

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : The Money Master ภารกิจพิชิตการเงิน

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางสาวศิริประภา จังพานิช

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา _____ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ส22103)

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการออม การตั้งเป้าหมายแบบ SMART Goal และการจัดการความเสี่ยงทางการเงิน 4 มิติได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินและจัดทำแผนผังความคิด (Graphic Organizer) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ปัญหาได้
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีวินัยทางการเงินและตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมค่าใช้จ่าย

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและจัดการหนี้ (Managing Expenditure and Debt)
J3.1 สามารถตั้งเป้าหมายทางการเงินของตนเองอย่างเหมาะสม โดยใช้หลักการ SMART พร้อมจัดทำแผนใช้เงินอย่างครอบคลุมตามพฤติกรรมค่าใช้จ่ายของตนเอง และสามารถปรับแผนเมื่อมีข้อผิดพลาดหรือไม่เป็นไปตามที่ตั้งใจไว้ รวมถึงเคารพความแตกต่างของรายได้ การใช้จ่าย และการออมเงินของแต่ละบุคคล

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม	ส 3.1 ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

- ขั้นนำ

1. ครูทักทายและตั้งคำถามสะกิดใจเรื่องพฤติกรรมการเงินของวัยรุ่น โดยใช้ประเด็นคำถาม เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิม



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ต้นเดือนอย่างป่า สักขามชูดใหญ่ ปลายเดือนกินมามา หรือเงินหายไปไหนก่อนกลางเดือน

- ครูเปิดคลิปวิดีโอสั้นเกี่ยวกับการวางแผนการเงินแบบ SMART หรือวัยรุ่นสร้างตัวเพื่อกระตุ้นความคิด



<https://youtu.be/5-231hh96JU?si=GqrbG2yXeHjl6-rP>

- ครูสรุปประเด็นจากคลิป โดยใช้ประเด็นคำถาม แนะนำสมการเศรษฐกิจใหม่ “รายได้ - เงินออม = รายจ่าย” (ได้เงินปั๊บ หักออมปั๊บ)
- นักเรียนร่วมกันแชร์ประสบการณ์การใช้จ่ายของตนเองและจดจำสมการใหม่

● ขั้นสอน

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ละครความสามารถ ครูอธิบายขั้นตอนการร่วมกิจกรรม “The Money Master” โดยวันนี้ทุกคนคือ Financial Advisor! ภารกิจของพวกคุณคือการช่วยตัวละครในการ์ดให้รอดพ้นจากวิกฤตทางการเงิน กลุ่มไหนวางแผนได้ดีเยี่ยม รับรางวัลกลุ่ม Money Master

- ให้ตัวแทนกลุ่มมารับใบกิจกรรม และให้สุ่มจับ “การ์ดสถานการณ์ชีวิต ม.2” กลุ่มละ 1 ใบ ให้นักเรียนเป็นร่วมกัน Financial Advisor เพื่อช่วยตัวละครในการ์ดแก้ปัญหาวิกฤตทางการเงิน โดยใช้ระยะเวลา 25 นาที โดยมีการ์ดสถานการณ์ จำนวน 7 สถานการณ์ ดังนี้

 การ์ดใบที่ 1 แดนเซอร์สายเปย์แพชั่น

สถานการณ์ ได้ค่าขนมวันละ 120 บาท แต่มีกิเลสอยากได้รองเท้าผ้าใบเต้น Cover Dance ราคา 2,500 บาท ในอีก 2 เดือนข้างหน้า ปัจจุบันชอบช้อปปิ้งน้ำขิงและขนมหลังเลิกเรียนวันละ 60 บาท เงินเก็บ = 0

โจทย์ท้าทาย วางแผน SMART Goal อย่างไรให้ซื้อรองเท้าคัน โดยไม่ต้องขอพ่อแม่เพิ่ม ?

 การ์ดใบที่ 2 แตะเอ๊ยอุ๊ฟู กับ คอนเสิร์ตที่ฝันหา

สถานการณ์ เพิ่งได้ซองแตะเอ๊ยวันตรุษจีนมา 4,000 บาท ดีใจสุดๆ! แต่บัตรคอนเสิร์ตศิลปินเกาหลีวงโปรดกำลังจะเปิดขายสัปดาห์หน้า ราคา 4,500 บาท (ยังขาดอีก 500)

โจทย์ท้าทาย จะจัดการเงินก้อนนี้อย่างไร ? จะทุ่มหมดตัวเลยดีไหม ? และจะหาเงินที่ขาดอย่างไรให้ “พอประมาณ” ?

 การ์ดใบที่ 3 เกมเมอร์ใจป้ำ กับ ภาษาปองมรณะ

สถานการณ์ แข่ง E-Sports ชนะ ได้เงินรางวัลมา 2,000 บาท เพื่อนในทีมเชียร์ให้เอาไป “สุมภาษา” ซื้อสกินปืนระดับตำนานที่กำลังลดราคา (แต่โอกาสได้แค่ 1%)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



โจทย์ท้าทาย ใช้หลักการ “จัดการความเสี่ยง 4 มิติ” อย่างไรกับสถานการณ์นี้ ? จะแบ่งเงินลงทุน (หรือออม) อย่างไรไม่ให้สูญเปล่า ?

 การ์ดใบที่ 4 วิกฤตการณ์จอดับ (ของใช้ฟุ้งซวน)

สถานการณ์ เดินสะดุดบันไดโรงเรียน สมาร์ทโฟนร่วงจอแตกละเอียด! ค่าซ่อม 2,000 บาท แต่ตัวเองไม่มี “เงินสำรองฉุกเฉิน” เลย มีแค่ค่าขนมรายสัปดาห์ สัปดาห์ละ 500 บาท

โจทย์ท้าทาย หาทางออกในการจ่ายค่าซ่อม และออกแบบแผนสร้าง “ภูมิคุ้มกัน” (เงินสำรอง) ป้องกันเหตุการณ์แบบนี้ในอนาคต

 การ์ดใบที่ 5 พ่อค้า IG วัยใส

สถานการณ์ ขายสติ๊กเกอร์ออกแบบเองใน IG ได้กำไรเดือนละ 1,500 บาท (แต่ยอดขายไม่แน่นอน) อยากเก็บเงินซื้อเมาส์ปากกาอันใหม่ราคา 4,500 บาท เพื่อรับงานวาดรูป

โจทย์ท้าทาย บริหารรายได้อย่างไรให้สามารถซื้ออุปกรณ์ใหม่ได้ โดยยังมี “เงินทุนหมุนเวียน” ไว้ทำสติ๊กเกอร์ขายต่อ

 การ์ดใบที่ 6 เจ้าหนี้เพื่อนรัก

สถานการณ์ อุตส่าห์เก็บเงินหยอดกระปุกได้ 1,000 บาท จะเอาไปซื้อหนังสือเตรียมสอบ แต่ “เพื่อนสนิท” มาขอยืมเงิน 800 บาทไปจ่ายค่าเสื้อกีฬาสี แล้วทำท่าจะตีเนียนไม่คืน

โจทย์ท้าทาย จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างไร ? และในอนาคตจะใช้หลัก “ความมีเหตุผลและคุณธรรม” จัดการกับการให้ยืมเงินอย่างไร ?

 การ์ดใบที่ 7 วัยรุ่นทุนน้อย ปะทะ เงินเฟ้อ

สถานการณ์ มีเงินฝากในกระปุกหมอมสินนิ่งๆ 3,000 บาท ฟังครูสอนเรื่อง “เงินเฟ้อ” แล้วกลัวเงินด้อยค่า อยากเอาเงินไปทำให้งอกเงย แต่รับความเสี่ยงที่จะขาดทุนไม่ได้เลย

โจทย์ท้าทาย เลือกเครื่องมือการออม/การลงทุนแบบไหนดีที่ชนะเงินเฟ้อ ได้ดอกเบี้ย และยังปลอดภัยสำหรับเด็ก ม.2

7. ครูคอยเดินจับเวลาและให้คำปรึกษา ชี้แนะให้นักเรียนนำข้อมูลจากการ์ดมาลงในใบกิจกรรมให้ครบทุกส่วน ลงมือวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลลงในใบกิจกรรม ดังนี้
 - วิเคราะห์รายรับและจุดอ่อน/รอยรั่วทางการเงินของตัวละคร
 - ตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน วัดผลได้ และมีการกำหนดระยะเวลา
 - จัดการความเสี่ยง 4 มิติ เลือกว่าจะหลีกเลี่ยง ลด รับไว้เอง หรือโอนความเสี่ยง
 - แผนผัง 3 ท่วง 2 เงื่อนไข (Graphic Organizer) นำแผนทั้งหมดมาวาดลงในกรอบเศรษฐกิจพอเพียงให้เห็นภาพรวมที่ชัดเจน
8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนช่วยเหลือตัวละครแบบกระชับ (กลุ่มละ 2 นาที) แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- ขั้นสรุป

9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสะท้อนแผนช่วยเหลือตัวละครในแต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกกลุ่ม Money Master
10. ครูสรุปเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง เน้นย้ำความสำคัญของการมีภูมิคุ้มกัน (เงินสำรอง) และความมีเหตุผล (แยก Need กับ Want) เพื่อให้อยู่รอดในทุกสถานการณ์

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการและเครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายหลักการออกแบบ SMART Goal และการจัดการความเสี่ยงทางการเงิน 4 มิติได้	- ประเมินจากการอภิปรายและตอบคำถามขณะนำเสนอหน้าชั้นเรียน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	อธิบายหลักการตั้งเป้าหมาย SMART และประเมินความเสี่ยง 4 มิติจากสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป)
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินและจัดทำแผนผังความคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อแก้ปัญหาได้	- ตรวจใบกิจกรรม The Money Master	คำนวณตัวเลขเป้าหมาย SMART วิเคราะห์ SWOT และวาดแผนผัง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อแก้ปัญหาทางการเงินของตัวละครได้อย่างสมเหตุผลครบถ้วน (ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป)
3. ด้านเจตคติ (A) นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีวินัยทางการเงินและตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมการใช้จ่าย	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ตรวจการเขียนสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ใบกิจกรรม The Money Master	มีความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม และเขียนสะท้อนคิดแสดงถึงความเข้าใจเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างภูมิคุ้มกัน (เงินสำรอง) ในชีวิตจริง (ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- คลิป วางแผนการเงินแบบ SMART:

<https://youtu.be/5-231hh96JU?si=GqrbG2yXeHjl6-rP>

- การ์ดสถานการณ์ชีวิต



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- ใบกิจกรรม The Money Master ภารกิจพิชิตเป้าหมายการเงิน

ใบกิจกรรม The Money Master ภารกิจพิชิตเป้าหมายการเงิน

กลุ่มที่: สมาชิก(ชื่อ-เลขที่)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ "การ์ดชีวิต" ที่ได้รับ และวางแผนการเงินโดยตอบคำถามต่อไปนี้

การ์ดชีวิตที่กลุ่มนักเรียนได้รับ :

โจทย์ท้าทาย

1. วิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis การเงิน)

- รายรับ: (มาจากไหน/แน่นอนหรือไม่)
- จุดอ่อน/ปัญหา: (เช่น หนี้สิน/รายจ่ายฟุ่มเฟือย/ความเสี่ยง)

2. กำหนดเป้าหมายแบบ SMART

- S (ชัดเจน): ต้องการทำอะไร?
- M (วัดผลได้): ต้องใช้เงินกี่บาท?
- A+R (ทำได้จริง/สมเหตุสมผล): จะออมวันละ/เดือนละกี่บาท?
- T (เวลา): ต้องทำให้ได้ภายในวันที่/เดือน/ปี

3. แผนผังเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

- ความพอประมาณ: (ใช้สูตร รายได้ - เงินออม = รายจ่าย)
 - จะออมเงิน % ของรายได้
 - จะใช้จ่าย % ของรายได้
- ความมีเหตุผล: (ทำไมถึงเลือกวิธีนี้/สิ่งของจำเป็นหรือไม่)
- มีภูมิคุ้มกัน: (ถ้าเกิดเหตุฉุกเฉิน จะทำอย่างไร)
- เงื่อนไขความรู้: (ต้องรู้อะไรบ้าง เช่น ดอกเบี้ย/บัญชี)
- เงื่อนไขคุณธรรม : (เช่น ซื่อสัตย์/ไม่คดโกง/อดทน)

4. การจัดการความเสี่ยง 4 มิติ

- เลือกใช้มาตรการใดในการจัดการความเสี่ยงของตัวเองละครั้งนี้?
(เลือกอย่างน้อย 1 ข้อหลักเสี่ยง/ลด/รับไว้เอง / โอน) พร้อมบอกเหตุผล
- ตอบ:

5. คำนวณดอกเบี้ย/ผลตอบแทน (ถ้ามี) • สูตร: เงินต้น × อัตราดอกเบี้ย × ระยะเวลา

- แสดงวิธีทำ:



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. ให้นำข้อ 3 มาใส่แผนผังเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

พอประมาณ

มีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกัน

เงื่อนไขความรู้

เงื่อนไขคุณธรรม

สรุปสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

