

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชา : คณิตศาสตร์การเงิน - รู้จักตัวเอง (ห้องการเงิน ม. 2)

2. ชื่อครู : นางสาวทอง หล้าใจ

ชื่อโรงเรียนที่สอน : โรงเรียนฮอดพิทยาคม

ภาคเรียนการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบการนำไปใช้ :

- ☒ รายวิชาเฉพาะ คณิตศาสตร์การเงิน
- ☐ สอดแทรกในรายวิชา _____
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและจัดการหนี้ (Managing Expenditure and Debt)

สามารถวางแผนการเงินด้วยการจัดทำแผนใช้เงิน (budgeting) ตั้งเป้าหมายการเงินระยะสั้นและปรับตามความเหมาะสมได้ ประเมินตนเองก่อนการใช้จ่ายเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้จ่ายที่หุนหันพลันแล่น เข้าใจความแตกต่างของรายได้ การใช้จ่าย และการออมเงินของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งเปรียบเทียบและต่อรองราคาสินค้าและบริการ โดยคำนึงถึงปัจจัย ที่ส่งผลต่อราคา และเลือกช่องทางการซื้อและวิธีการชำระเงินที่เหมาะสมและปลอดภัย สามารถแยกประเภทหนี้และตระหนักถึงผลเสียของการมีหนี้เกินตัวได้

สมรรถนะย่อย J3.1 สามารถตั้งเป้าหมายทางการเงินของตนเองอย่างเหมาะสม โดยใช้หลักการ SMART4 พร้อมจัดทำแผนใช้เงินอย่างครอบคลุมตามพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเอง และสามารถปรับแผนเมื่อมีข้อผิดพลาดหรือไม่เป็นไปตามที่ตั้งใจไว้ รวมถึงเคารพความแตกต่างของรายได้ การใช้จ่าย และการออมเงินของแต่ละบุคคล

4. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการทำแผนใช้เงิน (budgeting) และแนวทางการประเมินการใช้จ่ายของตนเอง และการตั้งเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว)
- นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายตามหลัก SMART จัดทำแผนใช้เงิน (budgeting) และปรับแผนเมื่อมีข้อผิดพลาดหรือไม่เป็นไปตามที่ตั้งใจไว้
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการควบคุม การใช้จ่ายเงินตนเองให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และเคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคลที่มีเป้าหมาย ทางการเงินแตกต่างกัน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

คาบที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที) : กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1) นักเรียนดูคลิปวิดีโอเงินหายไปไหน
- 2) นักเรียนจับคู่อภิปรายจากการดูคลิปวิดีโอ
- 3) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 4) ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมอภิปราย

ขั้นสอน (30 นาที) : เรียนรู้และลงมือทำ (Explore & Explain)

- 5) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน แบบคละความสามารถ เพื่อทำกิจกรรมเงินหายไปไหน จากนั้นนักเรียนทุกคนในกลุ่มร่วมอภิปราย และเลือกตัวแทนกลุ่ม 1 คน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 6) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้ Canva และส่งงานใน Padlet
- 7) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 8) นักเรียนกลุ่มเดิมทำกิจกรรมทำอะไรไม่ให้เงินหาย โดยเขียนเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้
- 9) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 10) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุป (5 นาที) : ตกผลึกและประยุกต์ใช้ (Elaborate & Evaluate)

- 11) นักเรียนเลือกวิธีของตนเองที่จะไม่ทำให้เงินหาย
- 12) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 13) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 14) นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อนี้ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คาบต่อไป
 - คำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้
 - สิ่งที่ยังสงสัย
 - นำความรู้ไปใช้อย่างไร

คาบที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที) : กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรมรู้จักตัวเอง
- 2) ครูนำเสนอรูปภาพจากธนาคารแห่งประเทศไทย



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



- 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามลงบนกระดาษที่ครูแจกให้
 - คิดให้รอบ หมายความว่าอย่างไร
 - ออมให้ครบ หมายความว่าอย่างไร
 - ที่เหลือใช้จ่ายตามสบาย หมายความว่าอย่างไร
- 4) ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 5) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสอน (30 นาที) : เรียนรู้และลงมือทำ (Explore & Explain)

- 6) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรมแผนใช้เงิน โดยแต่ละคนทำใบงานแผนใช้เงินของตนเอง
- 7) ทุกคนนำเสนอแผนใช้เงินของตนเอง จากนั้นอภิปรายร่วมกัน
- 8) ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 9) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที) : ตกผลึกและประยุกต์ใช้ (Elaborate & Evaluate)

- 10) นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมเปลี่ยนแผนใช้เงิน
- 11) นักเรียนแต่ละคู่ตอบคำถามต่อไปนี้
 - แผนใช้เงินปรับเปลี่ยนได้หรือไม่
 - ปัจจัยใดที่ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนแผนใช้เงิน
- 12) ตัวแทนแต่ละคู่นำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 13) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 14) นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อนี้ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คาบต่อไป
 - ได้เรียนรู้อะไร
 - คำถามที่อยากถามครูเพิ่มเติมคืออะไร
 - ความคาดหวังต่อไปคืออะไร



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

คาบที่ 3

ขั้นนำ (5 นาที) : กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1) นักเรียนจับคู่อภิปรายเรื่องราวรับ-รายจ่าย โดยตอบคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนเคยบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองหรือไม่
 - ถ้านักเรียนเคยบันทึกรายรับ-รายจ่าย นักเรียนทำอย่างไร
- 2) ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 3) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสอน (35 นาที) : เรียนรู้และลงมือทำ (Explore & Explain)

- 4) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรมบันทึกรายรับ-รายจ่าย
- 5) นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำใบงานบันทึกรายรับ-รายจ่าย จากนั้นให้แต่ละคนนำเสนอบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองและอภิปรายร่วมกัน
- 6) ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 7) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที): ตกผลึกและประยุกต์ใช้ (Elaborate & Evaluate)

- 8) นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมได้อะไรจากการบันทึกรายรับ-รายจ่าย
- 9) ตัวแทนแต่ละคู่นำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 10) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 11) นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อนี้ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คาบต่อไป
 - เงินสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร
 - สิ่งที่ยังสงสัย
 - อนาคตของนักเรียนขึ้นอยู่กับอะไร

คาบที่ 4

ขั้นนำ (10 นาที) : กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1) นักเรียนคูคลิป์วิดีโอเป้าหมายมีไว้พุ่งชน จากนั้นครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 2) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอเป้าหมายของตนเองในอดีต (ช่วงเป็นเด็กประถมและช่วงเป็นเด็ก ม.1)

ขั้นสอน (30 นาที) : เรียนรู้และลงมือทำ (Explore & Explain)

- 3) นักเรียนจับคู่ตอบคำถามของที่อยู่ใน Shopping Cart



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



- 4) ตัวแทนนักเรียนแต่ละคู่นำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 5) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 6) ครูอธิบายการตั้งเป้าหมายทางการเงินต้องสอดคล้องกับความสามารถในการออมและไม่สร้างความกดดันมากเกินไป โดยการตั้งเป้าหมายที่ดีควรยึดตามหลัก SMART
 - *ระบุชัดเจนว่าเป้าหมายคืออะไร (Specific)
 - *วัดผลได้ จำนวนเงินที่ต้องการคือเท่าไร (Measurable)
 - *ทำได้จริง รู้ว่าต้องทำอะไรให้ถึงเป้าหมาย (Achievable)
 - *ไม่ใช่เรื่องเพ้อฝัน ทำได้จริงหรือไม่ (Realistic)
 - *ใช้เวลานานแค่ไหน (Time Bound) โดยเลือกระยะเวลาเก็บเงินให้เหมาะสมกับความสามารถในการออม (เป้าหมายระยะสั้น คือ ไม่เกิน 1 ปี เป้าหมายระยะกลาง คือ 1-3 ปี หรือเป้าหมายระยะยาว คือ 3 ปีขึ้นไป)
- 7) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรมตั้งเป้าหมายให้เป็น
 - นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำใบงานตั้งเป้าหมายให้เป็น โดยใช้หลัก SMART
 - นักเรียนทุกคนนำเสนอใบงานตั้งเป้าหมายให้เป็นและอภิปรายร่วมกัน
- 8) ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 9) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที) : ตกผลึกและประยุกต์ใช้ (Elaborate & Evaluate)

- 10) นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมเป้าหมายของเรา
สถานการณ์ : การตั้งเป้าหมายให้เป็น โดยใช้หลัก SMART นักเรียนมีเป้าหมายในใจเพื่ออนาคตของนักเรียนหรือไม่ และเป้าหมายนั้นคืออะไร
- 11) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 12) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 13) นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อนี้ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คาบต่อไป
 - ศัพท์ใหม่ที่นักเรียนได้เรียนรู้
 - สิ่งที่ยังสงสัย
 - เป้าหมายทางการเงินที่สำคัญในชีวิตที่ครอบคลุมตลอดช่วงชีวิตคืออะไร

คาบที่ 5



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ขั้นนำ (5 นาที) : กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1) นักเรียนดูคลิปวิดีโอวิธีสร้างความสำเร็จใหญ่ จากเป้าหมายเล็ก ๆ ที่ทำทุกวัน
- 2) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสอน (40 นาที) : เรียนรู้และลงมือทำ (Explore & Explain)

- 3) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรมเป้าหมายทางการเงิน
 - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม จับสลากเป้าหมายทางการเงิน
 - นักเรียนแต่ละคนช่วยกันศึกษาเป้าหมายทางการเงินที่จับสลากได้
 - นักเรียนทุกคนช่วยกันคิดหาวิธีที่จะเชิญชวนเพื่อนต่างกลุ่มมาเลือกเป้าหมายของกลุ่มเรา และเขียนเชิญชวนในกระดาษที่ครูแจกให้
- 4) ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อนำเสนอเสร็จแล้วให้ติดผลงานหน้าชั้นเรียน
- 5) นักเรียนแต่ละคนเลือกเป้าหมายที่ตัวเองสนใจ โดยวาดรูปดาวลงบนที่ว่างในผลงานของกลุ่มเพื่อน
- 6) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุป (5 นาที) : ตกผลึกและประยุกต์ใช้ (Elaborate & Evaluate)

- 7) นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมเป้าหมายทางการเงินใดสำคัญที่สุด
สถานการณ์ : นักเรียนคิดว่าเป้าหมายทางการเงินใดสำคัญกับชีวิตนักเรียนที่สุดในวันนี้และอนาคต จากนั้นอธิบายให้เพื่อนฟังอย่างละเอียด
- 8) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 9) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 10) นักเรียนทำกิจกรรมวางแผนการเงิน 5 ขั้น
- 11) นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อนี้ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เพื่อให้ครูจะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คาบต่อไป
 - นักเรียนได้เรียนรู้อะไร
 - สิ่งที่ยังสงสัย
 - เป้าหมายทางการเงินที่สำคัญในชีวิตที่ครอบคลุมตลอดช่วงชีวิตคืออะไร



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบายหลักการทำ แผนใช้เงิน (budgeting) และ แนวทางการประเมินการใช้จ่าย ของตนเอง และการตั้งเป้าหมาย ทางการเงินตามหลัก SMART (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะ ยาว)	- ตรวจชิ้นงาน	- ใบกิจกรรม	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินต้อง ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายตาม หลัก SMART จัดทำแผนใช้เงิน (budgeting) และปรับแผนเมื่อมี ข้อผิดพลาดหรือไม่เป็นไปตามที่ ตั้งใจไว้	- ตรวจชิ้นงาน	- ใบกิจกรรม	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินต้อง ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของการควบคุม การใช้จ่ายเงิน ตนเองให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ วางไว้ และเคารพความแตกต่าง ของแต่ละบุคคลที่มีเป้าหมาย ทาง การเงินแตกต่างกัน	- สังเกตพฤติกรรม ในการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ประเมิน ต้องได้คะแนน ระดับ 2 ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน



ห้องเรียนการเงิน ม.2

