

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

- ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : ออมวันละนิด พิชิตเป้าหมายด้วย SMART
- ชื่อครู/หน่วยงาน : นางอรนุช บุญสนิท
ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา
ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1
รูปแบบการนำไปใช้ :
☐ รายวิชาเฉพาะ _____
☒ สอดแทรกในรายวิชา _____ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง)
และด้านทุจริต (คาบ Homeroom) _____
☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____
- วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :
 - เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนการออม
 - เพื่อให้นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายทางการเงินของตนเองได้
 - เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้หลัก SMART และสามารถนำไปใช้ในการบริหารค่าใช้จ่าย
- สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :
 - สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและจัดการหนี้

J3.1 สามารถตั้งเป้าหมายทางการเงินของตนเองอย่างเหมาะสม โดยใช้หลักการ SMART พร้อมจัดทำแผนใช้เงินอย่างครอบคลุมตามพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเอง และสามารถปรับแผนเมื่อมีข้อผิดพลาดหรือไม่เป็นไปตามที่ตั้งใจไว้ รวมถึงเคารพความแตกต่างของรายได้

การใช้จ่าย และการออมเงินของแต่ละบุคคล
- ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส.1.1 ม.1/1 มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	ส 1.1 ม.1/3 ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีวินัยทางการเงินผ่าน SMART



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

แผนย่อยที่ 1 พัฒนแบบรักการออม

ชั้นนำ

1. ครูคำถามให้ไหวตเร็ว “ตอนนี้ใครมีกระปุกออมเงินที่บ้าน ?” และ “ใครเคยออมสำเร็จจนซื้อของได้ ?” โดยใช้มือ-หัวใจ-ดาวเป็นสัญลักษณ์ในการตอบ
2. ครูตั้งโจทย์ชีวิตจริง “ถ้าวันนี้หนูอยากได้ของ ‘ชิ้นหนึ่ง’ จะทำยังไงให้ได้ของจากน้ำพักน้ำแรงของตัวเองโดยไม่ขอเงินเพิ่มจากพ่อแม่ ?”
3. ครูโยนคำถาม “เคยออมสำเร็จเรื่องอะไร ?” และ “อะไรทำให้หยุดออมกลางทาง ?”

ขั้นสอน

4. ครูเปิดสไลด์กำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ความสำเร็จ โดยวันนี้เราจะฟังจากรุ่นพี่สำรวจสิ่งที่อยากได้ 36 อย่าง และรู้จักการตั้งเป้าหมายแบบ SMART
5. ครูแนะนำนักเรียนรุ่นพี่ “พี่...เป็นคนธรรมดาเหมือนเรา แต่ออมได้ต่อเนื่อง จนซื้อ...ได้ด้วยตัวเอง” จากนั้นให้รุ่นพี่เล่าประสบการณ์จริง 4 ส่วน ได้แก่
 - จุดเริ่มต้นการออม (เหตุผล/แรงบันดาลใจ)
 - วิธีออมในชีวิตประจำวัน (เทคนิคเล็ก ๆ ที่ทำได้จริง)
 - อุปสรรค-วิธีแก้ (เช่น เพื่อนชวนกินเล่น ลืมออม)
 - ผลลัพธ์และความรู้สึกเมื่อออมสำเร็จ
6. ครูช่วยยืงคำถามสั้น เช่น “ช่วงที่อยากเลิกออม ผ่านมาได้ยังไง ?”
“ถ้าเริ่มออมใหม่วันนี้ สิ่งแรกที่คิดว่าควรทำคืออะไร ?” และ “มีเคล็ดลับจดบันทึก/เตือนตัวเองยังไง ?”
7. ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ 1 ข้อจากสิ่งที่ได้ฟังจากรุ่นพี่
8. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 36 สิ่งที่ยอยากได้ (เช่น ของใช้/ทักษะ/ทริป/หนังสือ/อุปกรณ์การเรียน) หากนักเรียนคิดไม่ออก ให้ครูแจกการ์ดไอเดีย พร้อมเติมราคาโดยประมาณของสิ่งที่ยอยากได้และใส่ลำดับความสำคัญ (1 – 5) จากนั้นเลือกสิ่งที่ยอยากได้ที่สุด 1 อย่าง พร้อมระบุเหตุผลว่า “ทำไมสิ่งนี้สำคัญกับฉัน”
9. ครูปูพื้นฐานเรื่องการตั้งเป้าหมายแบบ SMART โดยยกตัวอย่าง
S: สิ่งที่ยอยากได้เฉพาะเจาะจง (เช่น หนูฟังไร้สายรุ่น X ราคา ~1,200 บาท)
M: วัดได้ (ต้องออมเท่าไร/วัน สัปดาห์/เดือน)
A: ทำได้จริง (ค่าขนม/พฤติกรรมลดรายจ่าย)
R: เหมาะกับชีวิต (เกี่ยวกับการเรียน/สุขภาพ/กิจกรรมสร้างสรรค์)
T: เส้นตาย (ภายในกี่วัน/กี่เดือน)
10. ครูพูดว่า “วันนี้แค่รู้ว่า ‘เป้าหมายต้องชัด-วัดได้-ทำได้-มีความหมาย-มีกำหนดเวลา’ คาบหน้ามาเรียนรู้เพิ่ม”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ขั้นสรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปด้วยเทคนิค “1-Sentence Reflection” คือ “วันนี้ฉันได้เรียนรู้จากรุ่นพี่ว่า _____ และฉันจะเริ่มออมโดย _____”
12. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 3 – 5 คนแชร์ “1-Sentence Reflection”
13. ครูให้นักเรียนเขียน Exit Ticket ในกระดาษเล็ก จากนั้นส่งครูก่อนออกห้องเรียน เพื่อนำไปออกแบบกิจกรรมประกบคู่ Buddy ออมในคาบหน้า
 - สิ่งที่ได้เรียนรู้จากรุ่นพี่ 1 ข้อ
 - สิ่งที่ยากได้ที่สุด 1 อย่าง พร้อมระบุเหตุผลสั้น ๆ

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

1. Formative: การมีส่วนร่วมของนักเรียน และใบงาน 36 สิ่งที่ยากได้
2. หลักฐานชิ้นงาน : ใบงาน 36 สิ่งที่ยากได้ และ Exit Ticket
3. เกณฑ์ผ่านคาบ : ส่งใบงานครบ
4. การบ้าน : ให้นักเรียนลองคุยกับผู้ปกครองว่า สิ่งที่ยากได้ที่สุด 1 อย่างเหมาะสมหรือไม่ ให้ผู้ปกครองช่วยเสนอวิธีออม 1 ข้อ

แผนย่อยที่ 2 ออมอย่าง SMART

ขั้นนำ

1. ครูเปิดคลิปสั้น “การออมกับ SMART Goal”
2. ครูถามชวนคิด “ใครจำได้บ้างว่า SMART ย่อมาจากอะไร ?”
3. ครูบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ “วันนี้เราจะเปลี่ยนสิ่งที่ยากได้ ให้กลายเป็นเป้าหมายออมแบบ SMART”

ขั้นสอน

4. ครูอธิบายหลักการตั้งเป้าหมายแบบ SMART พร้อมตัวอย่างจริง
5. นักเรียนทบทวน “สิ่งที่ยากได้ที่สุด 1 อย่าง” จากใบงานในคาบก่อนหน้า
6. ครูแจกใบงาน “SMART Goal ของฉัน” พร้อมอธิบายวิธีทำ
7. นักเรียนเขียนเป้าหมายของตนเองตามหลัก SMART โดยครูเปิดเพลงเบา ๆ นอกจากนี้ ให้นักเรียนเขียนแนวทางออมรายสัปดาห์
8. นักเรียนจับคู่ Buddy แล้วแลกเปลี่ยนกัน เพื่อให้ข้อเสนอแนะใบงานของเพื่อน
9. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 4 – 5 คนออกมานำเสนอใบงาน “SMART Goal ของฉัน”

ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการตั้งเป้าหมายแบบ SMART คนละ 1 ข้อ
11. นักเรียนเขียน Reflection “ฉันจะเริ่มออมโดย...” ในโพสต์อิท
12. ครูเก็บใบงานและโพสต์อิท เพื่อนำไปติดบอร์ด “My SMART Goals”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

1. เครื่องมือ : ใบงาน SMART Goal ของฉัน การนำเสนอ และแบบสังเกตพฤติกรรม
2. เกณฑ์ผ่าน : เขียนครบ 5 องค์ประกอบ SMART และมีความเป็นไปได้จริง

แผนย่อยที่ 3 ออมรายสัปดาห์

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนสิ่งที่เรียน “SMART Goal ของฉัน” ในคาบก่อน
2. ครูถามว่า “นักเรียนคิดว่าจะเริ่มออมอย่างไรดีให้สำเร็จตามหลัก SMART ?”
3. ครูเปิดภาพ “ตารางออมรายสัปดาห์” และอธิบายว่าการออมเป็นเรื่องของวินัยมากกว่าเงินจำนวนมาก
4. ครูบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ “วันนี้เราจะเริ่มวางแผนออมรายสัปดาห์ตามเป้าหมายของเรา”

ขั้นสอน

5. ครูแจกใบงาน “แผนออมรายสัปดาห์ของฉัน”
6. ครูอธิบายตัวอย่างจริง
 - รายรับต่อสัปดาห์ : 200 บาท
 - ค่าใช้จ่ายจำเป็น : 150 บาท
 - เงินออม : 50 บาท/สัปดาห์
7. ครูชี้ให้เห็นว่า “ออมเงินเล็กน้อยแต่สม่ำเสมอ = สำเร็จแน่นอน”
8. นักเรียนเขียนตารางออมเงินของตนเอง (รายรับ-รายจ่าย-เงินออม)
9. ครูเดินตรวจตารางออมเงินของนักเรียนแต่ละคน โดยเฉพาะเด็กที่ออมได้ต่ำกว่าเป้าหมาย
10. นักเรียนจับคู่ Buddy แล้วใบงานกัน เพื่อให้ข้อเสนอแนะใบงานของเพื่อน
11. ครูสาธิตวิธี “จัดบันทึกการออมในแต่ละสัปดาห์” (สมุดบัญชี)
12. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด “วันออมประจำสัปดาห์ของห้อง” เช่น ทุกวันศุกร์

ขั้นสรุป

13. นักเรียนเขียน Reflection “ฉันจะออมให้สำเร็จโดย...”
14. ครูสุ่มอ่านคำตอบของนักเรียน 3 – 5 คน
15. ครูสรุปแนวคิด “เงินออมไม่ขึ้นอยู่กับจำนวน แต่อยู่ที่ความตั้งใจและวินัย”
16. ครูให้เริ่มบันทึกการออมเงินจริงในสมุดรายสัปดาห์ (ติดตามคาบหน้า)

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

1. เครื่องมือ : ใบงานแผนออมรายสัปดาห์ของฉัน สมุดบัญชีออม และแบบสังเกตพฤติกรรม
2. เกณฑ์ผ่าน : เขียนตารางออมรายสัปดาห์ และตั้งเป้าออมเงินจริงได้



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

แผนย่อยที่ 4 บริหารเป็น เหลือออมได้

ชั้นนำ

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “ทำไมบางคนมีรายรับเท่ากันแต่เหลือเงินไม่เท่ากัน ?”
2. ครูเปิดคลิปสั้น “ใช้เงินให้เป็น เหลือเก็บแน่นอน”
3. ครูบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ “วันนี้เราจะเรียนรู้การจัดการรายจ่ายอย่างมีเหตุผล เพื่อให้เหลือออมได้จริง”

ขั้นสอน

4. ครูแจกใบงาน “วิเคราะห์รายจ่ายของฉัน”
5. ครูอธิบายตัวอย่างตารางรายรับ-รายจ่าย พร้อมรายจ่ายจำเป็น รายจ่ายไม่จำเป็น (ฟุ่มเฟือย)
6. นักเรียนวิเคราะห์รายจ่ายของตนเอง และเขียนแนวทางลดรายจ่าย โดยครูเปิดเพลงเบา ๆ
7. ครูให้คำแนะนำกับนักเรียนแต่ละคน
8. นักเรียนจับคู่ Buddy แล้วเปรียบเทียบแนวทางการใช้จ่าย
9. ครูตั้งคำถาม “ถ้าตัดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น 1 อย่าง จะเหลือเงินออมเพิ่มอีกเท่าไร ?”
10. นักเรียนสรุปแนวคิดลงในช่อง “ฉันจะเริ่มใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลโดย...”
11. ครูสรุปแนวคิดร่วมกันผ่านสไลด์ “ใช้ก่อนคิด เหลือก่อนหมด”

ขั้นสรุป

12. นักเรียนเขียน Reflection “ฉันจะเริ่มปรับพฤติกรรมการใช้จ่ายด้วยการ...” ในโพสต์อิท
13. ครูสุ่มอ่านโพสต์อิทของนักเรียน 3 – 5 คน
14. ครูและนักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญ “การออมเริ่มจากการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล”

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

1. เครื่องมือ : ใบงานวิเคราะห์รายจ่ายของฉัน แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสะท้อนคิด
2. เกณฑ์ผ่าน : แยกรายจ่ายได้ถูกต้อง $\geq 80\%$ และเสนอแนวทางลดรายจ่ายได้อย่างมีเหตุผล

แผนย่อยที่ 5 ครูสตางค์แฟร์ สรุปการออม

ชั้นนำ

1. ครูเกริ่นว่า “วันนี้เราจะจัดกิจกรรม ‘ครูสตางค์แฟร์’ เพื่อแบ่งปันความสำเร็จและแรงบันดาลใจในการออม”
2. ครูเปิดคลิปตัวอย่าง “เยาวชนหัวใจออม” จากปีที่ผ่านมา
3. ครูบอกวัตถุประสงค์และรูปแบบกิจกรรมแฟร์

ขั้นสอน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน เพื่อร่วมกันออกแบบ “บูธครูสตางค์” ของกลุ่ม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำโปสเตอร์สรุปผลการออม โดยมีหัวข้อ ดังนี้

- เป้าหมายการออมของฉัน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- วิธีออมที่ใช้ได้ผล
- อุปสรรคและวิธีแก้
- สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการออม

6. ครูให้คำแนะนำกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (3 นาทีต่อกลุ่ม)
8. นักเรียนช่วยกันโหวต “บุญยอดเยี่ยม” และ “แนวคิดสร้างแรงบันดาลใจ”
9. ครูเปิดคำถาม “อะไรคือสิ่งที่นักเรียนภูมิใจที่สุดจากการออมครั้งนี้ ?” “ถ้ามีโอกาสออมเงินอีก จะปรับปรุงอะไร?”

ขั้นสรุป

10. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและสะท้อนผลการออม
11. ครูสรุปภาพทั้งหมด “ออมวันละนิด พิชิตเป้าหมายด้วย SMART”
12. ครูให้กำลังใจ “การออมเล็กน้อยแต่สม่ำเสมอ จะพาหนูไปถึงฝันใหญ่ได้เสมอ” 

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

1. เครื่องมือ : แบบประเมินชิ้นงานแฟ้ม แบบประเมินตนเอง และแบบสังเกตพฤติกรรม
2. เกณฑ์ผ่าน : สรุปผลงานครบ นำเสนอได้ชัดเจน และแสดงความเข้าใจในหลัก SMART

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

ประเภทสื่อ	รายการสื่อ
1. บุคคล/ภูมิปัญญา	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คนในชุมชน รุ่นพี่ต้นแบบการออม
2. วัสดุ/อุปกรณ์	สไลด์หัวคาบ สติกเกอร์/สัญลักษณ์โหวต โพสต์อิท สไลด์ “SMART Goal” คลิปตัวอย่างนักเรียนต้นแบบ กระดาษสี สไลด์ “การออมรายสัปดาห์” สมุดบัญชีออมรายสัปดาห์ (แบบบันทึกจริง) สไลด์ “จัดการรายจ่ายอย่างมีเหตุผล”
3. ใบงาน/ใบความรู้/ แบบบันทึก/แบบฝึกหัด	ใบ Reflection 2 ข้อ ใบงาน 36 สิ่ง ใบงาน (36 สิ่ง) Exit Ticket ใบงาน SMART Goal ของฉัน ใบงานแผนออมรายสัปดาห์ของฉัน ใบงานวิเคราะห์รายจ่ายของฉัน
แหล่งเรียนรู้	
คลิปพี่ต้นแบบรักการออม ใบงาน 36 สิ่งที่ยากได้ คลิปตัวอย่างนักเรียนต้นแบบ คลิปใช้เงินให้เป็น เหลือเก็บแน่นอน คลิปสั้นออมวันละ 10 บาทก็รวยได้	

