

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : SMART money

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางธนาภรณ์ ทนันทชัย

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนสพเมหาวิทยา

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคการเรียนรู้ที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☐ สอดแทรกในรายวิชา _____

☒ กิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ ชุมนุมห้องเรียนการเงิน

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบของการตั้งเป้าหมายการเงินแบบ SMART
- นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของเป้าหมายการเงินในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวได้
- นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเองได้
- นักเรียนสามารถออกแบบแผนการออมเงินที่สอดคล้องกับเป้าหมายชีวิตจริง
- นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการเงินและการมีเงินสำรองฉุกเฉิน

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและการจัดการหนี้

J3.1K2 การตั้งเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว)

J3.1S1 ตั้งเป้าหมายตามหลัก SMART

J3.1S3 ปรับแผนเมื่อมีข้อผิดพลาดหรือไม่เป็นไปตามที่ตั้งใจไว้

J3.1A2 เคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคลที่มีเป้าหมายทางการเงินแตกต่างกัน

J3.3S1 ประเมินสถานการณ์ทางการเงินของตนเอง

J3.2A1 ละเอียตรอบคอบในการใช้จ่ายเงิน

J3.2A2 มีวิจารณญาณในการเลือกซื้อสินค้า



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- 1) ครูนำการ์ดการเงิน – กลุ่มการ์ดอยากมีชีวิตแบบใด มาวางกระจายไว้บนโต๊ะบริเวณกลางห้อง
- 2) ครูชวนนักเรียนยืนล้อมวง
- 3) ครูให้นักเรียนเลือกการ์ดสิ่งที่คุณเองอยากมีในอนาคตจำนวน 5 ใบ จากนั้นให้การ์ดเปล่า 3 ใบ เพื่อให้นักเรียนวาดสิ่งอื่น ๆ ที่อยากมีในอนาคตเพิ่มเติม

ขั้นสอน

- 4) ครูอธิบายประเด็นการตั้งเป้าหมายว่า สามารถแบ่งได้เป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย เป้าหมายระยะสั้น (ไม่เกิน 1 ปี) เป้าหมายระยะกลาง (ระหว่าง 1 – 3 ปี) และเป้าหมายระยะยาว (มากกว่า 3 ปี) จากนั้นครูชวนนักเรียนทบทวนการ์ดที่คุณเองมี เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดเรียงว่าสิ่งที่คุณเองเลือกนั้นเป็นเป้าหมายระยะใดบ้าง
- 5) นักเรียนจับกลุ่ม 3 – 4 คน เพื่อนำเสนอเป้าหมายทั้ง 3 ระยะเวลาให้เพื่อนในกลุ่มตัวเองได้ฟัง พร้อมเหตุผลในการจัดเป้าหมายอยู่ในระยะเวลาต่าง ๆ

ขั้นสรุป

- 6) ครูตั้งคำถาม เพื่อถามความคิดเห็นนักเรียนว่า ทำไมต้องมีการแบ่งเป้าหมายออกเป็นระยะเวลาต่าง ๆ โดยระดมคำตอบจากนักเรียนทุกกลุ่ม จากนั้นสรุปคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน
แนวคำตอบ : เหตุผลสำคัญในการแบ่งเป้าหมายออกเป็นระยะเวลาต่าง ๆ ได้แก่
 - จัดการง่ายและลดความกดดัน : การแบ่งเป้าหมายใหญ่ออกเป็นเป้าหมายย่อย เปรียบเสมือนบันไดที่ช่วยให้การลงมือทำชัดเจน ไม่รู้สึกว่าเป็นภาระที่หนักเกินไปจนทำให้ท้อแท้
 - สร้างแรงจูงใจและความต่อเนื่อง : การบรรลุเป้าหมายระยะสั้นสร้างความรู้สึกสำเร็จทันที ซึ่งช่วยให้รักษาวินัยและมีกำลังใจทำต่อไปจนถึงเป้าหมายสูงสุด
 - วัดผลและติดตามความคืบหน้าได้ชัดเจน : ช่วยให้สามารถตรวจสอบได้ว่าเป้าหมายในระยะปัจจุบัน ได้ผลตามที่วางแผนไว้หรือไม่ ทำให้เห็นภาพรวมว่ากำลังก้าวไปข้างหน้าอย่างมีทิศทาง
 - เพิ่มความยืดหยุ่นและการปรับตัว : หากเป้าหมายเล็ก ๆ ไม่สำเร็จ สามารถปรับเปลี่ยนแผนงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้โดยไม่เสียเป้าหมายระยะยาว
 - จัดลำดับความสำคัญ : ช่วยให้แยกแยะสิ่งที่จะต้องทำก่อน – หลังได้อย่างเป็นระบบ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพสูงที่สุด

การใช้กรอบ SMART (Specific Measurable Achievable Relevant Time-bound) ในการตั้งเป้าหมายแต่ละระยะจะช่วยให้มีโอกาสสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

- 1) ครูชวนนักเรียนทบทวนตัวเอง โดยเริ่มต้นจากการเลือกเป้าหมายระยะสั้นมาทดลองวางแผนทางการเงิน

ขั้นสอน

- 2) ครูนำการ์ดที่เลือกในชั่วโมงที่ 1 มาสำรวจมูลค่าสินค้าของสิ่งที่เลือก เพื่อทำการเปรียบเทียบคุณภาพและมูลค่าของสินค้าในท้องตลาด
- 3) ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนตอบร่วมกันว่า สิ่งที่ต้องพิจารณาก่อนการเลือกซื้อสินค้านั้นมีอะไรบ้าง เพื่อสรุปร่วมกันและใช้เป็นข้อพิจารณาก่อนการเลือกซื้อสินค้า

แนวคำตอบ :

- ความจำเป็นหรือความต้องการ : ตั้งคำถามว่าของชิ้นนี้จำเป็นต้องใช้จริงหรือไม่ หากไม่ซื้อจะส่งผลเสียอย่างไร
 - ความสามารถในการจ่าย : พิจารณาวามีเงินสดพอจ่ายหรือไม่ หรือหากผ่อนชำระจะสร้างภาระหนี้ที่เกินตัวหรือไม่
 - คำนวณค่าที่คุ้มค่า : เปรียบเทียบคุณภาพและราคาจากหลาย ๆ ร้านค้า รวมถึงเปรียบเทียบการใช้งานได้เหมือนกัน
 - ค่าใช้จ่ายแฝง : คำนวณค่าใช้จ่ายรายเดือนหรือรายปีที่ตามมาหลังการซื้อ เช่น ค่าดูแลรักษา ค่าไฟ
 - ความคุ้มค่าของเวลาที่เสียไป : ประเมินชั่วโมงการทำงานที่ต้องใช้เพื่อซื้อสินค้านั้น และหากเป็นสิ่งที่ช่วยประหยัดเวลาในอนาคต (เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า) ก็ถือว่าคุ้มค่าที่จะลงทุน
 - โอกาสในการใช้งาน : หากเป็นของที่ใช้อยู่ เช่น ทุกวันถือว่าจำเป็น แต่ถ้าใช้ปีละ 1-2 ครั้ง อาจไม่จำเป็นต้องซื้อ
 - การขายต่อ : พิจารณามูลค่าของสินค้าจะลดลงเร็วแค่ไหน หากต้องการขายต่อในอนาคต
 - การหาของทดแทน : มีสิ่งของเดิมในบ้านที่สามารถใช้งานแทนกันได้หรือไม่
- 4) นักเรียนนำการ์ดที่เลือกในชั่วโมงที่ 1 จำนวน 3 การ์ดมาตั้งเป้าหมายด้วย SMART ในใบงานหลักการตั้งเป้าหมายด้วย SMART จากนั้นเลือก 1 เป้าหมายมาทำในใบงานเป้าหมายการออมของฉัน เพื่อออกแบบแผนการเงิน

ขั้นสรุป

- 5) ครูตั้งคำถามเพื่อถามความคิดเห็นนักเรียนว่า พบความยากในการวางแผนทางการเงินหรือไม่ และมีวิธีใดเพื่อให้ได้เงินตามต้องการ

แนวคำตอบ : ลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้จากใบงาน
- 2) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันของนักเรียน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- สไลด์ประกอบการสอน
- การจัดการเงิน : อยากรู้ชีวิตแบบใด
- ใบงานหลักการตั้งเป้าหมายด้วย SMART
- ใบงานเป้าหมายการออมของฉัน

