

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : CFO รุ่นเยาว์ บริหารงบกีฬาอย่างไรให้คุ้มค่าและมีความสุข

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : ครูสุพรรณษา บุตรโยธี

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 6

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☐ สอดแทรกในรายวิชา _____

☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโม่งแนะแนว) ได้แก่ ชุมนุมการเงินและการลงทุน

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างสิ่งจำเป็น (Needs) และสิ่งที่ยากได้ (Wants) ในการบริหารงบประมาณกิจกรรมส่วนรวมได้
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนสามารถจัดทำงบประมาณ วางแผนสำรองฉุกเฉิน และแก้ปัญหาทางการเงินจากสถานการณ์วิกฤตจำลองได้อย่างมีเหตุผล
- ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนตระหนักว่าการเป็นที่ยอมรับในสังคม (เช่น การมีหน้ามีตาในงานกีฬา) ไม่จำเป็นต้องใช้เงินจำนวนมากเสมอไปและให้ความสำคัญกับความสุขของส่วนรวมมากกว่าค่านิยมที่สิ้นเปลือง

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะที่ 1 การเข้าใจบทบาทและมูลค่าของเงิน

- H1.3 มีวิจาร์ณญาณในการบริโภค และมีความเข้าใจว่าเงินไม่ใช่ปัจจัยหลักในการเป็นที่ยอมรับในสังคม

สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและจัดการหนี้

- H3.1 เฝ้าทันกลยุทธ์ทางการตลาด เช่น การตั้งราคา การใช้โปรโมชั่น และการโฆษณา เพื่อไม่ตกเป็นเหยื่อของการชักจูงทางการตลาด

สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน

- H4.2 ออมเงินเพื่อฉุกเฉินเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับความไม่แน่นอนในอนาคต



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจและสังคม (การรู้ประมาณตนในการจัดงานกีฬา)	ส 3.1 ม.4-6/4 ประเมินผลกระทบของการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (การเลือกตัดสิ่งที่ไม่จำเป็นออกเพื่อรักษางบประมาณ)

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม : 3 คาบเรียน (คาบละ 50 นาที)

คาบที่ 1: รู้จักเงินของ "เรา" (Needs vs Wants Battle)

ขั้นนำ

1. ครูชวนพูดคุยถึงประสบการณ์งานกีฬาสีในปีที่ผ่านมา ๆ มาว่า มีค่าใช้จ่ายอะไรบ้างที่นักเรียนคิดว่าสิ้นเปลืองที่สุดและคุ้มค่าที่สุด

ขั้นสอน

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามกลุ่มสี จากนั้นสมมติบทบาทให้ทุกคนเป็นทีม CFO (ประธานฝ่ายการเงิน) ของสี
3. ครูแจกใบงานที่ 1: ตัดให้ขาด...เลยฉับ ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองรายการของที่ต้องใช้
4. ครูกำหนดงบประมาณจำกัดให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนวิเคราะห์ว่ารายการใดคือ จำเป็น (Needs) หรืออยากได้ (Wants)
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกว่าจะเก็บหรือตัดออกรายการใด พร้อมเหตุผลประกอบ จากนั้นสรุปยอดเงินคงเหลือเป็นเงินสำรองฉุกเฉิน

ขั้นสรุป

6. ตัวแทนกลุ่มนักเรียนนำเสนอเหตุผลในการตัดรายการบางอย่างออก ครูเชื่อมโยงสู่สมรรถนะ H1.3 ว่าเราสามารถจัดงานให้ออกมาดีได้โดยไม่ต้องมีของตกแต่งที่แพงที่สุดเสมอไป

คาบที่ 2: บันทึกสถานการณ์วิกฤต (The Crisis Log)

ขั้นนำ

1. ครูเกริ่นนำว่า การวางแผนที่ดีคือการเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่ไม่ได้วางแผนไว้

ขั้นสอน

2. ครูแจกใบงานที่ 2: บันทึกสถานการณ์วิกฤต โดยใช้การ์ดจำลองสถานการณ์ เพื่อสุ่มจับเหตุการณ์ไม่คาดฝันให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (เช่น ฝนตกสี่เลอะ ชุดหลีดตัดผิดไซส์ต้องแก้ใหม่ สปอนเซอร์ถอนตัว) บันทึกเหตุการณ์ลงในตาราง ระบุวิธีการแก้ปัญหา ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น (ดึงจากเงินสำรองฉุกเฉินในคาบที่ 1) และประเมินผลกระทบต่อความรู้สึก (1 – 5 ดาว)

ขั้นสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า กลุ่มใดมีเงินสำรองไม่พอและมีวิธีแก้ปัญหายังไร (เช่น ยืมเงิน ดัดแปลงของที่มียู่) ครูเชื่อมโยงสู่สมรรถนะ H4.2 เน้นย้ำความสำคัญของการมีเงินสำรอง



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

คาบที่ 3 : ความสุขกับการใช้เงิน (Happiness Reflection)

ขั้นนำ

1. หลังจากผ่านวิกฤตกันมาแล้ว ครูชวนนักเรียนทบทวนว่า เงินซื้อความสุขในงานก็หาได้จริงหรือไม่

ขั้นสอน

2. ครูแจกใบงานที่ 3: กระดาษสะท้อนความสุข เพื่อให้นักเรียนทำกราฟความคุ้มค่า โดยเลือกสิ่งของที่คิดว่าจ่ายไปแล้วได้ประโยชน์และความสุขกลับมาเต็มที่สุด จากนั้นชวนนักเรียนตั้งวงอภิปราย (Critical Discussion) ในหัวข้อถ้างานก็หาได้จบลงแล้วมีหนี้สิน...ความทรงจำของงานนี้จะเป็นอย่างไร

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนเขียนพันธสัญญา CFO (CFO Pledge) เพื่อให้คำมั่นในการบริหารเงินโดยคำนึงถึงความสุขส่วนรวมมากกว่าหน้าตา พร้อมให้ทุกคนเซ็นชื่อร่วมกัน

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

- ประเมินผลงาน (Formative) : ความสมเหตุสมผลของการแยกหมวดหมู่ Needs / Wants และเหตุผลการตัดสินใจในใบงานที่ 1
- ประเมินทักษะการแก้ปัญหา : การบริหารงบประมาณจำกัดเพื่อแก้ไขสถานการณ์วิกฤตในใบงานที่ 2
- ประเมินเจตคติ (Attitude) : การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการสะท้อนความคิดผ่านพันธสัญญา CFO ในใบงานที่ 3 ซึ่งวัดความเข้าใจว่าเงินไม่ใช่ปัจจัยเดียวในการเป็นที่ยอมรับ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- ชุดใบงานกิจกรรม CFO รุ่นเยาว์ (ใบงานที่ 1 2 และ 3)

<https://drive.google.com/file/d/1nHzlljfrbX0zFnK820Knvk6luUdKWGON/view?usp=sharing>

- การ์ดจำลองสถานการณ์วิกฤตทางการเงินสำหรับงานก็หาได้ (เตรียมไว้สำหรับคาบที่ 2)
- กรอบสมรรถนะทางการเงิน สำหรับผู้เรียนอายุ 16 – 18 ปี จากธนาคารแห่งประเทศไทย



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ
หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

