

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

- ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : เรียนรู้การใช้เงินอย่างฉลาด เงินนี้ฉันจะจัดการมันเอง
- ชื่อครู/หน่วยงาน : นางสาวอินทิรา น้อยราช / มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนบ้านนาคร อำเภอมะนัง จังหวัดลำปาง
ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
ระดับชั้น : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รูปแบบการนำไปใช้ :

- ☐ รายวิชาเฉพาะ _____
- ☒ สอดแทรกในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของเงิน การออม และการใช้เงินอย่างเหมาะสมได้ (K)
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การใช้เงินจากการ์ตูนและตัดสินใจเลือกวิธีการจัดการเงินได้ (P)
- นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้เงินอย่างมีเหตุผลและมีวินัยทางการเงิน (A)

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะที่ 1 การเข้าใจบทบาทและมูลค่าของเงิน

E1.1 นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญและบทบาทของเงินในชีวิตประจำวัน รวมทั้งตระหนักถึงคุณค่าของเงินและการใช้เงินอย่างเหมาะสม

สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่าย

E3.1 นักเรียนสามารถวางแผนและตัดสินใจใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสม แยกแยะความจำเป็นและความต้องการ และเลือกซื้อสิ่งของอย่างคุ้มค่า

สมรรถนะที่ 4 การออมเงิน

E4.1 นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการออม และสามารถวางแผนการออมเงินเพื่อใช้ในอนาคต

สมรรถนะที่ 6 การรู้เท่าทันและป้องกันความเสี่ยงทางการเงิน

E6.1 นักเรียนสามารถระมัดระวังในการใช้เงิน รู้จักป้องกันการถูกหลอกลวงทางการเงิน และตระหนักถึงความปลอดภัยในการเก็บรักษาเงิน

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) : ส 3.1 เข้าใจและสามารถใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ส 3.1 ป.5/1 อธิบายความสำคัญของการใช้เงินอย่างเหมาะสม

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม : ใช้รูปแบบ 5E

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement) 10 นาที

- ครูผู้สอนนำเสนอการเรียนรู้การใช้เงินอย่างฉลาด เงินนี้ฉันจะจัดการมันเอง ผ่านการ์ตูนการเงิน 5 ตอน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

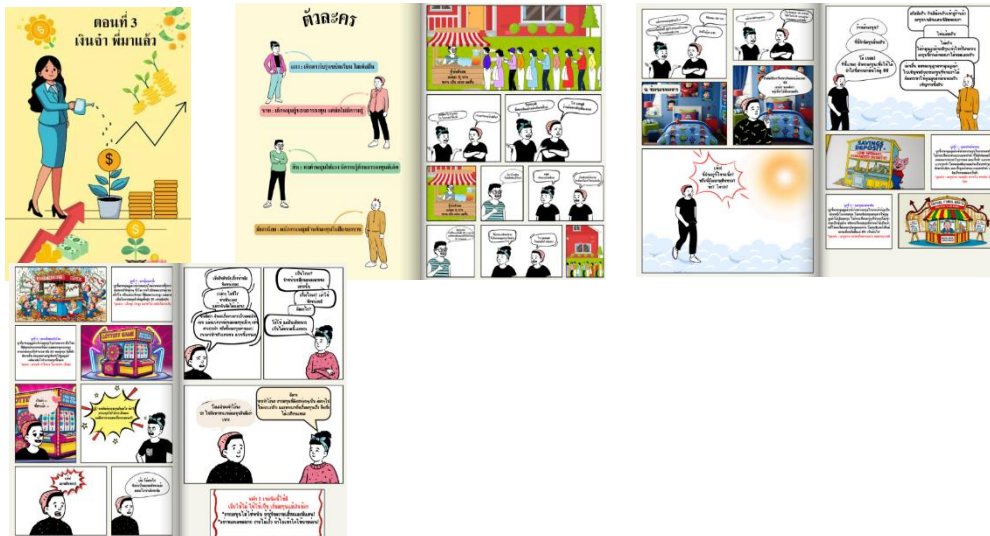
ตอนที่ 1 กระดาษปรีศนาของตาแป๊ะ



ตอนที่ 2 สายเปย์ สายใจ สายอะไรไม่เท่าสายทำบัญชี



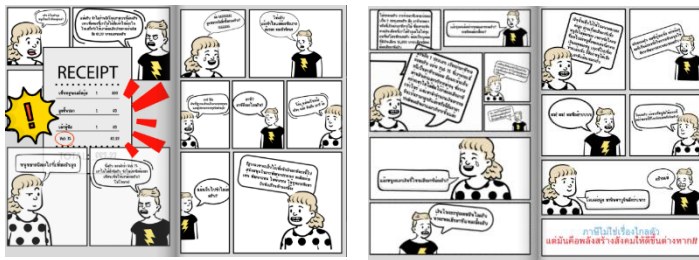
ตอนที่ 3 เงินจำ พืมาแล้ว



ตอนที่ 4 ภาษีเจ้าเอ้ย เจ้าคืออะไร



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ตอนที่ 5 โจทย์โหมย หมายถึงจะเอาเงิน



จากนั้นครูทำกิจกรรม ถาม - ตอบ กับนักเรียน ดังนี้

ครู : นักเรียนคิดว่าเงินสำคัญอย่างไร

แนวคำตอบนักเรียน : เงินช่วยให้เราซื้ออาหาร เสื้อผ้า และของใช้ที่จำเป็นได้

ครู : ถ้านักเรียนมีเงิน 100 บาท นักเรียนจะใช้ทำอะไรบ้าง

แนวคำตอบนักเรียน : ซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ สมุด

ครู : ระหว่างใช้เงินทันที กับเก็บออม นักเรียนคิดว่าแบบไหนดีกว่ากัน

แนวคำตอบนักเรียน : ควรเก็บออมเงินไว้บางส่วน เพราะจะช่วยให้มีเงินใช้ในอนาคต

2. ครูพูดสรุปในกิจกรรมถาม - ตอบนักเรียนว่า “การใช้เงินอย่างเหมาะสมควรมีการวางแผน แบ่งเงินสำหรับการใช้จ่ายและการออม เพื่อให้มีเงินใช้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต”



ครู สตางค์

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการอ่านหนังสือการ์ตูนกลุ่มละ 1 ตอน ประกอบกับครูแจกใบงานให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านการ์ตูนและช่วยกันตอบคำถามในใบงาน ดังนี้



ใบงาน



**กรณีศึกษาปัญหาของ
ตาแป๊ะ**

ตอนที่ 1 กรณีศึกษาปัญหาของตาแป๊ะ

- เรื่องเงินกับความรักในวัยชราแล้ว.....
.....
.....
.....
- ทำไมคนโง่งมถึงต้องไปจากเรื่องดี.....
.....
.....
.....
- ถ้าฉันเป็นผู้รักใคร่ ฉันเรียนจบอะไรดีกว่าไหม.....
.....
.....
.....







[illegible][illegible]

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

4. ใบงานตอนที่ 4 ภาษีเจ้าเอ๋ย เจ้าคืออะไร



5. ตอนที่ 5 โจรขโมย หมายถึงอะไร



จากนั้นครูผู้สอนให้แต่ละกลุ่มสรุปบทเรียนจากการ์ตูนที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ 3 อธิบายและสรุป (Explanation) 10 นาที

4. ครูให้ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ และครูช่วยสรุปแนวคิดจากการ์ตูน

เช่น - การใช้เงินต้องใช้ด้วยความคิดที่รอบคอบ

- การทำบัญชีรายรับรายจ่ายช่วยให้รู้ว่าเงินมีที่ไปที่มาอย่างไร

- การออมช่วยให้มีเงินใช้ในอนาคต

- ต้องระวังการถูกหลอกเรื่องเงิน

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration) 10 นาที

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “วางแผนใช้เงิน 100 บาท” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องวางแผนแบ่งเงินเป็นสำหรับค่าใช้จ่าย เงินออม เงินเผื่อฉุกเฉิน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายเหตุผลประกอบจากการวางแผนการเงินดังกล่าวลงในใบกิจกรรมวางแผนการใช้เงินและครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแก่นักเรียน



ครู
สตาจ์



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

7.2 เกณฑ์การประเมินผล (rubric)

1) ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการ (12 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	
1. ความเข้าใจเรื่องเงินและการออม	อธิบายความหมายของเงิน การออม และการใช้เงินได้ถูกต้องครบถ้วน	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถอธิบายความหมายของเงิน และการออมได้	3
2. การวิเคราะห์สถานการณ์จากการ์ตูน	วิเคราะห์สถานการณ์การใช้เงินจากการ์ตูนได้ถูกต้อง และเสนอวิธีจัดการเงินได้เหมาะสม	วิเคราะห์สถานการณ์ได้บางส่วน แต่การตัดสินใจยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือเลือกวิธีจัดการเงินได้	3
3. การวางแผนใช้เงิน	สามารถวางแผนการใช้เงิน เช่น การแบ่งเงิน 100 บาท ได้เหมาะสม มีการออม	วางแผนใช้เงินได้บางส่วน แต่ยังไม่สมดุล	ไม่สามารถวางแผนใช้เงินได้	3
4. ความมีเหตุผลและวินัยทางการเงิน	แสดงความเข้าใจในการใช้เงินอย่างมีเหตุผลและเห็นความสำคัญของการออม	เห็นความสำคัญของการใช้เงินแต่ยังอธิบายไม่ชัดเจน	ไม่เห็นความสำคัญของการใช้เงินอย่างมีเหตุผล	3

เกณฑ์ระดับคุณภาพ 10 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

5 - 9 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ ระดับพอใช้ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

2) ด้านเจตคติ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (9 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนัก คะแนน
	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	
1. ความตั้งใจและความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม	ตั้งใจทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องการเงินอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนด แต่ยังขาดความกระตือรือร้นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจทำกิจกรรมหรือไม่ทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	3
2. การเห็นคุณค่าของการใช้เงินอย่างมีเหตุผล	สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้เงินอย่างมีเหตุผลและการออมเงินได้	เห็นความสำคัญของการใช้เงินอย่างมีเหตุผลแต่ยังอธิบายได้ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายหรือไม่เห็นความสำคัญของการใช้เงินอย่างมีเหตุผล	3
3. การมีวินัยทางการเงิน	แสดงพฤติกรรมการวางแผนใช้เงิน เช่น การแบ่งเงินใช้และการออมได้เหมาะสม	มีแนวคิดเรื่องการวางแผนใช้เงินแต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่แสดงแนวคิดเรื่องการวางแผนใช้เงินหรือการออม	3

เกณฑ์ระดับคุณภาพ 7 - 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

ต่ำกว่า 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ ระดับพอใช้ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่างๆ

1. หนังสือการ์ตูนการเงิน 5 ตอน
2. ใบงานตอบคำถามจากการ์ตูน
3. ใบกิจกรรมวางแผนการใช้เงิน

