

# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : เกม TAX WAR – สงครามภาษี (เงินได้)

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นายสิรภพ รอดพันธุ์

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รูปแบบการนำไปใช้ :

☒ รายวิชาเฉพาะ ส30235 รู้เท่าทันการเงิน

☐ สอดแทรกในรายวิชา

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่

3. วัดดูประสงค์การเรียนรู้ :

3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของภาษีเงินได้ตามประเภทอาชีพได้ถูกต้อง (K)

3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์และวางแผนการยื่นภาษีสอดคล้องกับอาชีพได้ถูกต้อง (P/S)

3.3 นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการยื่นภาษีในฐานะพลเมืองดีได้อย่างสมเหตุสมผล (A)

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะที่ 2 การจัดการรายได้และภาษี (Managing Income and Tax) สามารถเข้าใจพื้นฐานเรื่องภาษีในฐานะผู้เสียภาษีตามหน้าที่พลเมืองและการเป็นแหล่งรายได้ของรัฐเพื่อพัฒนาประเทศ รวมถึงการรู้จักประเภทภาษี เช่น ภาษีเงินได้ ภาษีมูลค่าเพิ่ม และสามารถเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ ผลกระทบที่ได้รับ ความเหมาะสมกับรายได้ รายจ่ายปัจจุบันและอนาคต รวมถึงประสิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่เกี่ยวข้อง

ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ข้อที่ 3 รู้และเข้าใจในพื้นฐานเรื่องภาษี เช่น ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีโรงเรือนและที่ดิน ภาษีป้าย และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นหากไม่ชำระภาษี

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

| ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------------|------------------|
| -                   | -                |



## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน) ชั้นนำ (10 นาที)

6.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังต่อไปนี้



ให้ทุกคนหลับตา แล้วให้นึกถึงเหตุการณ์  
ตั้งแต่ตื่นนอนจนเดินทางมาถึงที่โรงเรียน  
นักเรียนเห็นอะไรมาบ้าง

โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา  
Sriwichaiwithaya School

ภาพที่ 1 สื่อ PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนรู้

1) ให้ทุกคนหลับตา แล้วให้นึกถึงเหตุการณ์ ตั้งแต่ตื่นนอนจนเดินทางมาถึงที่โรงเรียน นักเรียนเห็นอะไรมาบ้าง (**แนวคำตอบ:** อาบน้ำแต่งตัว กินข้าวเช้า นั่งรถโดยสารประจำทางมาโรงเรียน ผู้ปกครองมาส่งที่โรงเรียน เข้าแถวเคารพธงชาติ เรียนหนังสือ) (**ทักษะการอธิบาย**)

2) สิ่งที่นักเรียนเห็น/พบเจอ สิ่งใดบ้างที่เป็นของภาครัฐ หรือมีเหตุการณ์ใดบ้างที่นักเรียนได้รับสวัสดิการมาจากภาครัฐ (**แนวคำตอบ:** การแต่งกาย – เครื่องแบบการแต่งกาย, การเดินทาง – ถนน ไฟจราจร ไฟข้างทาง, เรียนหนังสือ – หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน) (**ทักษะการอธิบาย**)

3) นักเรียนคิดว่ารัฐบาลนำงบประมาณส่วนใดมาบริหารและพัฒนาประเทศ (**แนวคำตอบ:** ภาษี) (**ทักษะการอธิบาย**)

4) ถ้านักเรียนได้เรียนจบในระดับอุดมศึกษา นักเรียนคิดว่าอาชีพแรกของนักเรียนคืออาชีพอะไร (**แนวคำตอบ:** ครู หมอ พยาบาล KOL Influencer) (**ทักษะการอธิบาย**)

5) แล้วนักเรียนคิดว่าเมื่อประกอบอาชีพนั้นแล้ว มีเงินเดือนประมาณเท่าไร และคิดว่าฐานเงินเดือนของตนเองนั้นจะต้องยื่นภาษีหรือไม่ เพราะเหตุใด (**แนวคำตอบ:** ข้าราชการ คิดว่าต้องยื่นเพราะมีรายได้จากการประกอบอาชีพที่แน่นอน) (**ทักษะการอธิบาย**)

6) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำว่า “ยื่นภาษี” กับ “เสียภาษี” มีความแตกต่างกันอย่างไร (**แนวคำตอบ:** การยื่นแบบเพื่อแจ้งรายได้และค่าลดหย่อน ที่เราเรามีให้กับสรรพากรทราบ บางคนมีรายได้หลายทาง ภาษีที่หักไว้ อาจจะน้อยกว่าที่จ่ายจริง สำหรับการเสียภาษีก็คือเมื่อเรายื่นภาษีเรียบร้อยแล้ว และรายได้สุทธิของเรา (หลังหักค่าใช้จ่ายต่าง ๆ และค่าลดหย่อน) เกินขั้นต่ำที่ 150,000 บาท ตามที่กฎหมายกำหนด) (**ทักษะการวิเคราะห์, ทักษะการอธิบาย**)



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6.2 ครูกล่าวเพิ่มเติมว่า “การยื่นภาษีเป็นหน้าที่ของพลเมืองดีทุกคน เพราะท้ายที่สุดผลประโยชน์ของการยื่นภาษีและการเสียภาษีก็จะเกิดขึ้นแก่ประชาชนทุกคน”

ชั้นสอน (35 นาที)

6.3 ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรม “เกม TAX WAR – สงครามภาษี (เงินได้)” โดยกล่าวว่า “วันนี้ครูจะพานักเรียนเข้าสู่สงครามภาษี (เงินได้) ในกิจกรรมที่มีชื่อว่า TAX WAR – สงครามภาษี (เงินได้) เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในการยื่นภาษี การเสียภาษี ที่สอดคล้องกับแต่ละอาชีพมากยิ่งขึ้น” ผ่านสื่อประกอบการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล “เกม TAX WAR – สงครามภาษี (เงินได้)”



ภาพที่ 2 เกม TAX WAR – สงครามภาษี (เงินได้)

6.4 ก่อนเริ่มกิจกรรม “TAX WAR – สงครามภาษี” ครูได้อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ต้องประกอบไปด้วย 2 ขั้นตอนที่สำคัญ ซึ่งจะปรากฏในขั้นตอนสุดท้ายก่อนจบสงครามภาษี นั่นหมายความว่า หากนักเรียนกลุ่มใดสามารถคำนวณภาษีทั้ง 2 ขั้นตอนได้ถูกต้อง ก็จะเป็น ผู้ชนะสงคราม โดยรายละเอียดมีดังนี้

1) ขั้นตอนที่ 1 คำนวณเงินได้สุทธิ อย่างแรกเลยคือนักเรียนต้องคำนวณหาเงินได้สุทธิที่ต้องเสียภาษีก่อน โดยสามารถหาได้จากการนำรายได้ทั้งปีมารวมกัน แล้วหักด้วยค่าใช้จ่ายและค่าลดหย่อน ตามสูตร

$$\text{เงินได้สุทธิ} = \text{รายได้ทั้งปี} - \text{ค่าใช้จ่าย} - \text{ค่าลดหย่อน}$$

2) ขั้นตอนที่ 2 เทียบอัตราภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยให้นำเงินได้สุทธิตามเทียบกับอัตราภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาแบบขั้นบันได โดยนำเงินได้สุทธิคูณกับอัตราภาษีแต่ละขั้น เพื่อหาว่าเราต้องจ่ายภาษีเท่าไร

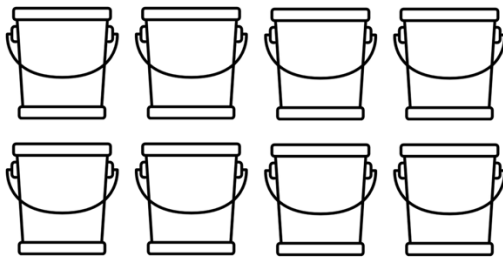
$$\text{ภาษีที่ต้องจ่าย} = \text{เงินได้สุทธิ} \times \text{อัตราภาษี}$$



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

2.1) สำหรับการเทียบอัตราภาษีเงินได้ มักมีการเข้าใจผิดว่า ถ้ารายได้สุทธิเท่ากับ 350,000 บาท ฉะนั้นอัตราภาษีเงินได้จะเท่ากับ 10% ก็จะชำระภาษีเป็นจำนวนเงิน 35,000 บาท ซึ่งเป็นวิธีการคำนวณที่ผิด

2.2) เพราะอัตราภาษีเงินได้ เป็นภาษีอัตราก้าวหน้า กล่าวคือ ยิ่งมีรายได้สุทธิต่างไร ยิ่งเสียภาษีในอัตราที่สูงขึ้นมากเท่านั้น โดยกล่าวให้เข้าใจได้ง่าย ๆ ว่า “อัตราภาษีเงินได้ทั้ง 8 ชั้น เปรียบได้กับถังน้ำทั้ง 8 ใบ หากเราใช้น้ำจำนวนเท่าไร ก็ต้องตักมาเติมใสในถังน้ำเท่านั้น”



เงินได้สุทธิ = 1,100,000 บาท

1. น้ำเต็มเต็มไปแล้ว 5 ถัง รวมน้ำทั้งหมด = 115,000 บาท
2. ถังที่ 6 มันไม่เต็มถัง ก็น้ำที่เหลือมาคำนวณ
3. เหลือ  $100,000 \times 25\% = 25,000$  บาท
4. รวมยอดชำระภาษี =  $115,000 + 25,000 = 135,000$  บาท

ภาพที่ 3 การเปรียบเทียบอัตราภาษีก้าวหน้ากับถังน้ำ และตัวอย่างการคำนวณ

2.3) หากรายได้สุทธิเท่ากับ 1,100,000 บาท ฉะนั้นอัตราภาษีเงินได้ถึงขั้นที่ 5

|                         |                    |                        |                       |
|-------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|
| - 0 – 150,000           | = น้ำเต็มถัง       | = อัตราภาษีเงินได้ 5%  | = เสียภาษี 0 บาท      |
| - 150,001 – 300,000     | = น้ำเต็มถัง       | = อัตราภาษีเงินได้ 5%  | = เสียภาษี 7,500 บาท  |
| - 300,001 – 500,000     | = น้ำเต็มถัง       | = อัตราภาษีเงินได้ 10% | = เสียภาษี 20,000 บาท |
| - 500,001 – 750,000     | = น้ำเต็มถัง       | = อัตราภาษีเงินได้ 15% | = เสียภาษี 37,500 บาท |
| - 750,001 – 1,000,000   | = น้ำเต็มถัง       | = อัตราภาษีเงินได้ 20% | = เสียภาษี 50,000 บาท |
| - 1,000,000 – 2,000,000 | = น้ำเหลือ 100,000 | = อัตราภาษีเงินได้ 25% | = เสียภาษี 25,000 บาท |

6.5 ครูได้อธิบายกฎกติกาของเกม “TAX WAR – สงครามภาษี (เงินได้)” ดังนี้ (ทักษะการวิเคราะห์, ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น)

## 1) ขั้นเตรียม

- 1.1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-6 คน
- 1.2) แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต จำนวน 3 เครื่อง
  - เครื่องที่ 1 ใช้สำหรับเล่นเกม
  - เครื่องที่ 2 และ 3 ใช้สำหรับคิดเลขคำนวณรายได้สุทธิและการคำนวณภาษี
- 1.3) ครูแจกกระดานทดให้กับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม จำนวน 3 แผ่น เพื่อใช้จด รายได้ ภาษีที่จ่าย และค่าลดหย่อน
- 1.4) ครูส่งลิงก์เกมเข้ากลุ่มไลน์ประจำรายวิชา เพื่อให้นักเรียนกดเข้าเล่นเกม พร้อมกับกรอกโค้ดที่ครูส่งไปในแชทไลน์กลุ่มประจำรายวิชา [hamilds.github.io/Taxwar/tax-board-game.html](https://hamilds.github.io/Taxwar/tax-board-game.html)



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ภาพที่ 4 การเล่นเกม TAX WAR – สงครามภาษี (เงินได้)

1.5) เมื่อนักเรียนกรอกโค้ดที่ได้รับ สามารถใส่ชื่อกลุ่ม เลือกตัวละคร และอาชีพตามที่สมาชิกในกลุ่มสนใจมากที่สุด และกด “เข้าร่วมสงคราม” หรือถ้าหากสงสัยถึงเรื่องการคำนวณรายได้สุทธิและการคำนวณภาษี สามารถกดเข้าไปดูที่ “คู่มือความรู้ภาษีก่อนเล่น”

## 2) ขั้นเล่น

2.1) ก่อนเริ่มเกม ทุกอาชีพจะได้รับเงินเริ่มต้นอยู่ที่ 500,000 บาท

2.2) ข้อมูลส่วนตัวของผู้เล่นจะปรากฏรายละเอียด คือ รายได้ ลดหย่อน ภาษีจ่าย เพื่อให้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบขณะเล่นเกมได้ หากอยากทราบรายละเอียดที่ชัดเจนขึ้นให้ดูรายละเอียดที่ช่องบันทึก

2.3) โยนลูกเต๋า และเดินตามแต้มผลลัพธ์หน้าลูกเต๋า พร้อมทั้งทำตามช่องที่หยุด และบันทึกข้อมูลลงในกระดานทด (รายรับ รายจ่าย ค่าลดหย่อน)

2.4) นักเรียนจะได้เล่นทั้งหมด 2 รอบ (เดินครบ 32 ช่อง = 1 รอบ)

2.5) หากกลุ่มของนักเรียนเดินและตกในช่อง “การ์ดพิเศษ” สามารถกดจั่วเพื่อรับรางวัลโบนัสจากเกม โดยจะเป็นเงินรางวัล ลากลอย ซึ่งจะถูกบันทึกในช่องรายได้

2.5) ถ้าเล่นครบรอบที่ 2 (โดยนับจากผู้เล่นคนสุดท้ายเดินถึงช่องที่ 32) ระบบเกมจะตัดเข้าสู่หน้าต่างการคำนวณรายได้สุทธิและการคำนวณภาษีโดยอัตโนมัติ ซึ่งต้องคำนวณการยื่นภาษี และเสียภาษีให้ถูกต้องจึงจะเป็นผู้ชนะสงคราม (Obj.1, Obj.2, ทักษะการวิเคราะห์, ทักษะการใช้เทคโนโลยี)



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

2.5.1) ขั้นตอนที่ 1 ให้ผู้เล่นคำนวณและกรอกรายได้สุทธิของตนเอง และกดตรวจคำตอบ



Bar chart icon with green, red, and blue bars.

### ขั้นที่ 1/2 – คำนวณรายได้สุทธิ

เงินได้พึงประเมิน: 685,000 B

หักค่าใช้จ่าย (50% สูงสุด 100,000 B): - 100,000 B

หักลดหย่อนส่วนตัว 60,000 B: - 60,000 B

หักลดหย่อนอื่นๆ ในเกม: - 100,000 B

---

รวมลดหย่อน = 260,000 B

กรอกผลลัพธ์ → เงินได้พึงประเมิน - ลดหย่อนทั้งหมด = ?

กรอกตัวเลขแล้วกด "ตรวจคำตอบ"

☒ ยอมรับความคลาดเคลื่อนได้  $\pm 1,000$  B

ตรวจคำตอบ ✓

ภาพที่ 5 ขั้นตอนการคำนวณรายได้สุทธิ

2.5.2) ขั้นตอนที่ 2 ให้ผู้เล่นคำนวณภาษีตามอัตราภาษีก้าวหน้า ซึ่งระบบในเกมจะแสดงตัวเลือกคำตอบปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อให้ผู้เล่นได้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง



Temple icon.

### ขั้นที่ 2/2 – ภาษีที่ต้องจ่าย

เลือกคำตอบที่ถูกต้อง — ภาษีที่ต้องจ่ายเพิ่มหรือได้รับคืน

รายได้สุทธิ: 865,000 B

ภาษีที่จ่ายไปแล้ว (หัก ณ ที่จ่าย): 20,000 B

ภาษีที่ต้องจ่ายเพิ่ม = ? B

102,000 ฿

68,000 ฿

34,000 ฿

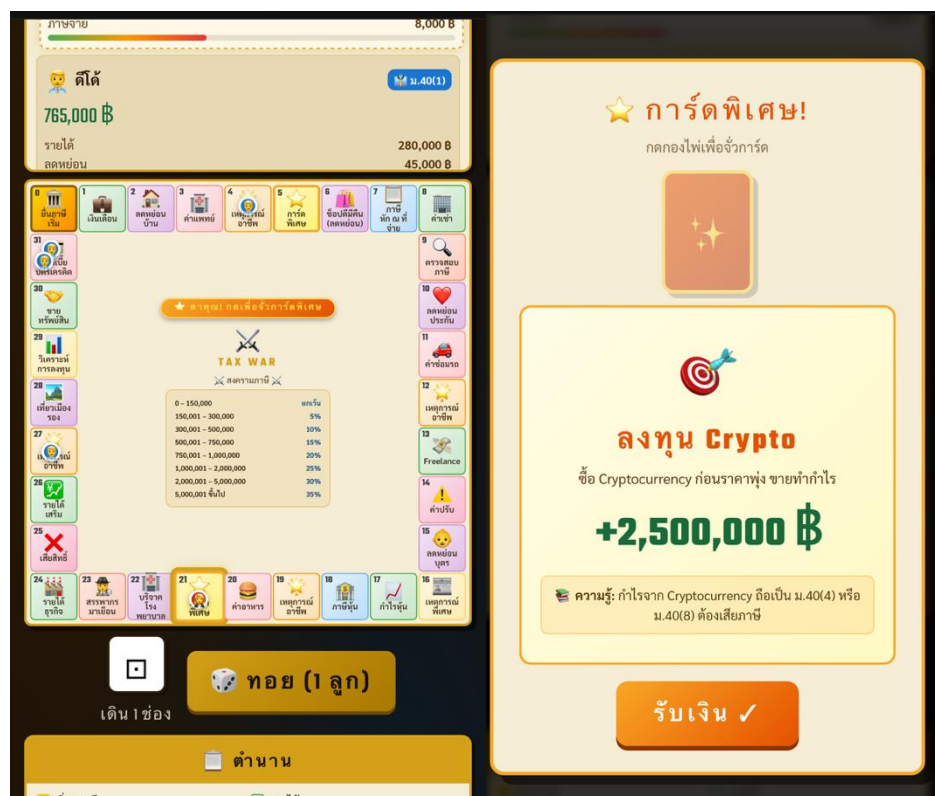
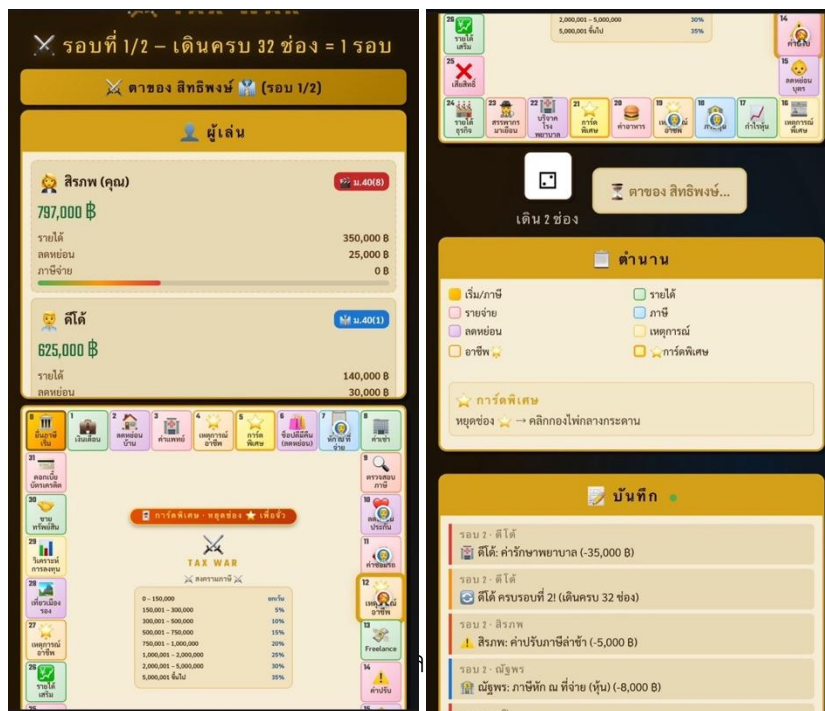
51,000 ฿

☒ ถูกต้อง! ได้รับโบนัส +5,000 B

ภาษีที่ต้องจ่าย 88,000 B จ่ายไปแล้ว 20,000 B → จ่ายเพิ่ม 68,000 B

✓ รับทราบ

# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## 3) กฎกติกาของแต่ละช่อง

| สีช่อง        | สถานการณ์                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| สีม่วง        | ค่าลดหย่อนภาษี                                               |
| สีส้ม         | เหตุการณ์อาชีพ ซึ่งแต่ละอาชีพจะมีสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป |
| สีชมพู, สีแดง | รายจ่าย เช่น ค่าพบแพทย์ ค่าดอกเบี้ยเครดิตการ์ด               |
| สีเขียว       | รายได้ เช่น เงินเดือน กำไรหุ้น                               |
| สีส้มเข้ม     | สรรพากรตรวจสอบภาษี เช่น การไม่ชำระภาษี การยื่นผิดแบบ         |
| สีฟ้า         | ภาษีหัก ณ ที่จ่าย                                            |
| สีเหลืองเข้ม  | กรณีพิเศษ เป็นโบนัสก้อนใหญ่หรือสลาโอม ผลจะปรากฏในรายได้      |

## ขั้นสรุป (10 นาที)

6.6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มที่เป็นผู้ชนะ นำเสนอแนวทางในการคำนวณและการเสียภาษี ว่ามีวิธีการและขั้นตอนอย่างไร โดยใช้เวลากลุ่มละ 2 นาที

6.7 ครูสอบถามนักเรียนว่า “หากเรามีการยื่นภาษีไม่ทันตามวันที่กำหนด หรือการไม่เก็บใบเสร็จ ใบสำคัญรับเงิน จะมีผลอย่างไรต่อการยื่นภาษี” (แนวคำตอบ: การยื่นภาษีไม่ทันตามวันเวลาที่กำหนด จะโดนค่าปรับในการดำเนินการล่าช้า สำหรับการไม่เก็บใบเสร็จรับเงินจะมีผลต่อการหักค่าใช้จ่าย ซึ่งถ้าหากเราไม่ได้เก็บในส่วนนี้จะส่งผลให้เงินได้สุทธิของเรามีปริมาณที่เพิ่มขึ้น ก็จะส่งผลให้เกิดการเสียภาษีที่เพิ่มขึ้นได้) (ทักษะการวิเคราะห์, ทักษะการอธิบาย)

6.8 ครูสอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “หากเราไม่มีการจัดเก็บภาษีหรือการยื่นภาษี จะส่งผลอย่างไรต่อตนเอง ชุมชน และประเทศได้” (แนวคำตอบ: หากไม่มีการจัดเก็บภาษีหรือการยื่นภาษี ผลกระทบที่เกิดขึ้นคือการที่ภาครัฐขาดเงินนำมาบริหารประเทศ เช่น ถนน สาธารณูปโภคอาจไม่ดีเท่าที่ควร และย่อมส่งผลกระทบโดยตรงสู่ประชาชนในลำดับถัดไป) (ทักษะการวิเคราะห์, ทักษะการอธิบาย)

6.9 “และถ้าหากประชาชนมีการยื่นและคำนวณภาษีที่ถูกต้องตามรายได้ที่ได้รับจากการประกอบอาชีพ หรือรายได้ในทางอื่น ๆ จะส่งผลอย่างไรบ้าง” (แนวคำตอบ: การมีรายได้และเสียภาษีอย่างถูกต้อง แสดงออกถึงความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดี เพราะภาษีคือต้นทุนในการพัฒนาประเทศ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ) (Obj.3, GEN, ทักษะการวิเคราะห์, ทักษะการอธิบาย)

6.10 ครูแจกกระดาษ Post-it ให้นักเรียนคนละ 2 แผ่น เพื่อให้นักเรียนทุกคนสะท้อนความสำคัญของการยื่นภาษีในฐานะพลเมืองดี และหากนักเรียนได้ประกอบอาชีพจะมีแนวทางการวางแผนภาษีอย่างไร (Obj.3, ทักษะการวิเคราะห์, ทักษะการอธิบาย)



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## 7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

### 7.1 กรอบการวัดและประเมินผลตามขอบเขตการเรียนรู้

| ประเด็นการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                 | วิธีการประเมิน                                                                                                                   | เครื่องมือ<br>การประเมิน                                       | ผู้ประเมิน | เกณฑ์การประเมิน                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านความรู้ (K)<br>- การอธิบายความแตกต่างของภาษีเงินได้ตามประเภทภาษีที่ได้ถูกต้อง (K)                                                                                                                                                                          | - ตรวจคำตอบใน<br>กระดาษทดเกม “TAX<br>WAR-สงครามภาษี<br>(เงินได้)”                                                                | - กระดาษทดเกม “TAX<br>WAR-สงครามภาษี (เงิน<br>ได้)”            | ครู        | - นักเรียนร้อยละ 80<br>ผ่านเกณฑ์ประเมิน<br>ระดับพอใช้ ขึ้นไป  |
| 2. ด้านทักษะกระบวนการ (P/S)<br>- วิเคราะห์และวางแผนการยื่นภาษี<br>สอดคล้องกับอาชีพได้ถูกต้อง (P/S)                                                                                                                                                                | - ตรวจคำตอบในเกม<br>“TAX WAR-สงคราม<br>ภาษี (เงินได้)” โดยวัด<br>จาก 2 ขั้นตอน คือ<br>การคำนวณรายได้<br>สุทธิและการคำนวณ<br>ภาษี | - เกม “TAX WAR-<br>สงครามภาษี (เงินได้)”<br>- เกณฑ์การให้คะแนน | ครู        | - นักเรียนร้อยละ 80<br>ผ่านเกณฑ์ประเมิน<br>ระดับพอใช้ ขึ้นไป  |
| 3. ด้านเจตคติ (A)<br>- บอกความสำคัญของการยื่นภาษีใน<br>ฐานะพลเมืองดีได้อย่างมีเหตุผล (A)                                                                                                                                                                          | - การถามตอบ<br>- ตรวจคำตอบใน<br>กระดาษ Post-it ของ<br>การ feedback<br>กิจกรรม                                                    | - ข้อคำถาม<br>- กระดาษ Post-it ของ<br>การ feedback<br>กิจกรรม  | ครู        | - นักเรียนร้อยละ 80<br>ผ่านเกณฑ์ประเมิน<br>ระดับดี            |
| 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน<br>4.1 ความสามารถในการสื่อสาร<br>- ทักษะการอธิบาย<br>4.2 ความสามารถในการคิด<br>- ทักษะการคิดวิเคราะห์<br>4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>- ทักษะการทำงานร่วมกับคนอื่น<br>4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>- ทักษะการใช้เทคโนโลยี | - สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียน                                                                                                     | - แบบประเมิน<br>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                        | ครู        | - นักเรียนร้อยละ 80<br>ผ่านเกณฑ์ประเมิน<br>ระดับพอใช้ ขึ้นไป  |
| 5. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ<br>ผู้เรียน<br>5.1 ซื่อสัตย์สุจริต<br>5.2 ใฝ่เรียนรู้<br>5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน                                                                                                                                                  | - สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียน                                                                                                     | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน          | ครู        | - นักเรียนร้อยละ 80<br>ผ่านเกณฑ์ประเมิน<br>ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## 7.2 เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| ประเด็น<br>การประเมิน                   | คำอธิบายระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
|                                         | 3 (ดี)                                                                                                                                                                                                          | 2 (พอใช้)                                                                                                                                                                                                     | 1 (ปรับปรุง)                                                                                                                                                                                              |                  |       |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                  |       |
| 1.1 ทักษะ<br>การอธิบาย                  | - พูดหรือเขียนถ่ายทอด<br>ความคิด ความรู้ และ<br>ความเข้าใจอย่างถูกต้อง<br>ครบถ้วนและชัดเจน<br>ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย                                                                                             | - พูดหรือเขียนถ่ายทอด<br>ความคิด ความรู้ และ<br>ความเข้าใจอย่างถูกต้อง<br>แต่ไม่ครบถ้วนบาง<br>ประเด็น ด้วยภาษาที่<br>เข้าใจง่าย                                                                               | - พูดหรือเขียน<br>ถ่ายทอดความคิด<br>ความรู้ และความ<br>เข้าใจได้ไม่ชัดเจน                                                                                                                                 | 1                | 3     |
| 2. ความสามารถในการคิด                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                  |       |
| 2.1 ทักษะ<br>การคิดวิเคราะห์            | - วิเคราะห์และวาง<br>แผนการยื่นภาษี<br>สอดคล้องกับอาชีพได้<br>ถูกต้อง และอธิบาย<br>เหตุผลประกอบได้อย่าง<br>ถูกต้อง                                                                                              | - วิเคราะห์และวาง<br>แผนการยื่นภาษี<br>สอดคล้องกับอาชีพได้<br>ถูกต้อง และอธิบาย<br>เหตุผลประกอบได้<br>ถูกต้องบางส่วน                                                                                          | - วิเคราะห์และวาง<br>แผนการยื่นภาษี<br>สอดคล้องกับอาชีพ<br>ได้ถูกต้อง แต่อธิบาย<br>เหตุผลประกอบขาด<br>ความสมเหตุสมผล                                                                                      | 1                | 3     |
| 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                  |       |
| 3.1 ทักษะ<br>การทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น | ประพฤติตนได้ครบทั้ง 3<br>ข้อ ได้แก่<br>1) ให้ความร่วมมือกับ<br>ผู้อื่นได้ดี<br>2) ผลงานกลุ่มครบถ้วน<br>ตามกำหนด<br>3) มีปฏิสัมพันธ์กับครู<br>และเพื่อนร่วมชั้น<br>ตลอดเวลา                                      | ประพฤติตนได้ 2 ใน 3<br>ข้อ ได้แก่<br>1) ให้ความร่วมมือกับ<br>ผู้อื่นได้ดี<br>2) ผลงานกลุ่มครบถ้วน<br>ตามกำหนด<br>3) มีปฏิสัมพันธ์กับครู<br>และเพื่อนร่วมชั้น<br>ตลอดเวลา                                      | ประพฤติตนได้ 1 ใน<br>3 ข้อ ได้แก่<br>1) ให้ความร่วมมือ<br>กับผู้อื่นได้ดี<br>2) ผลงานกลุ่ม<br>ครบถ้วนตาม<br>กำหนด<br>3) มีปฏิสัมพันธ์กับ<br>ครู และเพื่อนร่วม<br>ชั้นตลอดเวลา                             | 1                | 3     |
| 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                  |       |
| 4.1 ทักษะการใช้<br>เทคโนโลยี            | ประพฤติตนได้ครบทั้ง<br>3 ข้อ ได้แก่<br>1) ใช้งานสื่อดิจิทัลเกม<br>TAX WAR - สงคราม<br>ภาษี (เงินได้) ได้อย่าง<br>ถูกต้อง<br>2) ปฏิบัติตามขั้นตอน<br>และตามกฎกติกา<br>3) ใช้อุปกรณ์และ<br>เทคโนโลยีในการเรียนรู้ | ประพฤติตนได้ 2 ใน 3<br>ข้อ ได้แก่<br>1) ใช้งานสื่อดิจิทัลเกม<br>TAX WAR - สงคราม<br>ภาษี (เงินได้) ได้อย่าง<br>ถูกต้อง<br>2) ปฏิบัติตามขั้นตอน<br>และตามกฎกติกา<br>3) ใช้อุปกรณ์และ<br>เทคโนโลยีในการเรียนรู้ | ประพฤติตนได้ 1 ใน<br>3 ข้อ ได้แก่<br>1) ใช้งานสื่อดิจิทัล<br>เกม TAX WAR -<br>สงครามภาษี (เงิน<br>ได้) ได้อย่างถูกต้อง<br>2) ปฏิบัติตาม<br>ขั้นตอนและตามกฎ<br>กติกา<br>3) ใช้อุปกรณ์และ<br>เทคโนโลยีในการ | 1                | 3     |



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

| ประเด็น<br>การประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ          |                              |                                             | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน |
|-----------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-------|
|                       | 3 (ดี)                       | 2 (พอใช้)                    | 1 (ปรับปรุง)                                |                  |       |
|                       | อย่างรับผิดชอบและ<br>เหมาะสม | อย่างรับผิดชอบและ<br>เหมาะสม | เรียนรู้อย่าง<br>รับผิดชอบต่อและ<br>เหมาะสม |                  |       |
| รวมคะแนน              |                              |                              |                                             |                  | 12    |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ |
|------------|----------------------|
| 10-12      | ดี                   |
| 7-9        | พอใช้                |
| 0-6        | ปรับปรุง             |

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

### 7.3 เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

| ประเด็น<br>การประเมิน     | คำอธิบายระดับคุณภาพ                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
|                           | 3 (ดี)                                                                                                                                    | 2 (พอใช้)                                                                                                                         | 1 (ปรับปรุง)                                                                                                                   |                  |       |
| 1. ซื่อสัตย์<br>สุจริต    | - รายงานรายได้และสิทธิ<br>ลดหย่อนตามข้อมูลที่ได้<br>ได้รับอย่างถูกต้อง<br>- คำนวณภาษีตาม<br>หลักเกณฑ์ที่กำหนด<br>- ปฏิบัติตามกฎหมาย       | - รายงานข้อมูลและ<br>คำนวณภาษีถูกต้อง<br>เป็นส่วนใหญ่<br>- ปฏิบัติตามกฎหมายเมื่อ<br>ได้รับคำแนะนำ                                 | - รายงานข้อมูล<br>คลาดเคลื่อนหรือไม่<br>ครบถ้วน<br>- ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย<br>หรือพยายาม<br>หลีกเลี่ยงการคำนวณ<br>ภาษีที่ถูกต้อง | 1                | 3     |
| 2. ใฝ่เรียนรู้            | - ให้ความร่วมมือใน<br>การตอบคำถามการฟัง<br>- มีส่วนร่วมในการทำ<br>กิจกรรม                                                                 | - ให้ความร่วมมือใน<br>การตอบคำถามการฟัง<br>- ไม่มีส่วนร่วมในการ<br>ทำกิจกรรม                                                      | - ไม่ให้ความร่วมมือใน<br>การตอบคำถามการฟัง<br>- ไม่มีส่วนร่วมในการ<br>ทำกิจกรรม                                                | 1                | 3     |
| 3. มุ่งมั่นใน<br>การทำงาน | - ตั้งใจและรับผิดชอบต่อ<br>การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ<br>มอบหมายให้สำเร็จ<br>- มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนางานให้ดีขึ้นภายใน<br>เวลาที่กำหนด | - ตั้งใจและรับผิดชอบต่อ<br>การปฏิบัติหน้าที่ที่<br>ได้รับมอบหมายให้<br>สำเร็จ<br>- มีการปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงานให้<br>ดีขึ้น | - ตั้งใจและรับผิดชอบต่อ<br>การปฏิบัติหน้าที่ที่<br>ได้รับมอบหมายให้<br>สำเร็จ                                                  | 1                | 3     |
| รวมคะแนน                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                  | 9     |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ |
|------------|----------------------|
| 7-9        | ดี                   |
| 4-6        | พอใช้                |
| 1-3        | ปรับปรุง             |

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

## 8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

### 8.1 การร่วมกิจกรรมเกม “TAX - WAR สงครามภาษี (เงินได้)”

| ประเด็นการประเมิน                                                                                         | ระดับคุณภาพ                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        | น้ำหนัก | คะแนน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
|                                                                                                           | 3 (ดี)                                                                                                                                   | 2 (พอใช้)                                                                                                                                                                              | 1 (ปรับปรุง)                                                                                                                                                                           |         |       |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1 นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของภาษีเงินได้ตามประเภทอาชีพได้ถูกต้อง (K)   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |         |       |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์และวางแผนการยื่นภาษีสอดคล้องกับอาชีพได้ถูกต้อง (P/S) |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |         |       |
| 1) การอธิบายความแตกต่างของภาษีเงินได้ตามประเภทอาชีพ                                                       |                                                                                                                                          | การอธิบายความแตกต่างของภาษีเงินได้ตามประเภทอาชีพได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น                                                                                                            | การอธิบายความแตกต่างของภาษีเงินได้ตามประเภทอาชีพได้ถูกต้องบางส่วน โดยผิด 2-3 ประเด็น                                                                                                   | 1       | 2     |
| 2) วิเคราะห์และวางแผนการยื่นภาษีสอดคล้องกับอาชีพได้ถูกต้อง                                                | วิเคราะห์และวางแผนการยื่นภาษีสอดคล้องกับอาชีพได้ถูกต้อง (2 ขั้นตอน)<br>- ขั้นตอนที่ 1 การคำนวณรายได้สุทธิ<br>- ขั้นตอนที่ 2 การคำนวณภาษี | วิเคราะห์และวางแผนการยื่นภาษีสอดคล้องกับอาชีพได้ถูกต้องบางส่วน โดยเกิดข้อผิดพลาด<br>จำนวน 1 ครั้ง (จาก 2 ขั้นตอน)<br>- ขั้นตอนที่ 1 การคำนวณรายได้สุทธิ<br>- ขั้นตอนที่ 2 การคำนวณภาษี | วิเคราะห์และวางแผนการยื่นภาษีสอดคล้องกับอาชีพได้ถูกต้องบางส่วน โดยเกิดข้อผิดพลาด<br>จำนวน 2 ครั้ง (จาก 2 ขั้นตอน)<br>- ขั้นตอนที่ 1 การคำนวณรายได้สุทธิ<br>- ขั้นตอนที่ 2 การคำนวณภาษี | 1       | 3     |
| รวม                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |         | 5     |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1 และข้อที่ 2)

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ |
|------------|----------------------|
| 4 - 5      | ดี                   |
| 2 - 3      | พอใช้                |
| 1          | ปรับปรุง             |

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## 8.2 Post-it สะท้อนกิจกรรม “TAX WAR สงครามภาษี”

| ประเด็นการประเมิน                                                                                           | ระดับคุณภาพ                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                 | น้ำหนัก | คะแนน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
|                                                                                                             | 4 (ดีมาก)                                                                                        | 3 (ดี)                                                                                                              | 2 (พอใช้)                                                                                                           | 1 (ปรับปรุง)                                                                                    | คะแนน   |       |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 3 นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการยื่นภาษีในฐานะพลเมืองดีได้อย่างสมเหตุสมผล (A) |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                 |         |       |
| บอกความสำคัญของการยื่นภาษีในฐานะพลเมืองดี                                                                   | บอกความสำคัญของการยื่นภาษีในฐานะพลเมืองดี ได้อย่างมีเหตุผลพร้อมทั้งอธิบายประกอบมากกว่า 5 ประเด็น | บอกความสำคัญของการยื่นภาษีในฐานะพลเมืองดี ได้อย่างมีเหตุผลพร้อมทั้งอธิบายประกอบ 4-3 ประเด็น                         | บอกความสำคัญของการยื่นภาษีในฐานะพลเมืองดี ได้อย่างมีเหตุผลพร้อมทั้งอธิบายประกอบได้น้อยกว่า 3 ประเด็น                | บอกความสำคัญของการยื่นภาษีในฐานะพลเมืองดี ได้อย่างมีเหตุผล แต่ขาดการอธิบายประกอบ                | 0.75    | 3     |
| บอกแนวทางการวางแผนภาษีของตนเองในอนาคตเมื่อได้ประกอบอาชีพ                                                    |                                                                                                  | บอกแนวทางการวางแผนภาษีของตนเองในอนาคตเมื่อได้ประกอบอาชีพ ได้อย่างมีเหตุผลพร้อมทั้งอธิบายประกอบได้ มากกว่า 3 ประเด็น | บอกแนวทางการวางแผนภาษีของตนเองในอนาคตเมื่อได้ประกอบอาชีพ ได้อย่างมีเหตุผลพร้อมทั้งอธิบายประกอบได้น้อยกว่า 3 ประเด็น | บอกแนวทางการวางแผนภาษีของตนเองในอนาคตเมื่อได้ประกอบอาชีพ ได้อย่างมีเหตุผล แต่ขาดการอธิบายประกอบ | 0.5     | 2     |
| รวมคะแนน                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                 |         | 5     |

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 3)

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ |
|------------|----------------------|
| 4 - 5      | ดี                   |
| 2 - 3      | พอใช้                |
| 1          | ปรับปรุง             |

เกณฑ์การผ่าน : ระดับดี



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา ส30235 รู้เท่าทันการเงิน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ในเรื่อง บริบทและสภาพแวดล้อมทางการเงิน ความเสี่ยงและภัยทางการเงิน สิทธิและหน้าที่ทางการเงิน ภาษี หนี้ และการบริหารจัดการหนี้ วางแผนการเงินเพื่อวัยเกษียณ การออมและการลงทุน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหา และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมกับตนเองบนฐานสมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) ได้แก่ ด้านความรู้ทางการเงิน (Financial Knowledge: FK) ด้านเจตคติทางการเงิน (Financial Attitude: FA) และด้านพฤติกรรมทางการเงิน (Financial Behavior: FB)

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของหลักการวางแผนทางการเงิน สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบในฐานะผู้ใช้บริการทางการเงิน ความเสี่ยงทางการเงิน และความเชื่อมโยงระหว่างสภาพแวดล้อมทางการเงิน เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้บริบททางการเงินที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปสู่การมีชีวิตที่ดียิ่งขึ้น (Well-being)

## ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจปัจจัยทางเศรษฐกิจมหภาค เช่น อัตราเงินเฟ้อ อัตราเงินเพื่อ อัตราการแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศ
2. รู้และเข้าใจวิธีวางแผนการเงินเพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมายชีวิต และผลกระทบจากการตัดสินใจทางการเงินของเรามีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
3. รู้และเข้าใจพื้นฐานเรื่องภาษี เช่น ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีโรงเรือนและที่ดิน ภาษีป้าย และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นหากไม่ชำระภาษี
4. รู้ว่าสินเชื่อแต่ละประเภทมีไว้ให้กู้เพื่อวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน และ เข้าใจความแตกต่างระหว่างหนี้ในระบบและหนี้นอกระบบ
5. รู้และเข้าใจผลิตภัณฑ์การออมและการลงทุนที่มีความเสี่ยงและผลตอบแทนที่ต่างกัน
6. เปรียบเทียบและเลือกใช้ผลิตภัณฑ์หรือบริการทางการเงินที่เหมาะสมกับตนเองและเป้าหมายทางการเงินที่วางไว้
7. รู้และเข้าใจความเสี่ยงของผลิตภัณฑ์หรือบริการทางการเงินที่ใช้อยู่ รวมถึงเหตุการณ์ที่อาจส่งผลกระทบทางการเงิน
8. รู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับภัยทางการเงินและการเตือนภัยต่าง ๆ การขอความช่วยเหลือหรือแจ้งเบาะแสภัยทางการเงิน และขั้นตอนในการดำเนินการหากตกเป็นเหยื่อของแก๊งมิจฉาชีพ



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



9. วิเคราะห์การใช้งานอินเทอร์เน็ตที่อาจก่อให้เกิดรอยเท้าบนโลกดิจิทัล (digital footprint) ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของข้อมูลทางการเงินของตนเอง
10. เข้าใจสิทธิและหน้าที่ขั้นพื้นฐานของผู้ใช้บริการทางการเงินและผู้ให้บริการทางการเงิน
11. รู้และเข้าใจผลิตภัณฑ์หรือบริการทางการเงินบางประเภท อาจถูกนำเสนอโดยหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันการเงิน และความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้บริการกับผู้ให้บริการทางการเงินที่ไม่มีหน่วยงานกำกับดูแล

## โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา ส30235 รู้เท่าทันการเงิน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

| หน่วย | ชื่อหน่วยการเรียนรู้            | มาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระสำคัญ/<br>ความคิดรวบยอด                                                                                                                                           | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 1     | รู้จักตนเอง<br>(self-awareness) | ข้อ 2: รู้และเข้าใจวิธวางแผนการเงิน เพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมายชีวิต และผลกระทบจากการตัดสินใจทางการเงินของเราที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม                                                                                                                                                            | การรู้จักตนเองทั้งในมิติการใช้ชีวิต เป้าหมาย การวางแผนชีวิตที่ล้วนมีความเกี่ยวข้องกับการเงิน                                                                          | 2                 | 5                |
| 2     | การเงินส่วนบุคคล                | ข้อ 2: รู้และเข้าใจวิธวางแผนการเงิน เพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมายชีวิต และผลกระทบจากการตัดสินใจทางการเงินของเราที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม<br>ข้อ 9: วิเคราะห์การใช้งานอินเทอร์เน็ตที่อาจก่อให้เกิดรอยเท้าบนโลกดิจิทัล (digital footprint) ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของข้อมูลทางการเงินของตนเอง | การวางแผนทางการเงิน เป็นเครื่องมือสำคัญในการนำไปสู่การจัดการเงินและการบรรลุเป้าหมายทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นคงทางการเงิน ความมั่นคงทางการเงินในอนาคต | 3                 | 5                |
| 3     | ภูมิทัศน์ภาคการเงิน             | ข้อ 1: รู้และเข้าใจปัจจัยทางเศรษฐกิจมหภาค เช่น อัตราเงินเฟ้อ อัตราเงินเพื่อ อัตราการแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ                                                                                                                                                                                       | เข้าใจบริบทและสภาพแวดล้อมทางการเงิน ปัจจัยทางเศรษฐกิจมหภาค เช่น อัตราเงินเฟ้อ อัตราเงินเพื่อ อัตราการแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ                                      | 6                 | 10               |
| 4     | รู้ภัยทางการเงิน                | ข้อ 8: รู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับภัยทางการเงินและการเตือนภัยต่าง ๆ การขอความช่วยเหลือ หรือแจ้งเบาะแสภัยทางการเงิน และขั้นตอนในการดำเนินการหากตกเป็นเหยื่อของแก๊งมิจฉาชีพ                                                                                                                             | ภัยทางการเงินอยู่รายล้อมตัวเรา สถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งชั่วร้ายทางการเงินที่เกิดขึ้นถูกนำ มาเป็นบทเรียน เพื่อการวิเคราะห์ให้เห็นเส้นทาง กลโกงและกลยุทธ์ของผู้หลอก     | 3                 | 5                |



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

| หน่วย | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้         | มาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระสำคัญ/<br>ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|       |                                  | ข้อ 9: วิเคราะห์การใช้งานอินเทอร์เน็ต<br>ที่อาจก่อให้เกิดรอยเท้าบนโลกดิจิทัล<br>(digital footprint) ซึ่งอาจส่งผล<br>กระทบต่อความปลอดภัยของข้อมูลทาง<br>การเงินของตนเอง                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                   |                  |
| 5     | รู้สิทธิและหน้าที่<br>ทางการเงิน | ข้อ 8: รู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับภัย<br>ทางการเงินและการเตือนภัยต่าง ๆ การ<br>ขอความช่วยเหลือ หรือแจ้งเบาะแสภัย<br>ทางการเงิน และขั้นตอนในการ<br>ดำเนินการหากตกเป็นเหยื่อของแก๊ง<br>มิจฉาชีพ<br>ข้อ 10: เข้าใจสิทธิและหน้าที่ขั้น<br>พื้นฐานของผู้ใช้บริการทางการเงินและ<br>ผู้ให้บริการทางการเงิน                                                                                                     | การปกป้องสิทธิพื้นฐานที่มนุษย์พึง<br>มีเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการเงิน                                                                                                    | 3                 | 5                |
| 6     | ภาษี                             | ข้อ 3: รู้และเข้าใจในพื้นฐานเรื่องภาษี<br>เช่น ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา<br>ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีโรงเรือนและที่ดิน<br>ภาษีป้าย และผลกระทบที่จะเกิดขึ้น<br>หากไม่ชำระภาษี                                                                                                                                                                                                                                    | ภาษีมีความเกี่ยวข้องกับการ<br>วางแผนทางการเงิน ฉะนั้นจึงต้อง<br>มีการเตรียมตัวและวางแผนเรื่อง<br>ภาษีที่จะเกิดขึ้นในอนาคต                                                    | 3                 | 5                |
| 7     | หนี้และการบริหาร<br>จัดการหนี้   | ข้อ 4: รู้ว่าสินเชื่อแต่ละประเภทมีไว้ให้<br>กู้เพื่อวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน และ<br>เข้าใจความแตกต่างระหว่างหนี้ในระบบ<br>และหนี้นอกระบบ                                                                                                                                                                                                                                                                  | หนี้กับปัญหานี้แตกต่างกัน<br>อย่างไร ทำไมต้องก่อหนี้หนี้ เป็น<br>ปัญหาจริงหรือไม่ หนี้ดีและหนี้ที่<br>ควรระวังคืออะไร และหนี้<br>เกี่ยวข้องกับการวางแผนทาง<br>การเงินอย่างไร | 3                 | 5                |
| 8     | วางแผนการเงิน<br>เพื่อวัยเกษียณ  | ข้อ 2: รู้และเข้าใจวิธีวางแผนการเงิน<br>เพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมายชีวิต และ<br>ผลกระทบจากการตัดสินใจทางการเงิน<br>ของเราที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และ<br>สังคม<br>ข้อ 3: รู้และเข้าใจในพื้นฐานเรื่องภาษี<br>เช่น ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา<br>ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีโรงเรือนและที่ดิน<br>ภาษีป้าย และผลกระทบที่จะเกิดขึ้น<br>หากไม่ชำระภาษี<br>ข้อ 6: เปรียบเทียบและเลือกใช้<br>ผลิตภัณฑ์หรือบริการทางการเงินที่ | สร้างแผนเกษียณผ่านเส้นทางชีวิต<br>ที่ประกอบกันมาในแต่ละหัวข้อ                                                                                                                | 5                 | 10               |



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

| หน่วย      | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระสำคัญ/<br>ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|            |                          | เหมาะสมกับตนเองและเป้าหมาย<br>ทางการเงินที่วางไว้<br>ข้อ 7: รู้และเข้าใจความเสี่ยงของ<br>ผลิตภัณฑ์หรือบริการทางการเงินที่ใช้<br>อยู่ รวมถึงเหตุการณ์ที่อาจส่งผลกระทบ<br>ทางการเงิน                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                  |
| 9          | การออม<br>และการลงทุน    | ข้อ 5: รู้และเข้าใจผลิตภัณฑ์การออม<br>และการลงทุนที่มีความเสี่ยงและ<br>ผลตอบแทนที่แตกต่างกัน<br>ข้อ 6: เปรียบเทียบและเลือกใช้<br>ผลิตภัณฑ์หรือบริการทางการเงินที่<br>เหมาะสมกับตนเองและเป้าหมาย<br>ทางการเงินที่วางไว้<br>ข้อ 7: รู้และเข้าใจความเสี่ยงของ<br>ผลิตภัณฑ์หรือบริการทางการเงินที่ใช้<br>อยู่ รวมถึงเหตุการณ์ที่อาจส่งผลกระทบ<br>ทางการเงิน | การลงทุนเป็นการนำเงินที่เก็บ<br>สะสมไปสร้างผลตอบแทนที่เกิด<br>จากการออมเงิน เพื่อสร้างให้เกิด<br>ความมั่งคั่งทางการเงินสู่การบรรลุ<br>การมีอิสรภาพทางการเงินใน<br>อนาคต โดยจะต้องพิจารณาจาก<br>เครื่องมือที่ใช้ในการลงทุน และการ<br>ลงทุนย่อมมีความเสี่ยงที่<br>จะได้รับผลตอบแทนไม่เป็นไป<br>ตามที่คาดหวัง ด้วยเหตุนี้จึงควรที่<br>จะศึกษาข้อมูลอย่างระมัดระวัง<br>เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะ<br>ส่งผลกระทบต่อทางการเงินส่วน<br>บุคคลได้ | 10                | 20               |
| ระหว่างภาค |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 38                | 70               |
| ปลายภาค    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                 | 30               |
| รวม        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 40                | 100              |

