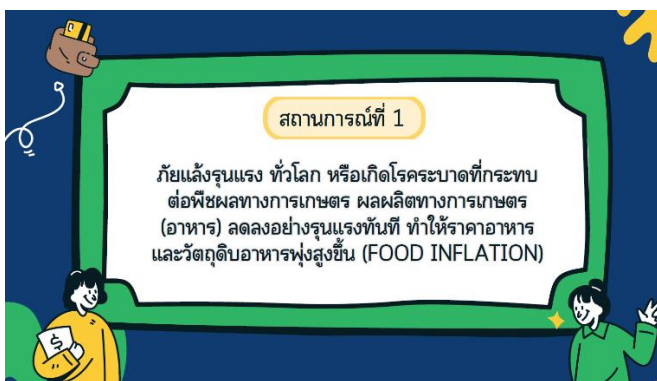
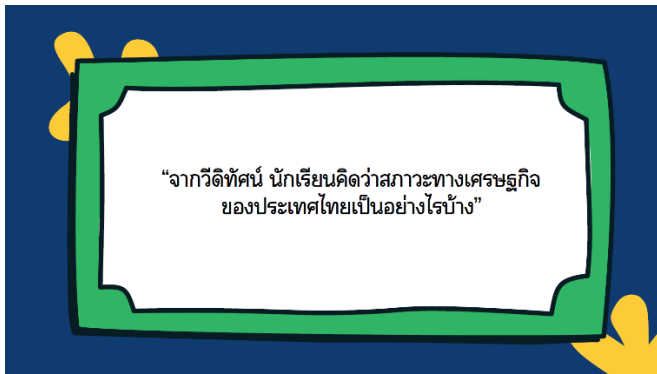
- การตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบบันทึกความรู้เรื่องเงินเฟ้อ เงินฝืด
- ใบงานเรื่องเงินเฟ้อ เงินฝืด



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

สไลด์นำเสนอเรื่องเงินเพื่อ เงินฝืด โปรแกรม Canva



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

01

ภาวะที่สินค้ามีราคาสูงขึ้น ทำให้ค่าครองชีพของประชาชน
เพิ่มสูงขึ้นด้วย

02

ภาวะที่ระดับราคาทั่วไปของสินค้าและบริการทุกชนิดลด
ลงเรื่อยๆ

03

เมื่อสินค้ามีราคาสูงขึ้น ส่งผลให้ค่าครองชีพของประชาชน
สูงขึ้น เป็นสาเหตุให้เกิดการกระจาย
รายได้เหลื่อมล้ำกันมากยิ่งขึ้น ประชาชน
ขาดความเชื่อมั่นในรัฐบาล รัฐบาลมีสถานะภาพไม่มั่นคง

04

ประชาชนมีความต้องการสินค้าและบริการลดลง
เนื่องจากการดำเนินนโยบายการเงินอย่างเข้มงวด

05

เกิดจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ สินค้าและบริการจำหน่าย
ได้น้อยลง อัตราค่าจ้างแรงงานไม่สูงขึ้น
ปัจจัยการผลิตอื่นๆมีแนวโน้มลดราคาลง

06

ทำให้ราคาสินค้าในประเทศและสินค้าที่ส่งออกไปจำหน่าย
ยังต่างประเทศมีราคาสูงขึ้น
ปริมาณสินค้าที่ขายให้กับต่างประเทศจึงลดลง
แต่มีสินค้าจากต่างประเทศเข้ามาขายมากขึ้น

07

อำนาจการซื้อของเงินลดลง หมายถึง มีเงินจำนวนเท่าเดิม
แต่ซื้อสินค้าได้ในปริมาณที่ลดลง

08

ความต้องการสินค้าของประชาชนขยายตัวอย่างรวดเร็ว
เกินกว่าความสามารถในการผลิตจะตอบสนองได้
จึงเกิดภาวะสินค้าขาดแคลน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

09

สินค้าและบริการมีแนวโน้มลดลง ผู้ผลิตจึงลดปริมาณ
การผลิต จึงเกิดภาวะการว่างงานเพิ่มสูงขึ้น
ทำให้รายได้ของประชาชนและผลกำไรของธุรกิจลดลง
เศรษฐกิจมีแนวโน้มหดตัวลง

10

ทำให้การกระจายอำนาจซื้อที่แท้จริงเปลี่ยนไป
มีการกระจายรายได้อย่างไม่เป็นธรรมเพิ่มขึ้น



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

บัตรภาพกิจกรรม ซื้อมือ-ขายสินค้า

1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000

500	500	500	500	500
500	500	500	500	500
500	500	500	500	500
500	500	500	500	500
500	500	500	500	500
500	500	500	500	500

100	100	100	100	100
100	100	100	100	100
100	100	100	100	100
100	100	100	100	100
100	100	100	100	100
100	100	100	100	100

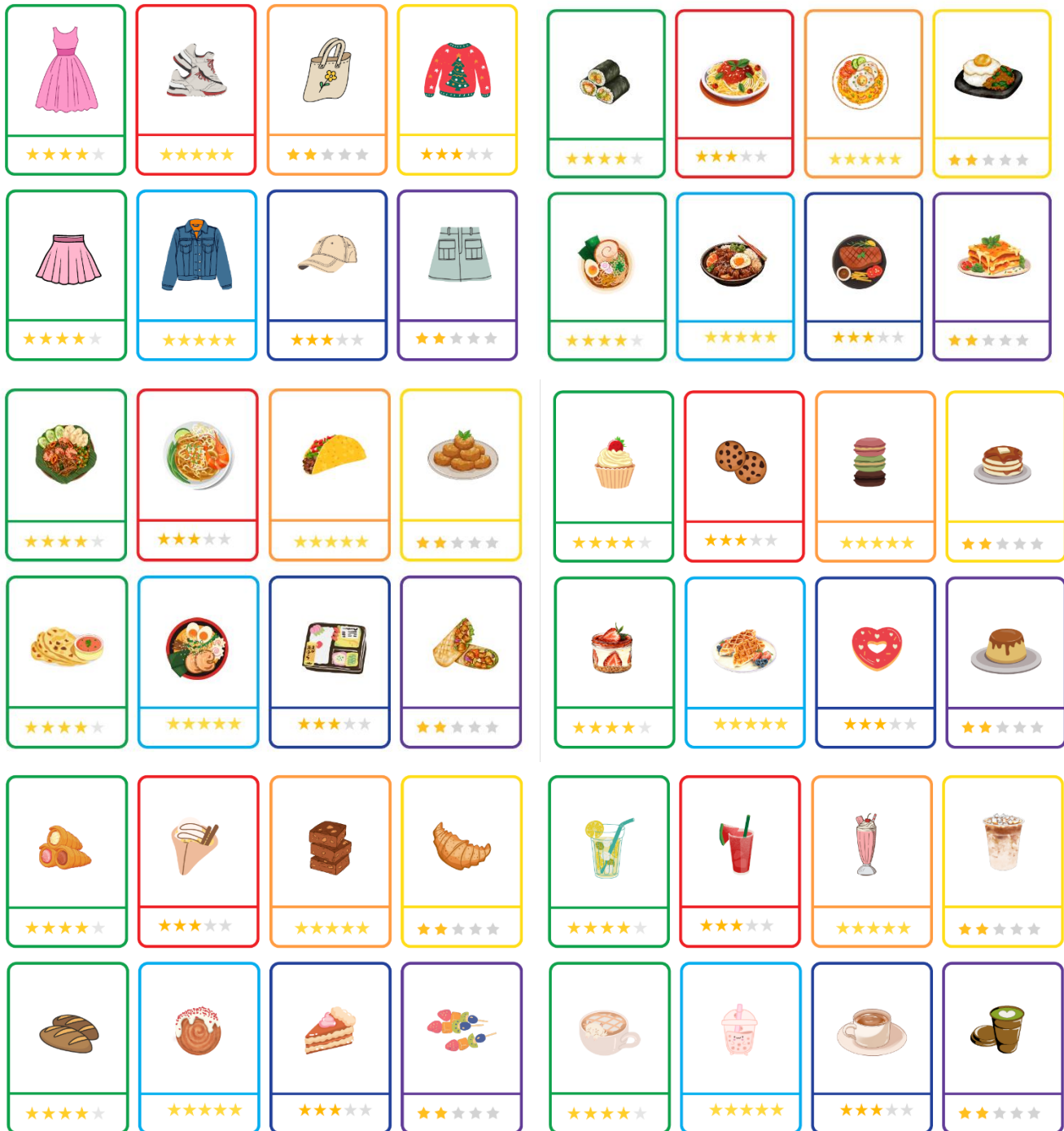
50	50	50	50	50
50	50	50	50	50
50	50	50	50	50
50	50	50	50	50
50	50	50	50	50
50	50	50	50	50

20	20	20	20	20
20	20	20	20	20
20	20	20	20	20
20	20	20	20	20
20	20	20	20	20
20	20	20	20	20

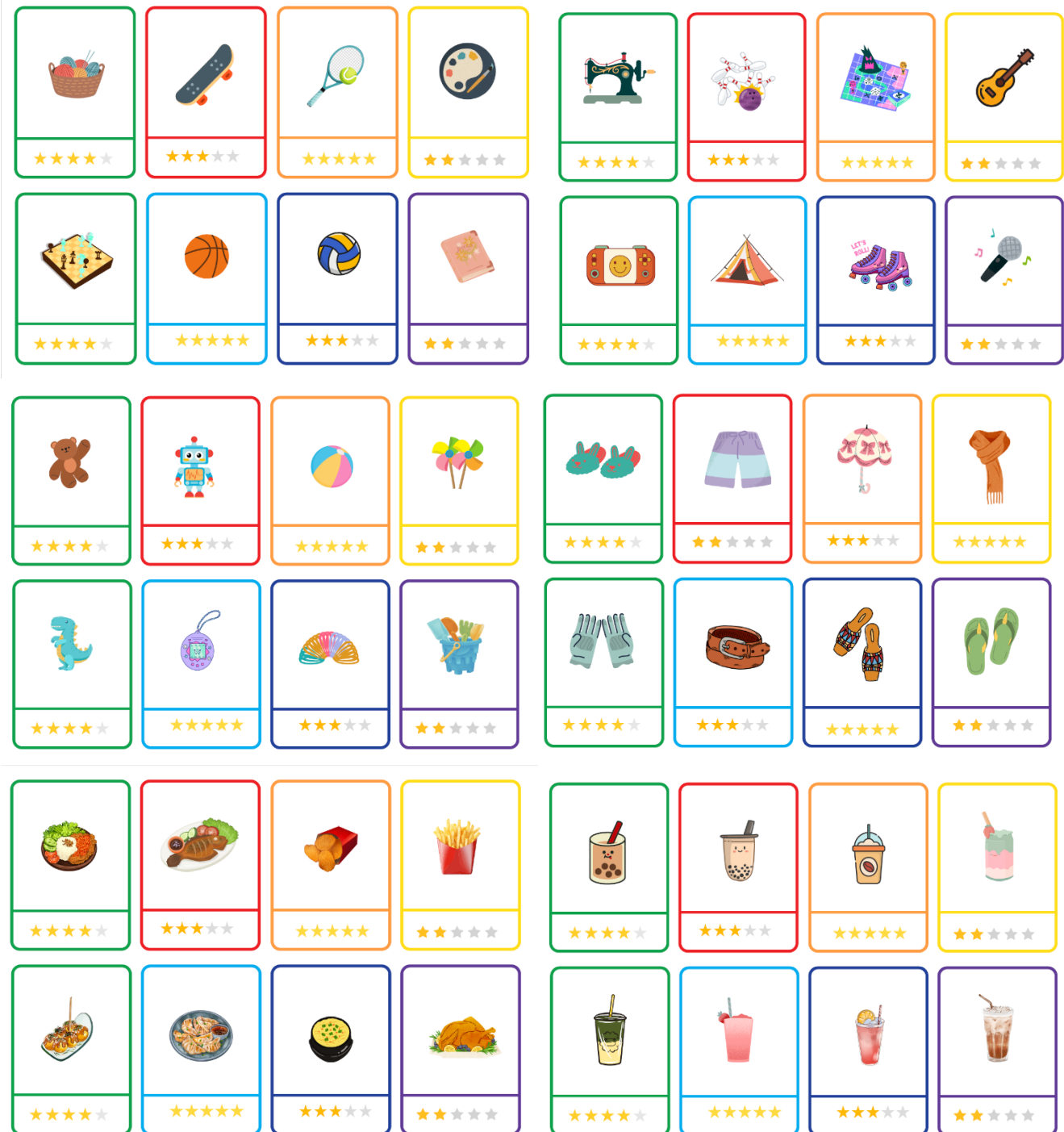
 ★★★★★	 ★★★★★	 ★★★★★	 ★★★★★
 ★★★★★	 ★★★★★	 ★★★★★	 ★★★★★



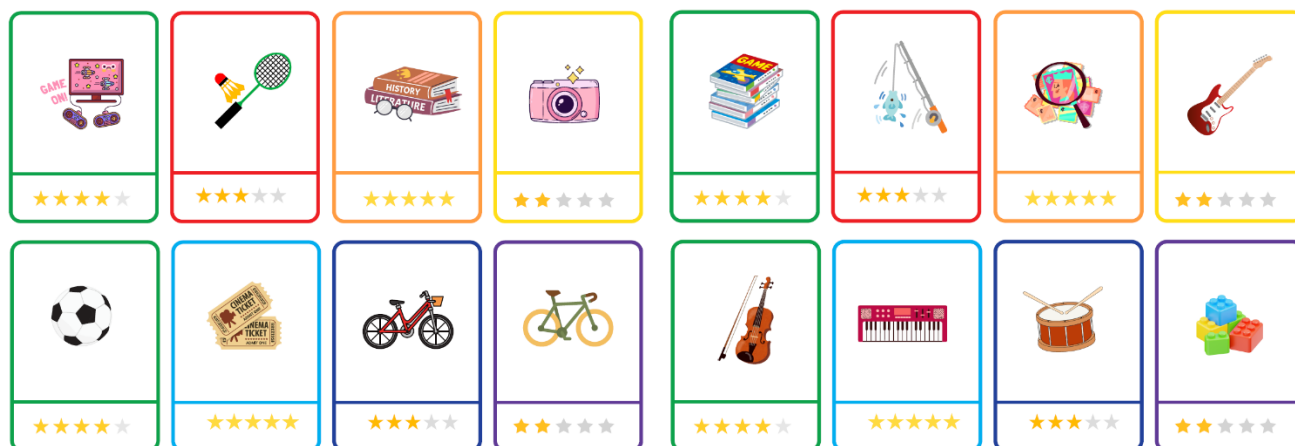
การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ผ่านป้ายเงินเพื่อ เงินฝืด



เงินเพื่อ



เงินฝืด



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ใบงานเรื่องเงินเฟ้อ เงินฝืด

เงินเฟ้อ vs เงินฝืด

กลุ่ม

ห้อง

เงินเฟ้อ
(Inflation)

เงินฝืด
(Deflation)

← ความหมาย →

← มูลค่าเงิน →

← พฤติกรรมใน
การซื้อขาย →

← ผลต่อธุรกิจ →

← ผลต่อแรงงาน →

← ผลต่อ
เศรษฐกิจ →

Com /



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ใบงานเรื่องวิเคราะห์สถานการณ์เงินเพื่อ เงินเฟ้อ

วิเคราะห์สถานการณ์

สถานการณ์	ผลที่เกิดขึ้น	เงินเฟ้อ หรือ เงินฝืด
1 เกิดภัยแล้งรุนแรงทั่วโลก หรือเกิดโรคระบาดที่กระทบต่อพืชผลทางการเกษตร ผลผลิตทางการเกษตร (อาหาร) ลดลงอย่างรุนแรงทันที ทำให้ราคาอาหารและวัตถุดิบอาหารพุ่งสูงขึ้น		
2 รัฐบาลตัดสินใจ เพิ่มค่าแรงขั้นต่ำทั่วประเทศ 50% ในระยะเวลาอันสั้น ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นทันที ทำให้ความต้องการซื้อสินค้าและบริการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเกินกว่าที่ผู้ผลิตจะผลิตได้		
3 โรงงานแห่งหนึ่งคิดค้น เทคโนโลยีการผลิตใหม่ที่มีประสิทธิภาพสูง ทำให้ผลิตสินค้าได้เร็วขึ้นและถูกลงมาก ต้นทุนการผลิตสินค้าโดยเฉลี่ยลดลงอย่างมาก ราคาสินค้าจึงถูกลงเพื่อแข่งกับเทคโนโลยีใหม่		
4 ภาครัฐมีหนี้สินล้นพ้นตัว และไม่สามารถกู้ยืมเพิ่มได้อีก ประชาชนต้อง ลดการบริโภคอย่างหนักเพื่อนำเงินไปชำระหนี้ ทำให้ความต้องการสินค้าลดลง และผู้ค้าต้องลดราคา		

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่องเงินเฟ้อ เงินฝืด

