

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : เงินของฉัน คนพิเศษของฉัน

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : ครูกนกปนภ ภูติสเจริญสุข

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1-3 กลุ่มนักเรียนความต้องการพิเศษ Disability Support Service (DSS)

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☐ สอดแทรกในรายวิชา _____

☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ ชมรมนักเรียนความต้องการพิเศษ Disability Support Service (DSS) ทุกวันอังคาร จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- ผู้เรียนสามารถอธิบายกลยุทธ์ทางการตลาด การตั้งราคา และแยกแยะข้อเท็จจริงจากสื่อโฆษณา พร้อมทั้งเปรียบเทียบวัตถุประสงค์และผลกระทบของการใช้สินเชื่อในระบบและนอกระบบได้อย่างถูกต้อง
- ผู้เรียนสามารถประเมินคุณภาพ ข้อกำหนด เงื่อนไข และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า บริการ หรือพิจารณาแหล่งเงินทุนได้อย่างมีเหตุผลและคุ้มค่า
- ผู้เรียนตระหนักถึงความเสี่ยงและผลกระทบที่รุนแรงจากการใช้บริการสินเชื่อในระบบ และเห็นคุณค่าของการเลือกแนวทางการบริโภคที่ยั่งยืนในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและจัดการหนี้
H3.1 เเท่าทันกลยุทธ์ทางการตลาด เช่น การตั้งราคา การใช้โปรโมชั่นและการโฆษณา เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของชักจูงทางการตลาด
H3.2 เลือกแนวทางการบริโภคที่ยั่งยืน ทั้งต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
H3.3 เเท่าทันต่อความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้บริการสินเชื่อทั้งในระบบและสินเชื่อระบบ

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

กิจกรรม : เงินของฉัน คนพิเศษของฉัน แบ่งออกเป็น 4 ใบงาน ได้แก่

1. ใบงานที่ 1 เตาหุงกระทะ...ปิ้งย่างทักษะชีวิต
2. ใบงานที่ 2 เตาหุงกระทะ...ภูเขาหมู สู้หายนะ (H3.1) (H3.2)
3. ใบงานที่ 3 เตาหุงกระทะ...เติมน้ำซุ๊ป ลุ้นระทึก (H3.3)
4. ใบงานที่ 4 เตาหุงกระทะ...เติมไฟเตากับเก้าอี้ถ่านน้อยอาชีวะ

ใบงานที่ 1 เตาปิ้งย่างเรื่อง : ปิ้งย่างทักษะชีวิต

เป้าหมาย : เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็ก (ความชอบกินหมูกระทะ) เข้ากับเรื่องข้อจำกัดของพื้นที่ (เงิน) โดยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานแยกแยะระหว่าง “จำเป็น” (Needs) และ “อยากได้” (Wants)

● ขั้นนำ

1. ผู้สอนเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการตั้งคำถาม 3 ข้อ
 - a. ใครชอบกินหมูกระทะบ้าง ?
 - b. เวลาหิวจัด ๆ อยากคีบทุกอย่างลงเตาเลยใช่ไหม ?
 - c. เตาใบนี้กว้างแค่นี้เอง วางของได้แค่ 3 ชิ้น ถ้าเราเอาของกินเล่นวางจนเต็มเตา เราจะมีที่วางเนื้อหมูสามชั้นไหมลูก ? (ให้เด็กตอบว่า ไม่มี/ไม่ได้กินหมู)จากนั้นสรุปประเด็นเรื่องความจำเป็นและอยากได้ในมุมมองของผู้เรียน ส่วนใหญ่จะพบว่าผู้เรียนโดยมากสะท้อนมุมมองเรื่องอยากได้ ผู้สอนอาจนำเสนอเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะระหว่าง “จำเป็น” (Needs) และ “อยากได้” (Wants) ผ่านการบอกตึกาของกิจกรรมนี้ เช่น เตาหมูกระทะใบนี้ก็เหมือนกระเป๋าคัดของเรานะ พื้นที่มีจำกัด เงินก็มีจำกัด วันนี้ครูจะให้ทุกคนจัดเตาหมูกระทะของตัวเอง ดูซิว่าใครจะกินอ้ม หรือใครจะหิว!

● ขั้นสอน

2. ผู้สอนชวนผู้เรียนจัดกลุ่ม พร้อมทั้งอธิบายแนะนำวัตถุดิบ 3 กลุ่ม (สอนสัญลักษณ์) เพิ่มเติม
 - **กลุ่มถ่านไฟ (อุปกรณ์หาคืน):** เช่น เครื่องคิดเลข คอมพิวเตอร์
ถ้าไม่มีถ่าน หมูก็ไม่สุก ถ้าไม่มีเครื่องคิดเลข เราก็ทำบัญชีหาเงินไม่ได้
 - **กลุ่มชุดหมู (ของจำเป็น):** เช่น ข้าวกล่อง คาร์ตเมลล์
นี่คือของที่ต้องกินต้องใช้ทุกวัน ขาดไม่ได้
 - **กลุ่มของหวาน (ของอยากได้):** เช่น ชานมไข่มุก ค่าเติมเกม
อร่อยนะ แต่ถ้าไม่มีก็ไม่ตาย ไว้กินตอนที่เดามีที่ว่าง
3. ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนลงมือปฏิบัติ แจกการ์ดให้เด็กแต่ละคน แล้วให้เริ่ม “จัดเตา” ตามลำดับความสำคัญ



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

Step 1: ให้ทุกคนหยิบ “ถ่านไฟ” วางกันเตาก่อน (ปลูกฝังว่าต้องลงทุนกับเครื่องมือทำมาหากินก่อนเสมอ)

Step 2: หยิบ “ชุดหมู” วางลงไปให้พออิ่ม

Step 3: ถ้าเตายังมีช่องว่าง (เงินเหลือ) ค่อยอนุญาตให้วาง “ของหวาน” ลงไปได้ 1-2 ชิ้น

4. ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนลงมือปฏิบัติ อย่างน้อย 3 รอบ เพื่อประเมินผลจากการเรียนรู้และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ โดยระหว่างการทำกิจกรรมในแต่ละรอบผู้สอนสามารถเข้าแทรกแซง ถ้าเห็นเด็กคนไหนรีบหยิบการ์ด “ขานมไข่มุก” หรือ “เกม” ลงเตาก่อน ให้ทักทันทีด้วยอารมณ์ขัน “เอ๊ะๆ หมูยังไม่สุกเลย จะกินขานมไข่มุกแทนข้าวแล้วหรอ เดี่ยวไม่มีแรงกดเครื่องคิดเลขนะ!” ให้เขาหยิบออกแล้วจัดลำดับใหม่ด้วยตัวเอง

● ขั้นสรุป

5. ผู้สอนชวนผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอด โดยชวนดูเตาของแต่ละคน “เห็นไหมว่าถ้าเราวางถ่านไฟ (เครื่องมือทำกิน) และหมู (ของจำเป็น) ก่อน เราก็จะอิ่มท้อง และมีเงินเหลือพอไปซื้อของหวานนิดหน่อยให้ชื่นใจ”
6. ผู้สอนประเมินผล โดยให้ผู้เรียนชูการ์ดที่ตัวเองคิดว่า “สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องวางลงเตาเป็นอันดับแรก” เพื่อเช็คความเข้าใจ (คำตอบที่ถูกต้องคือ กลุ่มถ่านไฟ หรือกลุ่มชุดหมู)
7. ผู้สอนชวนผู้เรียนถอดบทเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ในคาบเรียนต่อไป
 - ทำกิจกรรมนี้แล้วเป็นอย่างไรบ้าง ?
 - สิ่งที่ยากให้ครูช่วยเหลือในคาบเรียนนี้ ?

ใบงานที่ 2 เตามูกระตะ...ภูเขาหมู สู้หายนะ

เป้าหมาย : สร้างทักษะความรู้ให้เท่าทันโปรโมชั่นว่า “การซื้อเยอะถูกกว่า / บุกเฟต์ดักไม่อัน” ที่ทำให้เราบริโภคเกินความจำเป็น สู่การเลือกแนวทางการบริโภคที่ยั่งยืน

● ขั้นนำ

1. ผู้สอนเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการตั้งคำถาม 1 ข้อ
 - a. เวลาไปกินบุฟเฟต์ ใครชอบตักหมูมาพูน ๆ เป็นภูเขาบ้าง ? ตักมาเยอะๆ เพราะกลัวไม่คุ้มใช่ไหมลูก ?
2. ผู้สอนเสนอทางเลือก (The Bait) ชูป้ายโปรโมชั่น 2 แบบให้ผู้เรียนดู
 - โพร A 'ชุดคอนโดเสียดฟ้า': ดูนี! เหมาก่ายถูกมาก ได้หมูตั้ง 50 ชิ้น! คุ้มสุดๆ ใครเอาบ้าง!
 - โพร B 'ชุดพอดี้คำ': อันนี้ราคาปกติ ได้หมูแค่ 10 ชิ้นเอง...คุณน้อยเนอะ ใครจะเอาชุดนี้ ?จากนั้นเชื่อมโยงเข้าบทเรียนผ่านคำถามกระตุ้นความสนใจอีกครั้ง “เดี๋ยวครูจะให้พวกเราเลือกโปรโมชั่นที่ชอบที่สุด แล้วมาดูกันว่า ตอนอย่างจริง ๆ ใครจะได้กินหมูอร่อย ๆ หรือใครจะเหนื่อยฟรี!”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- **ขั้นสอน**

3. ผู้สอนชวนผู้เรียนจัดกลุ่ม พร้อมทั้งแจกไพ่หนู (The Action) โดยให้ผู้เรียนส่งตัวแทนมาเลือกโปรโมชัน (ส่วนใหญ่มักจะโดนโปร A ตก) แล้วแจกการ์ดหนูตามนั้น (กลุ่ม A ได้ปีกใหญ่ 50 ใบ กลุ่ม B ได้ 10 ใบ)
4. ผู้สอนจำลองสถานการณ์วิกฤตบนเตาที่ 1 โดยออกคำสั่ง “เอ้า! เอาหนูลงเตาให้หมด ห้ามเหลือค้างในมือนะ เตาเรามีแค่นี้ จัดการเลย!”
5. ผู้สอนจำลองสถานการณ์วิกฤตบนเตาที่ 2 โดยออกคำสั่ง “ทุกคน ตอนนี้เตาหนูกระทะไฟแรงมาก! หนูจะสุกแล้ว ครูนับ 1-10 ต้องกลับด้านหนูให้หมดนะ ไม่งั้นไหม้! 10... 9... 8... 7... 6... 5... 4... 3... 2... 1... หมดเวลา!”
6. ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนลงมือปฏิบัติ อย่างน้อย 3 รอบ เพื่อประเมินผลจากการเรียนรู้และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ โดยระหว่างการทำกิจกรรมในแต่ละรอบผู้สอนสามารถเข้าแทรกแซงเดินไปที่เตาของแต่ละกลุ่ม (ที่ซ่อนกันมั่วไปหมดและพลิกไม่ทัน) แล้วจับการ์ดใบที่อยู่ข้างล่างสุดพลิกโชว์ “ด้านสีดำ (หนูไหม้)” ให้ดู พร้อมพูดกระตุ้นการวิเคราะห์การวางแผนในครั้งต่อไป เช่น “อ้าว! ขึ้นล่าง ๆ พลิกไม่ทัน ไหม้ดำปึ่เลยลูก...ของไหม้กินได้ไหม ? กินไม่ได้ ต้องเททิ้ง เสียตายของไหมนี่!”

- **ขั้นสรุป**

7. ผู้สอนชวนผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอด การหลงเชื่อโปรโมชันซื้อตุ๋น ทำให้เสียทั้งเงิน เสียทั้งของ และเอาแนวคิดนี้ไปปรับใช้กับการทำงานในอนาคต และอธิบายแบบเห็นภาพชัดเจน “หนูเห็นไหมว่า โปรโมชันที่บอกว่า ‘ได้เยอะกว่า คุ่มกว่า’ สุดท้ายถ้าเตาเราเล็ก (ความสามารถในการใช้/พื้นที่เก็บเรามีจำกัด) เราอย่าไม่ทัน หนูก็ไหม้ทั้ง”
8. ผู้สอนชวนผู้เรียนถอดบทเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ในคาบเรียนต่อไป
 - ถามผู้เรียน กลุ่ม A ว่า “ตอนที่หนูซ่อนกันเยอะๆ เหนื่อยไหมลูก ? พลิกทันไหม ?”
 - ถามผู้เรียนกลุ่ม B ว่า “สบายกว่าไหม ได้กินหนูสุกพอดีเลยใช้หรือเปล่า ?”
 - ทำกิจกรรมนี้แล้วเป็นอย่างไรบ้าง ?
 - สิ่งที่ยากให้ครูช่วยเหลือในคาบเรียนนี้ ?



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ใบงานที่ 3 เตาหุมกระทะ...เติมน้ำซุป ลุ้นระทึก

เป้าหมาย : ให้ผู้เรียนเข้าใจคำว่า “ความเสี่ยง” ของการก่อเกิดหนี้ ซึ่งเป็นปัญหาทางการเงินในสังคมไทย โดยสถานการณ์กดดัน (Crisis) ให้ผู้เรียนสัมผัสความรู้สึก “ร้อนรน” เมื่อเงินทุนหมุนเวียนขาดมือกะทันหัน

● ขั้นนำ

1. ผู้สอนเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการปล่อยให้ผู้เรียนกำลังสนุกกับการวางการ์ดหุมลงเตา
2. ผู้สอนตั้งคำถาม 2 ข้อ ด้วยการสร้างสถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความตกใจ
 - a. เฮ้ย! แยกแล้วลูก น้ำซุปแห้ง! กระทะโหม้แล้ว ชูๆๆๆ! (เอาแผ่นกระดาษสีดำ/เทา ไปวางทับบนเตา)
 - b. หมูบนเตากำลังจะโหม้เกรียม ถ้าไม่มีน้ำซุปมาเติมตอนนี้ หมูเราเสียหมดแน่ กินไม่ได้ขาดทุนย่อยยับ! แต่ปัญหาคือ... แต้ม(เงิน)ของเราหมดแล้ว ทำยังไงดีละทีนี้ ต้องไป ‘ยืม’ น้ำซุปคนอื่นแล้วละ!

จากนั้นเชื่อมโยงเข้าบทเรียนผ่านคำถามกระตุ้นความสนใจอีกครั้ง : กระทะแห้ง ก็เหมือนเราทำงานอยู่ แล้วเงินซื้อต หมุนไม่ทันนั้นแหละลูก โบราณบอก “การไม่มีหนี้เป็นลาภอันประเสริฐ” แต่ยุคนี้บางทีมันจำเป็นต้องกู้ วันนี้ครูจะให้ดูว่า ถ้าต้องกู้ เราจะเลือกกู้กับใคร!

● ขั้นสอน

3. ผู้สอนชวนผู้เรียนจัดกลุ่ม
4. ผู้สอนเปิดตัวเจ้าหนี้ (The Lenders) ผู้ช่วยผู้สอนสวมบทบาท (หรือให้ตัวแทนผู้เรียนมาเล่น)
 - ทางเลือก A (พี่ผู้จัดการ - ในระบบ): ดูใจดี ถือแฟ้ม “มาครับน้อง ๆ กรอกเอกสารตรงนี้นะ รอคิวแป๊บหนึ่ง ปลอดภัยแน่นอน ดอกเบี้ยนิดเดียวนะ”
 - ทางเลือก B (เฮียชาโหด - นอก ระบบ): ใส่แว่นดำ ถือเหยือกน้ำซุป วางท่ากวน ๆ “ซักซ้า กระทะโหม้พอดี! เอานี้ไปเลยน้ำซุป เฮียให้ยืมเดี๋ยวนี้อย่า ไม่ต้องเซ็นชื่อ!”
5. ผู้สอนจำลองสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจ โดยอธิบายเงื่อนไขเพิ่มเติม
 - ถ้าเลือกพี่ผู้จัดการ : เด็กต้องรับ “บัตรคิว” ยืนรอคิวนับ 1-5 (หมูเกือบโหม้ แต่รอด) ได้นำซุปไปเติม กินต่อได้สบายใจ คืนเงินที่หลังแบบซิล
 - ถ้าเลือกเฮียชาโหด (จุดพีคอยู่ตรงนี้) : ได้นำซุปเติมทันที กระทะไม่โหม้ แต่!! เฮียชาโหดบอกว่า “น้ำซุปเฮียให้ยืม แต่เพื่อเป็นหลักประกัน เฮียขอยืม ‘ที่คิบบหมู’ ของหนูไว้นะ!” -> ผู้สอนดึงที่คิบบหมูออกจากมือเด็กทันที!
6. ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนลงมือปฏิบัติ อย่างน้อย 3 รอบ เพื่อประเมินผลจากการเรียนรู้และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ โดยระหว่างการทำกิจกรรมในแต่ละรอบผู้สอนสามารถเข้าแทรกแซงเดินไปที่เตาของแต่ละกลุ่มด้วยการดูว่ากลุ่มไหนที่กระทะมีน้ำซุป หมูสุกน่ากิน แต่เด็กไม่มีที่คิบบ! พยายามจะใช้มือหยิบ ผู้สอนบอก “อ๊อ ร้อน! ลวกมื่อ! หยิบไม่ได้!” (จำลองว่ามีทรัพยากรแต่ไม่มีเครื่องมือหากิน)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- ขั้นสรุป

7. ผู้สอนชวนผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอด หนึ่งนอกระบบแม้จะไว แต่มีความเสี่ยงสูงที่จะสูญเสีย “เครื่องมือประกอบอาชีพ” ซึ่งรุนแรงที่สุด และอธิบายแบบเห็นภาพชัดเจน “ก๊วนนอกระบบมันได้เงินไว ทันใจวัยรุ่น แต่ดอกเบี่ยมันโหดและอันตรายมาก ถ้าพลาดขึ้นมา เขาไม่ได้เอาแค่เงิน แต่เขาเอาอนาคตและเครื่องมือหากินเราไปด้วย จำไว้... ข้าหน้อย รอคิวหน้อยกับธนาคารในระบบ แต่ปลอดภัยและยังมี 'ที่คืบ' ไว้ทำกินต่อไป ดีกว่าแน่นอน!”
8. ผู้สอนชวนผู้เรียนถอดบทเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ในคาบเรียนต่อไป
 - ถามผู้เรียน กลุ่มที่เลือกกู้เฮียขาโหด “มีหมูเต็มเตา มีน้ำซุบเต็มกระทะ แต่ไม่มีที่คืบ...ได้กินไหมลูก ? รู้สึกยังไงตอนโดนแย่งที่คืบไป ?” (เด็กจะบอกว่า หงุดหงิด ทำอะไรไม่ได้)
 - ทำกิจกรรมนี้แล้วเป็นอย่างไรบ้าง ?
 - สิ่งที่ยากให้ครูช่วยเหลือในคาบเรียนนี้ ?

ใบงานที่ 4 เต้าหมูกระทะ...เติมไฟเต้ากับถั่วแก่น้อยอาชีพ

เป้าหมาย : เชื่อมโยงทักษะอาชีพของผู้เรียนสายอาชีพสู่ทักษะการวางแผนทางการเงิน โดยการสร้างแรงจูงใจในการหารายได้ด้วยตัวเอง และชี้ให้เห็นความสำคัญของการมี "แผนทางการเงิน" ก่อนลงมือทำธุรกิจ

- ขั้นนำ

1. ผู้สอนเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการตั้งคำถาม 1 ข้อ
 - a. ใครอยากมีเงินในกระเป๋าเพิ่ม โดยไม่ต้องแบมือขอพ่อแม่บ้าง ? วันนี้เราจะไม่เล่นขายของสมมติกันแล้วนะลูก แต่ครูจะพาพวกเราไปเป็น 'ถั่วแก่น้อย' หาเงินจริง ๆ กัน!
2. ผู้สอนอธิบายเปรียบเทียบให้เห็นภาพเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นผู้เรียน : การทำของไปขาย ก็เหมือนการตั้งเต้าหมูกระทะลูก ถ้าเรามีเนื้อหมูชั้นดี (สินค้าดี) แต่เราไม่มี 'ถ่านไฟ' (ไม่มีการวางแผนเงินทุน) หมูมันก็ไม่สุก ลูกค้าก็ไม่ซื้อ เราก็เจ๊ง!

- ขั้นสอน

3. ผู้สอนชวนผู้เรียนจัดกลุ่มตามสาขาวิชาชีพ
4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำ กระปุกถั่วแก่น้อย จำนวน 2 กระปุก ได้แก่
 - กระปุกต้นทุน โดยตกลงกันว่า “ขายของได้ชิ้นแรก ๆ เงินที่ได้มาต้องเอามาหย่อนกระปุกนี้ก่อน เพื่อคืนทุน ห้ามเอาไปใช้เด็ดขาด!”
 - กระปุกกำไร เมื่อขายจนได้เงินคืนกระปุกต้นทุนครบแล้ว เงินก้อนต่อไปที่ได้มา ให้หย่อนลง “กระปุกกำไร”
5. ผู้สอนมอบหมายภารกิจนำสินค้าออกไปขายในตลาด/กิจกรรมประจำแต่ละเดือน และติดตามผลสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ระหว่างการทำกิจกรรม



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



- **ขั้นสรุป**

6. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนนำเงินในกระปุกกำไร มาแบ่งเงินออกเป็น 3 กอง เพื่อวางแผนการเงินอนาคต ได้แก่
 - เงินกองที่ 1 “เติมฝัน” (ต่อยอดธุรกิจ): แบ่งเงินส่วนนี้เก็บไว้เป็นทุนทำของขายในรอบหน้า “ถ้าเรากินหมด วันพรุ่งนี้เราก็ไม่มีเงินซื้อของมาทำขาย เตาเราก็จะดับ”
 - เงินกองที่ 2 “เผื่อเตาพัง” (เงินออมฉุกเฉิน): หยอดกระปุกไว้เผื่อเจ็บป่วย หรือต้องซื้ออุปกรณ์การเรียนด่วน
 - เงินกองที่ 3 “รางวัลคนเก่ง” (ใช้จ่ายส่วนตัว): เงินส่วนนี้แหละที่อนุญาตให้เอาไปซื้อขนม ชานมไข่มุก หรือของที่ตัวเองอยากได้
7. ผู้สอนชวนผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอด โดยพูดขึ้นชมความพยายาม “เห็นไหมว่ากว่าจะได้เงินมาแต่ละบาทมันเหนื่อยแค่ไหน เพราะฉะนั้นเราต้องใช้ให้คุ้มค่าที่สุด รู้จักแบ่งเก็บ แบ่งลงทุน และแบ่งใช้ วันนี้พวกเราเป็นเจ้าแกนน้อยที่เก่งมาก!”
8. ผู้สอนชวนผู้เรียนถอดบทเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สอน เช่น ทำกิจกรรมนี้แล้วเป็นอย่างไรบ้าง?

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

- ประเมินผลจากการเรียนรู้จากการนำเสนอ
- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน





หลายคนอาจตั้งคำถามด้วยความกังขาว่า...

“เรื่องการเงินที่ซับซ้อน จะเป็นไปได้จริงหรือสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ?”

แต่ห้องเรียนแห่งนี้ได้พิสูจน์ให้เห็นแล้วว่า

“ศักยภาพของคน ไม่ได้ถูกจำกัดด้วยความบกพร่อง แต่ถูกจำกัดด้วยโอกาส”

ขอขอบคุณ โครงการ  ที่ “มอบโอกาส” ทำให้เด็กกลุ่มหนึ่งได้มีที่ยืนทางการเงินอย่างสมศักดิ์ศรี สร้างอนาคตทางการเงินที่มั่นคงไม่ต่างจากคนทั่วไป



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ใบงานที่ 1 เตาหมูกระทะ...ปิ้งย่างทักษะชีวิต

ปิ้งย่างทักษะชีวิต: จัดลำดับความสำคัญบนเตาการเงิน

รู้ตัวถูกกับอะไร: อะไรคืออะไร?

- หมูกระทะ (หมูกระทะ)**
หมูกระทะเป็นอาหารจานด่วนที่มีหมูกระทะเป็นวัตถุดิบหลัก
- หมูกระทะ (หมูกระทะ)**
หมูกระทะเป็นอาหารจานด่วนที่มีหมูกระทะเป็นวัตถุดิบหลัก
- หมูกระทะ (หมูกระทะ)**
หมูกระทะเป็นอาหารจานด่วนที่มีหมูกระทะเป็นวัตถุดิบหลัก

ลำดับการปิ้งย่าง...สู่การเงินที่มั่นคง

- 1. จัดลำดับความสำคัญ**
หมูกระทะเป็นอาหารจานด่วนที่มีหมูกระทะเป็นวัตถุดิบหลัก
- 2. จัดลำดับความสำคัญ**
หมูกระทะเป็นอาหารจานด่วนที่มีหมูกระทะเป็นวัตถุดิบหลัก
- 3. จัดลำดับความสำคัญ**
หมูกระทะเป็นอาหารจานด่วนที่มีหมูกระทะเป็นวัตถุดิบหลัก

เตาที่ 1 : ปิ้งย่างทักษะชีวิต

ใบงานที่ 2 เตาหมูกระทะ...ภูเขาหมู สู้หายนะ

เกมภูเขาหมู: กับดักความคุ้มค่าที่ซ่อนในโปรโมชั่น

1. เตรียมอุปกรณ์

2. ขั้นตอนการเล่น

3. บทเรียนสำคัญ

เตาที่ 2 : ภูเขาหมู...สู้หายนะ



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ใบงานที่ 3 เตาหุมกระทะ...เติมน้ำซุป ลุ้นระทึก

ศึกเติมน้ำซุป: เปรียบเทียบเงินกู้ในระบบ vs. นอก ระบบ

ข้างแต่เป็นระบบ
มีขั้นตอนชัดเจนและต้องใช้เวลาการอนุมัติ

1. เติมน้ำซุป
2. ยื่นขอตรวจสอบเอกสาร
3. รับน้ำซุป

กู้ในระบบ ("พ่อผู้ใจดี")

เร็วทันใจ ไม่ต้องรอ
แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว ทำให้ธุรกิจไม่สะดุด

1. แยกมือเรียก
2. เขี่ยรังเอาปากให้กิน!

กู้นอก ระบบ ("เชียวหาเห็ด")

เตาที่ 3 : เติมน้ำซุป...ลุ้นระทึก

The Menu Set



ใบงานที่ 4 เตาหุมกระทะ...เติมไฟเตากับเก้าอี้แก๊สน้อยอาชีวะ

เตาที่ 4
เติมไฟเตากับเก้าอี้แก๊สน้อยอาชีวะ

ครั้งที่ 1 

ครั้งที่ 2 

