

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : S-M-A-R-T Monney savvy ออมอย่างฉลาด จะได้ไม่พลาด สำหรับชีวิตติดแกรม

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางสาวอนุชิตา สุระมิตร

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนกำแพง

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา _____ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชุมนวมเนนเนน) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- ด้านความรู้ (K) : อธิบายหลักการตั้งเป้าหมายแบบ SMART และองค์ประกอบของการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินได้
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนตั้งเป้าหมายทางการเงินของตนเองโดยใช้เว็บไซต์ Smart Saver ได้
- ด้านคุณลักษณะ (A) : ตระหนักถึงความสำคัญของวินัยทางการเงินและเคารพความแตกต่างในเงื่อนไขรายได้และรายจ่ายของผู้อื่น

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและจัดการหนี้

J3.1 สามารถตั้งเป้าหมายทางการเงินของตนเองอย่างเหมาะสมโดยใช้หลักการ SMART พร้อมจัดทำแผนใช้จ่ายเงินอย่างครอบคลุมตามพฤติกรรมการใช้จ่าย และสามารถปรับเปลี่ยนเมื่อมีข้อผิดพลาด รวมถึงเคารพความแตกต่างทางการเงินของบุคคล

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมี

ดุลยภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

คาบที่ 1: “ตั้งเป้าให้เป๊ะด้วย SMART” (60 นาที)

ขั้นนำ (10 นาที)

ครูเปิดเว็บไซต์การออม และให้นักเรียนทำ Poll ออนไลน์ “ถ้ามีเงิน 1,000 บาท สิ่งแรกที่ยากซื้อคืออะไร?” เพื่อสะท้อนความหลากหลายของความต้องการ จากนั้น ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่าความต้องการที่ต่างกัน ต้องใช้ “แผน” ที่ต่างกัน



ภาพ Poll ออนไลน์ “ถ้ามีเงิน 1,000 บาท สิ่งแรกที่ยากซื้อคืออะไร?”

ขั้นสอน (20 นาที)

ครูผู้สอนอธิบายหลักการ SMART Goal “เป้าหมายนี้ SMART หรือยัง” โดยครูยกตัวอย่างเป้าหมายที่ “คลุมเครือ” (เช่น อยากรวย อยากเก็บเงิน) แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และแก้ไขเป้าหมายให้เป็นแบบ SMART ผ่านหน้าจอรวม



ภาพตัวอย่างสไลด์การสอน

ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยมอบหมายให้นักเรียน ม.3 ที่กำลังจะจบการศึกษาได้ลองออกแบบเป้าหมายที่มาร่วมกันให้ครบทั้ง 5 องค์ประกอบ ตามหลัก S-M-A-R-T



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ขั้นสรุป (10 นาที)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเป้าหมายของกลุ่มตนเอง จากนั้น ให้เพื่อนกลุ่มอื่นชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะ

ตั้งเป้าหมายด้วย SMART		
S SPECIFIC เฉพาะเจาะจง	ไม่ถูกคนอื่นรู้	RIIZE
M MEASURABLE สามารถวัดได้	180,000 หรือ 6 คน จะมี 30,000 บาทต่อคน	RIIZE
A ACHIEVABLE ทำได้จริง	ต้องไม่เกิน 1,250 บาท/คน/เดือน	RIIZE
R REALISTIC เป็นเป้าหมายที่เป็นไปได้	เป็นเป้าหมายที่เป็นไปได้	RIIZE
T TIME BOUND	2 ปี	RIIZE

* งบเงินเดือน: 1,250 บาท ต่อเดือน 2 ปี
ก็จะถึงเป้าหมายได้แน่นอน 🙌

ตั้งเป้าหมายด้วย SMART		
S SPECIFIC ระบุชัดเจนว่า อะไร ที่ต้องทำ	พวกเราจะไปทานบุฟเฟ่ต์	
M MEASURABLE วัดผลได้โดยกำหนดเป็นตัวเลข	2,100/6 (350)	
A ACHIEVABLE ทำสำเร็จได้ รู้ว่าต้องทำอะไร	ต้องออกก่อนมี 11 / คน / สัปดาห์	
R REALISTIC เป็นไปได้จริง ไม่ฟุ้งฝัน	เป็นไปได้จริง	
T TIME BOUND กำหนดระยะเวลาชัดเจน	3 สัปดาห์	

ภาพตัวอย่างการกำหนดเป้าหมายของนักเรียน ม.3

คาบที่ 2: “แผนใช้เงินที่ใช้ได้จริงและยืดหยุ่น” (60 นาที)

ขั้นทบทวน (5 นาที)

นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมการตั้งเป้าหมายตามหลัก SMART

ขั้นสอน (20 นาที)

นักเรียนและครูร่วมกันจัดหมวดหมู่รายจ่ายตามความจำเป็น (Need) และรายจ่ายตามความอยากได้ (Want) โดยทำ Budgeting ง่าย ๆ ผ่านการจำลองสถานการณ์วิกฤต (เช่น ของหายต้องซื้อใหม่) เพื่อสอนวิธีการตัดหรือลดงบประมาณ “Want”

ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)

นักเรียนเข้าเว็บไซต์ Smart Saver โดยใช้เลขประจำตัวนักเรียนในการสมัครสมาชิกและกำหนดรหัสผ่านในการเข้าสู่ระบบ

ภาพเว็บไซต์ Smart Saver



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

นักเรียนเข้าเมนู “วางแผนงบประมาณวันนี้” และเมนู “ตั้งเป้าหมายการออม” เพื่อกรอกแผนรายรับ-รายจ่ายของตนเอง โดยพิจารณาความจำเป็น (Need) และความต้องการ (Want) พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายการออมอย่าง SMART

ภาพเว็บไซต์ Smart Saver

ขั้นสรุป (10 นาที)

นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความเห็นเรื่องทำไมเราไม่ควรเปรียบเทียบเงินออมของตัวเองกับผู้อื่น จากนั้น ครูสรุปบทเรียนเรื่องวินัยและความยืดหยุ่น โดยมอบหมายภารกิจ “ลองใช้ตามแผนจริง 1 เดือน”

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

ผลการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) จากการตรวจภารกิจที่ 1: ตั้งเป้าหมายด้วย S-M-A-R-T พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนสามารถอธิบายหลักการตั้งเป้าหมายแบบ SMART และองค์ประกอบของการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินได้อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) จากการตรวจงานการตั้งเป้าหมายทางการเงินของตนเองโดยใช้เว็บไซต์ Smart Saver พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายทางการเงินของตนเองโดยใช้เว็บไซต์ Smart Saver ได้สำเร็จและสามารถแยกแยะรายจ่ายที่จำเป็น (Need) และความต้องการ (Want) ได้อยู่ในระดับดี

ผลการจัดการเรียนรู้ ด้านเจตคติ (A) จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนสามารถแสดงความเห็นในประเด็น “ทำไมเราไม่ควรเปรียบเทียบเงินออมของตัวเองกับผู้อื่น” ได้

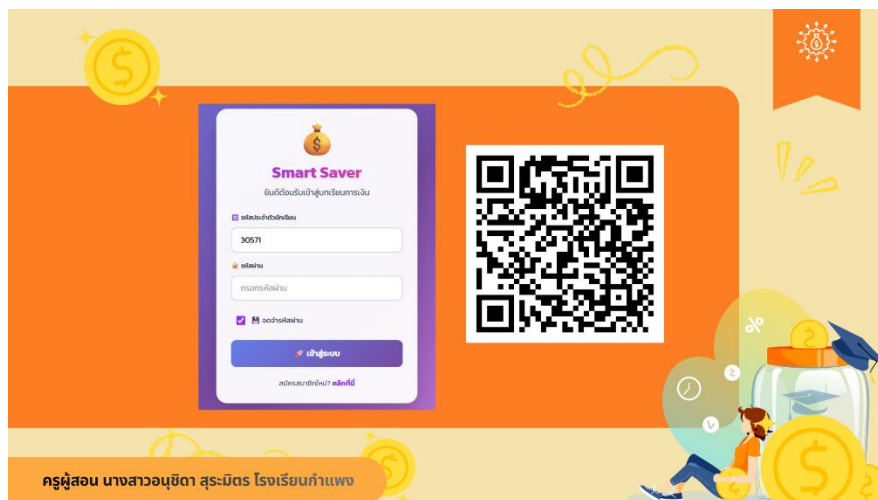


การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน



แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง S-M-A-R-T Monney savvy
ออมอย่างฉลาด จะได้ไม่พลาด สำหรับชีวิตติดเกม



เว็บไซต์ Smart Saver

