

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชา : คณิตศาสตร์การเงิน - สกุลเงิน (ห้องการเงิน ม. 2)

2. ชื่อครู : นางสาวทอง หล้าใจ

ชื่อโรงเรียนที่สอน : โรงเรียนฮอดพิทยาคม

ภาคเรียนการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบการนำไปใช้ :

☒ รายวิชาเฉพาะ คณิตศาสตร์การเงิน

☐ สอดแทรกในรายวิชา

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่

3. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะที่ 1 การเข้าใจบทบาทและมูลค่าของเงิน (Understanding the role and value of money)

สามารถเข้าใจผลกระทบของเงินฝืดและเงินเฟ้อที่มีต่ออำนาจซื้อ รู้จักช่องทางการทำธุรกรรมทางการเงินพร้อมเงื่อนไขการใช้บริการ และสามารถคำนวณอัตราแลกเปลี่ยนระหว่างสกุลเงินของแต่ละประเทศได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะย่อย J1.2 สามารถคำนวณอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ และนำไปใช้ประกอบการวางแผนใช้จ่ายเมื่อมีความจำเป็นต้องใช้สกุลเงินต่างประเทศ

4. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอัตราแลกเปลี่ยน อัตราซื้อ และอัตราขาย อธิบายหลักการคำนวณเมื่อต้องการแลกเงินบาทเป็นเงินตราต่างประเทศ (ใช้อัตราขาย) และหลักการคำนวณเมื่อต้องการแลกเงินตราต่างประเทศกลับเป็นเงินบาท (ใช้อัตราซื้อ)
- นักเรียนสามารถคำนวณอัตราแลกเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่กำหนดได้
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการคำนวณอัตราแลกเปลี่ยนในการวางแผนการใช้จ่าย

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

คาบที่ 1

ขั้นนำ (5 นาที) : กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1) นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เงิน 1 บาท
- 2) นักเรียนจับคู่อภิปรายจากการดูคลิปวิดีโอ
- 3) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมอภิปราย

ขั้นสอน (35 นาที) : เรียนรู้และลงมือทำ (Explore & Explain)

- 4) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน คณะความสามารถ เพื่อทำกิจกรรมสกุลเงิน
 - ตัวแทนนักเรียนจับสลากสกุลเงิน
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นสกุลเงินที่จับสลากได้
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้ Canva และส่งงานใน Padlet
- 5) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที) : ตกผลึกและประยุกต์ใช้ (Elaborate & Evaluate)

- 6) นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมสกุลเงินที่ฉันทายได้ โดยตอบคำถามว่า สกุลเงินที่อยากได้คือสกุลเงินอะไร ทำไมถึงต้องการสกุลเงินนั้น
- 7) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 8) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 9) นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อนี้ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คาบต่อไป
 - คำศัพท์ใหม่ที่ได้อ่าน
 - สิ่งที่ยังสงสัย
 - นำความรู้ไปใช้อย่างไร

คาบที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที) : กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรมชอปปิงรอบโลก
- 2) ครูนำเสนอรูปภาพสินค้าจากประเทศต่าง ๆ พร้อมราคาที่เป็นสกุลเงินของประเทศนั้น ๆ (เช่น รองเท้าจาก USA ราคา \$100 ขนมจากญี่ปุ่น ราคา 1,500 JPY ของที่ระลึกจากยุโรป ราคา 20 EUR)
- 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนคิดว่าสินค้านี้ 'ถูก' หรือ 'แพง' ?
 - เราได้ยังไงว่าถูกหรือแพง ถ้าเราไม่รู้ว่า \$100 มันคือเงินกี่บาท ?
 - ถ้าเราจะไปเที่ยวอเมริกา เราต้องเตรียมเงินบาทไปเท่าไรถึงจะซื้อรองเท้าคู่นี้ได้ ?



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

4) นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความจำเป็นที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนเงิน

ขั้นสอน (30 นาที) : เรียนรู้และลงมือทำ (Explore & Explain)

5) ครูอธิบายแนวคิดหลักบนกระดาน โดยใช้ตารางอัตราแลกเปลี่ยน (จำลอง) (สื่อการสอนที่ 1)

หลักการง่าย ๆ : เราเป็นลูกค้า ธนาคารคือร้านค้า

เราจะไปเที่ยว (ต้องการ USD) : เราต้อง “ซื้อ” USD จากธนาคาร → ธนาคาร “ขาย” USD ให้เรา →
ใช้ “อัตราขาย (Selling Rate)” (ตัวเลขจะสูงกว่า เพราะธนาคารเอากำไร)

เรากลับจากเที่ยว (ไม่ต้องการ USD) : เราต้อง “ขาย” USD คืนให้ธนาคาร → ธนาคาร “ซื้อ” USD จาก
เรา → ใช้ “อัตราซื้อ (Buying Rate)” (ตัวเลขจะต่ำกว่า)

ครูสาธิตการคำนวณสั้น ๆ เช่น มี 3,500 บาท จะซื้อ USD ได้เท่าไร ? → ใช้อัตราขาย 35.00 บาท →
 $3,500 / 35 = \$100$

6) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อทำกิจกรรมบริษัททัวร์พาเพลิน (Simulation & Problem-Based)

7) ครูแจกใบงานภารกิจทัวร์ข้ามโลก (สื่อการสอนที่ 2) และตารางอัตราแลกเปลี่ยน (จำลอง) (สื่อการสอนที่ 1)
ให้ทุกกลุ่ม

ภารกิจ : แต่ละกลุ่มได้รับงบประมาณเริ่มต้น 50,000 บาท ต้องวางแผนแลกเปลี่ยนเพื่อท่องเที่ยว 2 ประเทศ
และคำนวณเงินบาทที่เหลือกลับมา

ภารกิจที่ 1 (ไปอเมริกา) : นำงบ 20,000 บาท ไปแลกเปลี่ยนเป็น USD (ต้องใช้อัตราขาย) ใช้จ่าย \$200 จำนวน
USD ที่เหลือ

ภารกิจที่ 2 (ไปญี่ปุ่น) : นำงบ 30,000 บาท ไปแลกเปลี่ยนเป็น JPY (ต้องใช้อัตราขาย ระวังเรื่องอัตราต่อ 100 เยน)
ใช้จ่าย 50,000 JPY จำนวน JPY ที่เหลือ

ภารกิจที่ 3 (กลับไทย) : นำ USD และ JPY ที่เหลือในภารกิจที่ 1 และ 2 แลกคืนเป็นเงินบาท
(ต้องใช้อัตราซื้อ)

ภารกิจที่ 4 (สรุป) : คำนวณเงินบาทที่เหลือทั้งหมด

8) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการคำนวณ (เฉพาะตัวเลขสุดท้าย) จากนั้นครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบ
ความถูกต้อง

9) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที) : ตกผลึกและประยุกต์ใช้ (Elaborate & Evaluate)

10) นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมตัวออก (Exit Ticket)

11) นักเรียนแต่ละคู่ตอบคำถามต่อไปนี้

- ถ้าพ่อจะไปยุโรป พ่อต้องดูอัตราซื้อหรืออัตราขายของเงิน EUR (ตอบ : ขาย)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- ทำไมอัตราซื้อกับอัตราขายจึงไม่เท่ากัน (ตอบ : เพราะเป็นกำไรของธนาคาร)
- ทำไมเราแลกเงิน 50,000 บาทไปเที่ยว แต่เปลี่ยนใจไม่ไปเที่ยวแล้ว เมื่อนำเงินไปแลกคืน ทำไมถึงได้เงินไม่ถึง 50,000 บาทเท่าเดิม (ตอบ : เพราะเกิดจากส่วนต่างของอัตราซื้อและอัตราขาย)

- 12) ครูเน้นย้ำความสำคัญของการวางแผนการเงินและการตรวจสอบอัตราแลกเปลี่ยนก่อนเดินทาง
- 13) นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อนี้ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คาบต่อไป
 - ได้เรียนรู้อะไร
 - คำถามที่ยากถามครูเพิ่มเติมคืออะไร
 - ความคาดหวังต่อไปคืออะไร

คาบที่ 3

ขั้นนำ (5 นาที) : กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน เพื่อเล่นเกมคำนวณอัตราแลกเปลี่ยน โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับตารางคำนวณอัตราแลกเปลี่ยน
- 2) ครูกำหนดจำนวนเงินบาท โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันคำนวณอัตราแลกเปลี่ยนลงในตารางที่ครูแจกให้
- 3) นักเรียนส่งตัวแทนออกมาติดตารางคำตอบ
- 4) ครูตรวจสอบคำตอบและมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ชนะ

ขั้นสอน (35 นาที) : เรียนรู้และลงมือทำ (Explore & Explain)

- 5) นักเรียนทำกิจกรรมท่องเที่ยวดินแดนในฝัน
 - นักเรียนมีเงินคนละ 100,000 บาท ต้องการไปเที่ยวประเทศที่นักเรียนสนใจ
 - นักเรียนวางแผนการเงินและตรวจสอบอัตราแลกเปลี่ยนก่อนเดินทาง
 - นักเรียนแลกเปลี่ยนเงินไปท่องเที่ยว เดินทางกลับประเทศ จากนั้นแลกเงินคืน และสรุปยอดเงินคงเหลือ
- 6) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอโดยใช้ Canva และส่งงานใน Padlet
- 7) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที) : ตกผลึกและประยุกต์ใช้ (Elaborate & Evaluate)

- 8) นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมต้องมีเงินกี่บาท
- 9) นักเรียนแต่ละคู่อธิบายแลกเปลี่ยนสถานการณ์ : การไปต่างประเทศต้องใช้เงินจำนวนมาก หากในอนาคตนักเรียนอยากไปต่างประเทศ ไม่ว่าจะไปเรียน ไปทำงาน หรือไปท่องเที่ยว นักเรียนจะต้องมีเงินกี่บาท ?
- 10) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 11) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 12) นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อนี้ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คาบต่อไป
 - เงินสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร
 - สิ่งที่ยังสงสัย
 - อนาคตของนักเรียนขึ้นอยู่กับอะไร



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอัตราแลกเปลี่ยน อัตราซื้อและอัตราขาย อธิบายหลักการคำนวณเมื่อต้องการแลกเปลี่ยนบาทเป็นเงินตราต่างประเทศ (ใช้อัตราขาย) และหลักการคำนวณเมื่อต้องการแลกเปลี่ยนตราต่างประเทศกลับเป็นเงินบาท (ใช้อัตราซื้อ)	- ตรวจชิ้นงาน	- ใบกิจกรรม	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
นักเรียนสามารถคำนวณอัตราแลกเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่กำหนดได้	- ตรวจชิ้นงาน	- ใบกิจกรรม	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการคำนวณอัตราแลกเปลี่ยนในการวางแผนการใช้จ่าย	- สังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน ต้องได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน



ห้องเรียนการเงิน ม.2

