

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : ขงมันต้องมี อยากรู้ได้ออมเองนักเลงพอ

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางสาวเสาวณี เกอโสะ

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนรักดีศึกษามูลนิธิ

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา _____ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม _____

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. ฝึกการวางแผนเป้าหมายตามหลัก SMART
2. ปฏิบัติตามเป้าหมายที่วางไว้จนสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด
3. ฝึกวินัยทางการเงิน เพื่อทำเป้าหมายตามหลัก SMART
4. รู้จักเอกสารทางการเงิน เช่น ใบเสร็จรับเงิน บิลเงินสด
5. ส่งของออนไลน์ตามเป้าหมายตามหลัก SMART

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายเงินและการจัดการหนี้

J3.1 สามารถตั้งเป้าหมายทางการเงินของตนเองอย่างเหมาะสม โดยใช้หลักการ SMART พร้อมจัดทำแผนใช้จ่ายเงินอย่างครอบคลุมตามพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเอง และสามารถปรับเปลี่ยนเมื่อมีข้อผิดพลาดหรือไม่เป็นไปตามที่ตั้งใจไว้ รวมถึงเคารพความแตกต่างของรายได้

- J3.1K2 การตั้งเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว)
- J3.1S1 ตั้งเป้าหมายตามหลัก SMART
- J3.1A1 ตระหนักถึงความสำคัญของการควบคุมการใช้จ่ายเงินตนเองให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

กิจกรรมที่ 1 การตั้งเป้าหมายตามหลัก SMART

ขั้นที่ 1: กระตุ้นความสนใจ (Engage) - 10 นาที

1. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียนว่า “อีกไม่กี่เดือนจะถึงวันปิดเทอม/วันปีใหม่แล้ว มีใครอยากได้ของอะไรเป็นพิเศษ หรืออยากทำอะไรเป็นพิเศษไหม ?” (เช่น ซื้อรองเท้าใหม่ ซื้อเกม ไปเที่ยวกับเพื่อน)
2. ครูเขียนเป้าหมาย 2 รูปแบบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบ
 - เป้าหมาย ก : ฉันจะเก็บเงิน
 - เป้าหมาย ข : ฉันจะเก็บเงินให้ได้ 800 บาท ภายใน 1 เดือนข้างหน้า โดยจะแบ่งเงินค่าขนมมาหยอดกระปุกทุกวันศุกร์ สัปดาห์ละ 70 บาท เพื่อนำไปซื้อหนังสือการ์ตูนเล่มใหม่ที่อยากได้
3. ครูถามนักเรียนว่า “เป้าหมายไหนมีโอกาสสำเร็จมากกว่ากัน เพราะอะไร ?” เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปว่าเป้าหมายที่ชัดเจน มีแบบแผนสำเร็จได้ง่ายกว่า
4. ครูนำเสนอว่า “วันนี้เราจะมาเรียนรู้เครื่องมือที่จะเปลี่ยน 'ความฝัน' ให้กลายเป็น 'เป้าหมาย' ที่เป็นจริงได้' ซึ่งเรียกว่าหลัก 'SMART'”

ขั้นที่ 2: สำรวจและค้นหา (Explore & Explain) - 20 นาที

5. ครูอธิบายองค์ประกอบของ SMART Goals ที่ละข้อ โดยใช้สื่อ Powerpoint หรือแผนภูมิ พร้อมยกตัวอย่างที่ใกล้ตัวนักเรียน
 - S - Specific (ระบุชัดเจนว่าเป้าหมายคืออะไร) : ต้องการอะไรกันแน่ ?
 - ไม่ใช่ : อยากมีเงินเยอะๆ
 - แต่เป็น : อยากมีเงิน 500 บาท สำหรับซื้อหูฟัง
 - M - Measurable (วัดผลได้) : ต้องใช้เงินเท่าไร ? จะเก็บเงินแค่ไหน ?
 - ไม่ใช่ : เก็บเงินไปเรื่อย ๆ
 - แต่เป็น : เก็บเงินให้ครบ 500 บาท
 - A - Achievable (ทำได้จริง) : เป้าหมายที่ตั้งไว้ ยากหรือง่ายเกินไปไหม ?
 - ตัวอย่าง : ถ้าได้เงินมาโรงเรียนวันละ 80 บาท ตั้งเป้าเก็บเงินวันละ 70 บาท อาจจะยากเกินไป ควรปรับลดลง



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- R – Realistic (ไม่ใช่เรื่องเพ้อฝัน ทำได้จริงหรือไม่) : เป้าหมายนี้สำคัญอย่างไร ?
ทำไปเพื่ออะไร ?
 - ตัวอย่าง : การเก็บเงินซื้อหูฟังเป็นเป้าหมายที่สำคัญ เพราะจะช่วยให้เราเรียนออนไลน์ได้สะดวกขึ้น
 - T - Time-bound (มีกรอบเวลาชัดเจน) : จะทำให้สำเร็จเมื่อไหร่ ?
 - ไม่ใช่ : สักวันหนึ่ง
 - แต่เป็น : ภายในวันที่ 20 ธันวาคมนี้
6. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มลองช่วยกันเปลี่ยน “เป้าหมายที่ไม่ SMART” ให้กลายเป็น “เป้าหมายที่ SMART” (เช่น อยากเรียนเก่งขึ้น อยากสุขภาพดี) แล้วสุ่มให้ตัวแทนนำเสนอ

ขั้นที่ 3: ลงมือทำ (Elaborate) - 10 นาที

7. ครูแจกใบงานเป้าหมาย SMART ของฉัน ให้นักเรียนทุกคน
8. ครูให้นักเรียนลงมือเขียนเป้าหมายการออมเงินระยะสั้นของตนเอง 1 ข้อลงในใบงาน โดยมีช่องให้เติมตามองค์ประกอบ S-M-A-R-T
9. ครูเดินให้คำแนะนำและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 4: สรุปและประเมินผล (Evaluate) - 10 นาที

10. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ แล้วผลัดกันอธิบายเป้าหมายของตนเอง โดยให้เพื่อนช่วยตรวจสอบว่าเป้าหมายนั้น SMART ครบทั้ง 5 ข้อหรือไม่
11. ครูขออาสาสมัคร 2 – 3 คน ออกมานำเสนอเป้าหมายของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างและสร้างแรงบันดาลใจ
12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของหลักการ SMART และเน้นย้ำว่าสามารถนำไปปรับใช้ได้กับทุกเป้าหมายในชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียนรู้ การกีฬา การพัฒนาตนเอง
13. นักเรียนออมเงินตามเป้าหมายตามหลัก SMART ที่ได้วางไว้ในสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยบันทึกยอดเงินออมในสมุดเงินออม เมื่อออมเงินครบตามจำนวนเงินตามเป้าหมายจะสามารถซื้อสินค้าที่ต้องการ
 - หากซื้อจากร้านค้า ให้ขอใบบิลเงินสดหรือใบเสร็จรับเงิน และเก็บเป็นหลักฐาน
 - หากซื้อทางออนไลน์ ให้แคปเจอร์หน้าจอรายละเอียดการสั่งซื้อ และเก็บเป็นหลักฐาน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

7. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
จุดประสงค์การเรียนรู้ : การเขียนและอธิบายเป้าหมายตามหลัก SMART	- ตรวจใบงาน - สังเกตการนำเสนอและอภิปราย	- แบบประเมินใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม
การปฏิบัติตามเป้าหมายตามหลักSMART ที่ได้วางไว้	- การบันทึกการออมเงินเพื่อจัดซื้อของที่นักเรียนอยากได้และซื้อภายในระยะเวลาที่กำหนด - ภาพถ่ายสินค้า หรือการรีวิวสินค้า - การถอดบทเรียนกิจกรรม	- แบบบันทึกการออม - ใบเสร็จสินค้า หรือ หากจัดซื้อสินค้าออนไลน์ดูระบบจัดส่งสำเร็จในระบบแพลตฟอร์มออนไลน์ - บันทึกกิจกรรมต่าง ๆ เป็นรายบุคคล ใน Padlet

เกณฑ์การประเมินใบงาน (Rubric)

- ระดับ 3 (ดีมาก) : เขียนเป้าหมายได้ครบถ้วนตามหลัก SMART ทั้ง 5 องค์ประกอบอย่างชัดเจน และสมเหตุสมผล
- ระดับ 2 (ดี) : เขียนเป้าหมายได้ตามหลัก SMART แต่บางองค์ประกอบยังขาดความชัดเจนเล็กน้อย
- ระดับ 1 (พอใช้) : เขียนเป้าหมายโดยขาดองค์ประกอบของ SMART ไป 1 – 2 ข้อ
- ระดับ 0 (ปรับปรุง) : ไม่สามารถเขียนเป้าหมายตามหลัก SMART ได้



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน ใบกิจกรรม ภาพประกอบกิจกรรม

1. PowerPoint เรื่องการตั้งเป้าหมายตามหลัก SMART
2. Canva site การตั้งเป้าหมายตามหลัก SMART
3. ใบงานเป้าหมาย SMART ของฉัน
4. กระดานไวท์บอร์ดและปากกา
5. Link ส่งงาน padlet

