

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : กีฬาสีกับการบริหารจัดการการเงิน สู่ GDP ของไทย

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางสาวปรีดา ปล้องอ่อน

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนรัตนภูมิวิทยา

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 6

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา _____ สังคมศึกษา 5 รหัสวิชา ส 33101

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบริหารจัดการ การใช้จ่ายเงินของตนเองได้
2. นักเรียนแต่ละคนจะสืบทอดรับ-รายจ่ายในการบริหารจัดการเงินงบประมาณได้
3. นักเรียนเข้าใจและอธิบายเรื่องตัวทวิคูณด้านการคลังสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้

4. สมรรถนะทางการเงิน

- สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและจัดการหนี้ (Managing Expenditure and Debt)
H3.2K1 แนวทางการบริโภคที่ยั่งยืน เช่น การใช้ซ้ำหรือรีไซเคิลแทนการซื้อใหม่
H3.1S2 ประเมินผลกระทบก่อนตัดสินใจซื้อ
H3.1A2 ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกบริโภคที่ยั่งยืน

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูชวนนักเรียนสนทนา เรื่องกิจกรรมกีฬาที่จะจัดขึ้นในวันที่ 29 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2568
 - นักเรียนในฐานะพี่ ม. 6 มีหน้าที่รับผิดชอบอะไร และต้องเตรียมตัวอย่างไร
 - งบประมาณทั้งหมดสำหรับจัดกิจกรรม
 - ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการอนุมัติค่าใช้จ่ายแต่ละรายการและมีเกณฑ์การอนุมัติอย่างไร
 - นักเรียนจะตรวจสอบความโปร่งใสของการใช้งบประมาณอย่างไร เช่น จัดบัญชีรายรับ-รายจ่ายที่ชัดเจน

ขั้นสอน

2. ครูใช้สื่อ Power Point เรื่องการเงินส่วนบุคคล รู้ก่อน ทำก่อน รวยกว่า เพื่อสร้างความเข้าใจในการวางแผนทางการเงินให้กับนักเรียน
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ โดยแบ่งเป็นฝ่ายดังต่อไปนี้
 - 1) ฝ่ายการเงิน : ห้องที่มีหน้าที่เก็บเงินและดูแลเงิน
 - 2) ฝ่ายกีฬา
 - 3) ฝ่ายขบวนพาเหรด
 - 4) ฝ่ายกองเชียร์และอำนวยการ
 - 5) ฝ่ายสวัสดิการกองเชียร์ วันชิงชนะเลิศ 2 วัน
4. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือก 1. ประธาน 2. การเงิน 3. กรรมการ (5 นาที)
5. ครูแจกแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1 “ทะลวงงบกีฬาให้ปัง” เพื่อให้แต่ละกลุ่มวางแผนการใช้จ่าย
6. ครูให้เวลาฝ่ายการเงินห้องดำเนินการสรุปยอดงบประมาณทั้งหมดสำหรับกิจกรรมกีฬา พร้อมระบุว่ามีแหล่งใดบ้าง (20 นาที)
 - เงินเก็บจากสมาชิกในห้อง บาท
 - เงินสนับสนุนจากโรงเรียน 10,000 บาท
 - ผู้ปกครอง สปอนเซอร์ หรือกิจกรรมระดมทุน บาท
7. ครูให้นักเรียนร่วมกันปรึกษาหารือเกี่ยวกับรายการที่ต้องซื้อ และค่าใช้จ่าย
8. ครูให้ฝ่ายการเงินชี้แจงงบประมาณ พร้อมให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันจัดสรรงบประมาณให้แต่ละฝ่าย

ขั้นสรุป

9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคำนวณค่าใช้จ่ายที่แต่ละฝ่ายต้องจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ โดยใช้เวลา 1 อาทิตย์
10. ครูให้นักเรียนสรุปการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละฝ่าย กรณีที่งบประมาณไม่พอ จะปรับงบประมาณอย่างไร เพื่อให้งานดำเนินต่อไปได้



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูชวนนักเรียนสนทนา เพื่อติดตามภาระงานของแต่ละฝ่าย
 - นักเรียนใช้วิธีการใดในการสืบราคา
 - นักเรียนสืบราคาจากร้านใดมาบ้าง

ขั้นสอน

2. ครูให้ตัวแทนของแต่ละฝ่ายออกมานำเสนอแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1 “ทะลวงงบบักฟาสีให้ปัง” ทั้งรายการอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ พร้อมระบุจำนวนเงินที่ต้องการใช้ เพื่อเสนอของบประมาณจากฝ่ายการเงิน
3. ฝ่ายการเงินของสี่ รายงานสรุปจำนวนเงินทั้งหมดที่มีและแบ่งเงินให้แต่ละฝ่าย ดังนี้
 - ฝ่ายการเงิน (เงินสำรองฉุกเฉิน) บาท
 - ฝ่ายกีฬา บาท
 - ฝ่ายขบวนพาเหรด บาท
 - ฝ่ายกองเชียร์และอัมพันท์ บาท
 - ฝ่ายสวัสดิการกองเชียร์ บาท
4. ครูแจกแบบบันทึกกิจกรรมที่ 2 “ตารางบันทึกรายรับรายจ่าย” ให้ประธานสีนำไปแจกให้แต่ละฝ่าย เพื่อทำบันทึกการใช้จ่ายตลอดการแข่งขันกีฬา
5. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนขอใบเสร็จจากร้านค้าทุกครั้ง จากนั้นส่งให้ฝ่ายการเงินเก็บรวบรวม

ขั้นสรุป

6. ครูมอบหมายนักเรียนดำเนินงานตั้งแต่มิถุนายน – 10 สิงหาคม 2568
7. ครูนัดสรุปงานหลังแข่งขันกีฬา
8. ครูคอยซักถามนักเรียนทุกคาบเรียนที่เจอกัน และให้นักเรียนสามารถติดต่อครูผ่านระบบ Messenger ในขณะที่นักเรียนเตรียมงานกีฬาตั้งแต่เดือนมิถุนายนจนถึงวันชิงชนะเลิศ 29 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2568

ชั่วโมงที่ 3 (หลังจากแข่งขันกีฬาเสร็จ เดือนสิงหาคม)

ขั้นนำ

1. ครูชวนนักเรียนสนทนา เช่น
 - สี่ ได้ถ้วยรางวัลถ้วย
 - ได้รางวัลกีฬาประเภทใดกันบ้าง
 - น้อง ๆ ให้ความร่วมมือดีมั๊ย
 - งบประมาณที่มีใช้พอหรือไม่



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ขั้นสอน

- นักเรียนแต่ละสี่ แต่ละฝ่ายส่งแบบบันทึกกิจกรรมที่ 2 “ตารางบันทึกรายรับ – รายจ่าย”
- ฝ่ายการเงินของสี่สรุปงบประมาณทั้งหมด
- ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกกิจกรรมถอดบทเรียนจากการทำงาน “กึ๋นสี่กับการบริหารจัดการการเงิน” ของแต่ละฝ่าย เพื่อสรุปผลการทำงาน (15 นาที)
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ กลุ่มละ 5 นาที
- ครูให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

- ครูกล่าวชมเชยและให้กำลังใจกลุ่มที่ตอบคำถามในประเด็นที่รับผิดชอบได้
- ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษา เรื่องตัวทวีคูณทางการคลัง (Fiscal Multipliers) พร้อมมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน เรื่องกิจกรรมกึ๋นสี่โรงเรียนรัตนภูมิวิทยากับการหมุนของเงินในระบบเศรษฐกิจชุมชน เพื่อฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสร้างเจตคติต่อการใช้จ่ายเงินของนักเรียนต่อการหมุนของเงินในระบบเศรษฐกิจไทย

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) (Knowledge) ความรู้ ความเข้าใจ	ตรวจแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1 “ทะลวงงบกีฬาสีให้ปัง” - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	แบบประเมินโดยใช้เกณฑ์ Rubric	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป
	แบบบันทึกกิจกรรมที่ 2 เรื่องตารางบันทึกรายรับ – รายจ่าย	แบบประเมินโดยใช้เกณฑ์ Rubric	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป
	ตรวจชิ้นงานแผนผังความคิด (Mind Map) กึ๋นสี่กับการหมุนของเงินในระบบเศรษฐกิจชุมชน	แบบประเมินชิ้นงาน กึ๋นสี่กับการหมุนของเงินในระบบเศรษฐกิจชุมชน	ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
S (Skills) : ทักษะ ความสามารถ แสดงออกถึงการเลือก แนวทางการบริโภค สินค้าที่สะท้อนความ ยั่งยืน	ประเมินการพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	คะแนนผ่านเกณฑ์คุณภาพ ในระดับ ดี ขึ้นไป



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
A (Attitudes) : เจตคติ เห็นคุณค่าของการ บริโภคที่ยั่งยืน	ประเมินการพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	คะแนนผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ในระดับ ดี ขึ้น ไป



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

ใบกิจกรรมที่ 1 “ทะลวงงบบักหาลี้ให้ปัง”



แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1 “ทะลวงงบบักหาลี้ให้ปัง”

ฝ่าย..... ถึง.....

สมาชิกในกลุ่ม

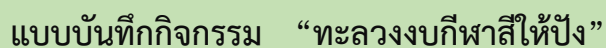
1. 5.
2. 6.
3. 7.
4. 8.

คำชี้แจง ให้เขียนประมาณการใช้จ่ายในฝ่ายที่รับผิดชอบ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	รวมเงิน
รวมเงินทั้งสิ้น				



ครู สตางค์



.....

1. 2.
3. 4.

[illegible]

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมิน

กิจกรรมที่ 1 “ทะลวงงบทีฬาสีให้ปัง”

เกณฑ์การประเมิน	4 (ดีเยี่ยม)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ต้องปรับปรุง)
1. การจัดสรรงบประมาณของฝ่ายต่างๆ ของสี (ความถูกต้อง ครบถ้วน สมดุล และเหมาะสมของการใช้จ่ายแต่ละฝ่ายตามใบงาน)	จัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญได้ถูกต้องครบถ้วน สมดุล กับรายรับ-รายจ่าย มีเหตุผลชัดเจน	จัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญได้ถูกต้องและครบถ้วนเกือบทั้งหมด สมดุลดี มีเหตุผลชัดเจน แต่มีจุดปรับปรุงเล็กน้อย	จัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วนหรือมีข้อผิดพลาดในการคำนวณ	จัดสรรไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนขาดสมดุลหรือเหตุผลหลัก
2. รูปแบบการนำเสนองบประมาณหน้าชั้นเรียน (ความชัดเจน การสื่อสารข้อมูล และการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง)	นำเสนอในรูปแบบชัดเจน สร้างสรรค์ สื่อสารข้อมูลครบถ้วน (รวมตัวเลข เหตุผล และแผนปรับ) ดึงดูดผู้ฟังสูง ตอบคำถามได้อย่างมั่นใจ	นำเสนอชัดเจน สื่อสารข้อมูลเกือบครบ มีการมีส่วนร่วมดี แต่ขาดจุดเด่นบางอย่าง	นำเสนอพอใช้ สื่อสารข้อมูลบางส่วน (70-89%) แต่ไม่ชัดเจนหรือขาดการมีส่วนร่วม	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลหลัก (ต่ำกว่า 70%) หรือไม่สื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดตัวอย่างหรือภาพประกอบ ไม่สื่อสารได้



ครู สตางค์



กีฬาสี “อินทนิลเกมส์ 2568”



ឈ្មោះ.....

[illegible]

ครู สตาจาร์



ครู
สตาจาร์



รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ



ครู สตางค์



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมิน

กิจกรรมที่ 2 “ตารางบันทึกรายรับ – รายจ่าย”

เกณฑ์การประเมิน	4 (ดีเยี่ยม)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ต้องปรับปรุง)
การบันทึกรายรับ และรายจ่ายของ แต่ละฝ่าย (ความ ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจนของ ข้อมูลตาม งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร)	บันทึกข้อมูล รายรับ-รายจ่าย ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุก ธุรกรรมใน กิจกรรมกีฬา ชัดเจน พร้อม วันที่และมีความ ถูกต้องตาม เอกสารหลักฐาน ที่เกี่ยวข้องทุก ประการ	บันทึกได้ถูกต้อง และครบถ้วน เกือบทั้งหมด (90-99%) ชัดเจนดี แต่มีจุด เล็กน้อยที่ต้อง ปรับ (เช่น ลืม วันที่บางรายการ)	บันทึกได้ถูกต้อง บางส่วน (70- 89%) ครบแต่ไม่ ชัดเจนเต็มที่หรือ มีข้อผิดพลาด ชัดเจน	บันทึกไม่ถูกต้อง หรือไม่ครบ (ต่ำ กว่า 70%) ขาด รายละเอียดหลัก หรือไม่สอดคล้อง กับงบ
การบริหารจัดการ งบประมาณให้ เพียงพอ (การ สมดุลระหว่าง รายรับ-รายจ่าย และการไม่เกินงบ จัดสรรจากสี)	จัดการงบได้ สมดุลสมบูรณ์ (รายรับ ≥ รายจ่าย) ไม่เกิน งบจัดสรร มีเงิน สำรองเพียงพอ พร้อมวิเคราะห์ เหตุผลการปรับ งบ 100%	จัดการงบได้ สมดุลดี (90- 99%) ไม่เกินงบ เกือบทั้งหมด แต่ ขาดวิเคราะห์บาง จุด	จัดการงบพอใช้ (70-89%) สมดุล แต่เกินงบ บางส่วน	จัดการงบไม่ เพียงพอ (ต่ำกว่า 70%) เกินงบ ชัดเจนหรือขาด สมดุล



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ใบกิจกรรมที่ 3 ถอดบทเรียน



ใบกิจกรรม: การถอดบทเรียนการบริหารงบประมาณ
กิจกรรมกักขัง "อินทนิล เกมส์" 2568

ฝ่าย: การเงิน

วันที่เริ่ม-สิ้นสุดกิจกรรม: จาก _____ ถึง _____

สรุปงบประมาณ

วัน/เดือน/ปี	รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)	หมายเหตุ
รวมสุทธิ					

รายรับ

รายจ่าย

คงเหลือ

จุดแข็ง/สิ่งที่ทำได้

จุดอ่อนและปัญหา

วิธีการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....
(.....)
ประธานฝ่าย.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ประธานสี.....



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ใบกิจกรรม: การถอดบทเรียนการบริหารงบประมาณ
กิจกรรมกีฬา "อินทนิล เกมส์" 2568

ฝ่าย:

วันที่เริ่ม-สิ้นสุดกิจกรรม: จาก ถึง

รายรับ

รายจ่าย

คงเหลือ

จุดแข็ง/สิ่งที่ทำได้ดี

จุดอ่อนและปัญหา

วิธีการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....
(.....)
ประธานฝ่าย.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ประธานสี.....



ใบกิจกรรมชิ้นงานการหมุนเวียนของเงิน

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ตัวทวีคูณทางการคลัง (Fiscal Multipliers)

ตัวทวีคูณทางการคลัง (Fiscal Multipliers)

ผลต่อเศรษฐกิจผ่านตัวทวีคูณ: รัฐบาลลงทุนได้มากกว่าที่ลงทุน

การลงทุนของรัฐบาลทำให้เกิดกิจกรรมและรายได้ในระบบเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นมากกว่าที่รัฐบาลลงทุนในตอนแรกผ่านการทำงานของ “ตัวทวีคูณของการใช้จ่ายรัฐบาล” เช่น รัฐบาลลงทุนสร้างถนน 100 ล้านบาท รายจ่ายนี้ก็จะป็นรายได้ของผู้รับเหมาก่อสร้าง ผู้รับเหมาก่อสร้างก็จะเอาไปใช้ต่อเป็นรายได้ให้กับคนขายอิฐ หิน ปูน ทราย แล้วก็ใช้ต่อกันไปเรื่อย ๆ อีกหลายระลอก ดังนั้น ด้วยเงินลงทุนของรัฐบาล 100 ล้านบาท จะก่อให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจและเพิ่มรายได้ให้แก่ส่วนอื่น ๆ ในระบบเศรษฐกิจ เช่น ผู้รับเหมาก่อสร้าง คนขายอิฐ หิน ปูน ทราย เป็นต้น ซึ่งจะมากกว่าเม็ดเงิน 100 ล้านบาทที่รัฐบาลจ่ายไปในครั้งแรก การลดภาษีก็เช่นกัน ทำให้เกิดกิจกรรมและรายได้ในระบบเศรษฐกิจเป็นเม็ดเงินมากกว่าภาษีที่รัฐบาลสูญเสียไป เพราะเมื่อรัฐบาลลดภาษี เงินในกระเป๋าของประชาชนก็เพิ่มขึ้น ซึ่งก็เป็นการเพิ่มรายได้ที่จะนำไปใช้ต่อนั่นเอง

อ้างอิง : เศรษฐศาสตร์...เล่มเดียวอยู่ : ธนากรแห่งประเทศไทย : หน้า 88

ใบมอบหมายจัดทำชิ้นงาน

เรื่อง กิจกรรมกีฬาโรงเรียนรัศมิวิทยากับการหมุนของเงินในระบบเศรษฐกิจชุมชน

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนสรุปการหมุนของเงินในระบบเศรษฐกิจชุมชน โดยนำเสนอในกระดาษ A4 ตกแต่งให้สวยงาม หรือผ่านโปรแกรม CANVA หรือ โปรแกรม Power Point เป็นต้น
2. ให้นักเรียนนำส่งผ่านระบบ Messenger

กีฬาโรงเรียนรัศมิวิทยาส่งผลดีต่อการใช้จ่ายในระบบเศรษฐกิจ อย่างไร จงอธิบาย ในประเด็นที่ศึกษาต่อไป

1. วงเงินงบประมาณที่ใช้
 2. ส่งผลต่อ ผู้ประกอบการรายย่อยอย่างไรและผู้ประกอบการรายใหญ่อย่างไร
 3. ส่งผลต่อราคาสินค้าอย่างไร
 4. ส่งผลต่อการจ้างงานอย่างไร
 5. ส่งผลต่อราคายางพาราอย่างไร
 6. ส่งผลต่อการจัดเก็บภาษีของรัฐบาลอย่างไร
 7. ส่งผลต่อ GDP และนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างไร
 8. ให้นักเรียนสรุปวงจร GDP $Y = C + I + G + (X - M)$
- ประเด็นศึกษาที่ครูให้มาถือเป็นแนวทางในการสืบเสาะหาความรู้ และนักเรียนสามารถเพิ่มเติมประเด็นที่ศึกษาได้



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินผลการบันทึกประเมินชิ้นงาน
เรื่อง กีฬาสีกับการหมุนของเงินในระบบเศรษฐกิจชุมชน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. เนื้อหา	- เนื้อหามีความถูกต้อง มีรายละเอียดสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด - เนื้อหาครบทุกประเด็น	- มีเนื้อหาที่ผิดบ้างเล็กน้อย รายละเอียดสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด - เนื้อหาไม่ครบถ้วน 1 ประเด็น	- มีเนื้อหาที่ผิดบ้างเล็กน้อย รายละเอียดไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด - เนื้อหาไม่ครบถ้วน 2 ประเด็นขึ้นไป
2. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เขียนสะกดคำถูกต้อง เว้นวรรคไม่ผิดคำ	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เขียนสะกดคำผิดในบางคำ มีการเว้นวรรคโดยไม่ผิดคำ	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เขียนสะกดคำผิดในบางคำ มีการเว้นวรรคผิดคำ
3. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนด 2 วัน
4. การวิเคราะห์	มีการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ความเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน	มีการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ค่อนข้างจะเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน	มีการวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ไม่ค่อยจะเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน
5. สันกะทัดรัด	สาระสำคัญครบทุกประเด็น เข้าใจเนื้อหาของบทเรียนได้ดี	สาระสำคัญครบทุกประเด็น ค่อนข้างจะเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน	สาระสำคัญไม่ครบทุกประเด็น ไม่ค่อยเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน การให้คะแนน กำหนดเกณฑ์ดังนี้

คะแนนตั้งแต่ 12 ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก คะแนน 10 – 11 หมายถึง ดี
คะแนน 8-9 คะแนน หมายถึง พอใช้ คะแนนต่ำกว่า 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสิน

ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินคุณภาพในระดับ “ดี” ขึ้นไป คือ 10 คะแนนขึ้นไปจึงผ่านเกณฑ์การประเมิน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมิน S (Skills) : ทักษะ ความสามารถ

เกณฑ์การประเมิน	4 (ดีเยี่ยม)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ต้องปรับปรุง)
แสดงออกถึงการ เลือกแนวทางการ บริโภคสินค้าที่ สะท้อนความ ยั่งยืน	- สามารถเขียน ระบุเหตุผล ความ จำเป็นในการเลือก รายการสินค้า - มีการเรียงลำดับ ความสำคัญของการ ใช้จ่าย - สามารถควบ งบประมาณได้และมี เงินเหลือ	- เขียนระบุเหตุผล ความจำเป็นในการ เลือกรายการ สินค้าไม่ชัดเจน - มีการเรียงลำดับ ความสำคัญของการ ใช้จ่าย - ใช้งบประมาณ ตามที่ได้รับ จัดสรร	- เขียนระบุเหตุผล ความจำเป็นในการ เลือกรายการ สินค้าไม่ชัดเจน - มีการเรียงลำดับ ความสำคัญของการ ใช้จ่ายไม่ ชัดเจน - ใช้งบประมาณ ตามที่ได้รับ จัดสรร	- เขียนระบุเหตุผล ในการเลือก รายการสินค้าไม่ ชัดเจน - มีการเรียงลำดับ ความสำคัญของการ ใช้จ่ายไม่ ชัดเจน - ใช้งบประมาณ เกินกว่า งบประมาณที่ ได้รับการจัดสรร

เกณฑ์การประเมิน A (Attitudes) : เจตคติ

เกณฑ์การประเมิน	4 (ดีเยี่ยม)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ต้องปรับปรุง)
เห็นคุณค่าของ การบริโภคที่ยั่งยืน	- ระบุความสำคัญ ของการใช้จ่าย ตามความจำเป็น ได้ - แสดงทัศนคติ และเห็น ความสำคัญของการ จัดสรร งบประมาณ	- ระบุความสำคัญ ของการใช้จ่าย ตามความจำเป็น ได้ - แสดงทัศนคติ และเห็น ความสำคัญของการ จัดสรร งบประมาณได้ บางส่วน	- ระบุความสำคัญ ของการใช้จ่าย ตามความจำเป็น ได้ไม่ชัดเจน - เห็นความสำคัญ ของการจัดสรร งบประมาณได้ไม่ ชัดเจน	- แสดงคุณค่าไม่ ชัดเจนหรือขาด ไม่เชื่อมโยงกับ งบประมาณ

