

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่างๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : อาชีพในฝัน รายได้ในอนาคต วางแผนชีวิตอย่างมีเป้าหมาย

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นายอัศุลอาสิทธิ์ หะยีชาเดร์

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนบ้านตันหยงเปาว์

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม _____

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง “อาชีพ-ทักษะ-รายได้” ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้รายได้ของแต่ละอาชีพแตกต่างกันได้
3. นักเรียนสามารถวางแผนเส้นทางสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมายรายได้ของตนเองได้
4. นักเรียนตระหนักว่าการสร้างรายได้ที่ยั่งยืนต้องมาจากความสามารถและความพยายาม ไม่ใช่การพนันหรือการเสี่ยงโชค

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 2 การจัดการรายได้และภาษี

สามารถเข้าใจว่าคุณสมบัติและความชำนาญที่แตกต่างกันในการประกอบอาชีพส่งผลต่อรายได้ สามารถหารายได้จากช่องทางที่ถูกกฎหมาย และตระหนักว่าการพนันและการเสี่ยงโชคไม่ใช่วิธีสร้างรายได้หรือความมั่งคั่งที่ยั่งยืน

J2.1 สามารถวางแผนเส้นทางสู่อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความชำนาญ ความสนใจ และเป้าหมายรายได้ในอนาคต และตระหนักถึงปัจจัยที่ส่งผลให้แต่ละอาชีพและตำแหน่งมีรายได้ที่ต่างกัน เพื่อตัดสินใจเลือกเส้นทางการเรียนหรือการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

J2.2 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการประกอบอาชีพที่ไม่สุจริตต่อทั้งตนเองและสังคม โดยตระหนักว่าการแสวงหารายได้จากการเล่น การเสี่ยงโชค หรือกิจกรรมที่ผิดกฎหมายไม่ใช่แนวทางในการประกอบอาชีพ และเป็นภัยต่อความมั่นคงทางการเงินและศีลธรรม



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ ทักษะ และระดับรายได้ได้อย่างถูกต้อง 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความแตกต่างของรายได้ในแต่ละอาชีพ เช่น ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ และความต้องการของตลาดแรงงานได้ 3. ระบุช่องทางการหารายได้ที่ ฎกกฎหมาย และเหมาะสมกับวัยของตนเองได้ 4. อธิบายผลกระทบของการพนันและการเสี่ยงโชค ต่อการเงินส่วนบุคคล และตระหนักว่าไม่ใช่วิธีสร้างรายได้ที่ยั่งยืน	สามารถวางแผนเส้นทางสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ ความชำนาญ และเป้าหมายรายได้ในอนาคต พร้อมทั้งสามารถอธิบายเหตุผลในการตัดสินใจเลือกเส้นทางการเรียนหรือการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงปัจจัยที่มีผลต่อรายได้ของแต่ละอาชีพ และยึดหลักการหารายได้อย่างสุจริตและยั่งยืน

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ขั้นนำ (Engage)

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สถานการณ์ใกล้ตัวและคำถามกระตุ้นความคิด เพื่อสร้างความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนกับเนื้อหาที่จะเรียนรู้ โดยครูนำเสนอภาพหรือคลิปสั้นเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เช่น แพทย์ พนักงานบริษัท ยูทูบเบอร์ นักกีฬา พ่อค้าออนไลน์ พร้อมทั้งระบุช่วงรายได้โดยประมาณของแต่ละอาชีพ
- ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เช่น เหตุใดอาชีพเดียวกันจึงมีรายได้แตกต่างกัน เพราะเหตุใดบางอาชีพจึงมีรายได้สูงกว่าอาชีพอื่น โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ครูทำหน้าที่กระตุ้นและเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่แนวคิดสำคัญว่า รายได้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับอาชีพเพียงอย่างเดียว แต่เกี่ยวข้องกับปัจจัยหลายประการ เช่น ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และความต้องการของตลาดแรงงาน
- ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนเส้นทางสู่อาชีพและรายได้ในอนาคต ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งเน้นย้ำว่าการสร้างรายได้ที่ยั่งยืนต้องมาจากการประกอบอาชีพสุจริต ไม่ใช่การเสี่ยงโชคหรือการพนัน

ขั้นสอน (Explore/Explain/Apply)

กิจกรรมที่ 1: ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับอาชีพและรายได้ (Explain)

- ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพ-ทักษะ-รายได้ โดยชี้ให้เห็นว่ารายได้ของแต่ละอาชีพมีความแตกต่างกันเนื่องจากปัจจัยหลายด้าน ได้แก่
 - ระดับการศึกษาและคุณวุฒิ
 - ทักษะเฉพาะทางและความเชี่ยวชาญ
 - ประสบการณ์ในการทำงาน
 - ความต้องการของตลาดแรงงาน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- ความรับผิดชอบและความเสี่ยงของอาชีพ
5. ครูใช้ตัวอย่างสถานการณ์จริงประกอบ เช่น บุคคลที่มีทักษะเฉพาะทางสูงหรือมีประสบการณ์มากมักมีโอกาสได้รับรายได้สูงกว่าผู้ที่เพิ่งเริ่มต้นทำงาน ระหว่างการอธิบาย ครูใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ เช่น หากนักเรียนต้องการมีรายได้สูงในอนาคต นักเรียนควรพัฒนาตนเองด้านใด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้กับการวางแผนชีวิตของตนเอง

กิจกรรมที่ 2: กิจกรรมกลุ่ม “วิเคราะห์อาชีพและเส้นทางรายได้” (Explore)

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน และมอบ “การ์ดอาชีพ” หรือสถานการณ์อาชีพให้แต่ละกลุ่ม เช่น
- โปรแกรมเมอร์
 - เจ้าของธุรกิจ
 - ช่างเทคนิค
 - นักกีฬา
 - พ่อค้าออนไลน์

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้

- อาชีพดังกล่าวมีลักษณะงานอย่างไร
 - รายได้โดยประมาณอยู่ในระดับใด และเพราะเหตุใด
 - ต้องมีทักษะ ความรู้ หรือคุณสมบัติใดบ้าง
 - เส้นทางการศึกษาหรือการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้อง
 - ปัจจัยใดที่ทำให้รายได้ของอาชีพนี้เพิ่มขึ้นหรือลดลง
7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มและบันทึกคำตอบลงในใบงาน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นการคิดเชิงลึก เช่น ถ้าต้องการมีรายได้สูงขึ้น จะต้องพัฒนาทักษะใดเพิ่มเติม อาชีพนี้มีความเสี่ยงหรือข้อจำกัดอะไร

กิจกรรมที่ 3: นำเสนอและอภิปรายเชิงวิพากษ์ (Apply)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน โดยเน้นการอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจ หลังการนำเสนอ ครูเปิดโอกาสให้เพื่อนในชั้นเรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากนั้นครูตั้งประเด็นอภิปรายเพิ่มเติม เช่น การเลือกอาชีพควรพิจารณาเฉพาะรายได้เพียงอย่างเดียวหรือไม่ เพราะเหตุใด การหารายได้จากการพนันหรือการเสี่ยงโชคมีความยั่งยืนหรือไม่ ครูช่วยสรุปแนวคิดสำคัญว่า การสร้างรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืนต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่ควรพึ่งพาวิธีการที่มีความเสี่ยงสูง เช่น การพนัน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ขั้นสรุป (Reflect)

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยเน้นย้ำว่า รายได้ของแต่ละอาชีพมีความแตกต่างกันตามปัจจัยหลายด้าน และการวางแผนเส้นทางสู่อาชีพที่เหมาะสมจำเป็นต้องพิจารณาทั้งความสนใจ ความถนัด และเป้าหมายรายได้ในอนาคตควบคู่กัน จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection) โดยเขียนตอบคำถาม เช่น

- อาชีพที่นักเรียนสนใจคืออะไร และมีรายได้ประมาณเท่าใด
- นักเรียนต้องพัฒนาตนเองด้านใดเพื่อไปสู่อาชีพนั้น
- นักเรียนมีแผนการเรียนรู้หรือการฝึกทักษะอย่างไรในอนาคต

เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ เชื่อมโยงกับเป้าหมายชีวิตของตนเอง และเกิดการตระหนักรู้ในการวางแผนทางการเงินอย่างมีเหตุผล ครูสรุปท้ายบทเรียนว่า การมีเป้าหมายอาชีพที่ชัดเจนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การมีรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืนในอนาคต

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

สิ่งที่วัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ (Knowledge: K) ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ ทักษะ และระดับรายได้ รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อรายได้ในแต่ละอาชีพ	- แบบทดสอบสั้น (Quiz) - คำถามระหว่างเรียน - ใบงานวิเคราะห์อาชีพ	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถอธิบายแนวคิดได้อย่างถูกต้อง
ทักษะ (Skill: S) ความสามารถในการวิเคราะห์อาชีพ วางแผนเส้นทางสู่อาชีพ และกำหนดเป้าหมายรายได้อย่างมีเหตุผล	- ใบงาน “เส้นทางอาชีพของฉัน” - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอแนวทางได้อย่างสมเหตุสมผล มีความสอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมาย อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
เจตคติ (Attitude: A) ความตระหนักในการหารายได้อย่างสุจริต เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเอง และไม่ยึดติดกับการเสี่ยงโชค	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - แบบสะท้อนความคิด (Reflection)	นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตั้งใจทำกิจกรรม และมีความคิดเห็นที่สะท้อนการตระหนักรู้ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่างๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

ใบงาน: “เส้นทางอาชีพของฉัน”

1. อาชีพที่ฉันสนใจ

2. รายได้เฉลี่ยของอาชีพนี้

3. ทักษะที่ต้องมี

4. เส้นทางการเรียน

5. ถ้าฉันอยากมีรายได้สูงขึ้น ต้องพัฒนาอะไร

6. เพราะเหตุใดการพนันจึงไม่ใช่วิธีสร้างรายได้ที่ยั่งยืน

