

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : บริหารการเงิน เริ่มที่สำรวจตนเอง

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางธนาภรณ์ ทนชัย

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนสพเมธาวิทยา

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคการเรียนรู้ที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☐ สอดแทรกในรายวิชา _____

☒ กิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ ชุมนุมห้องเรียนการเงิน _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนสามารถอธิบายได้ว่าสุขภาพทางการเงินที่ดีประกอบด้วยอะไรบ้าง
- นักเรียนสามารถแยกแยะระหว่างรายจ่ายที่จำเป็น (Needs) และรายจ่ายไม่จำเป็น/ความต้องการ (Wants) ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบสำรวจพฤติกรรมการใช้เงินของตนเอง เพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนทางการเงินได้
- นักเรียนสามารถจัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายเบื้องต้นเพื่อเห็นภาพรวมในแต่ละเดือนได้
- นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเริ่มต้นจัดการเงินตั้งแต่นั่น ๆ
- นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นเพื่อสร้างนิสัยการออม

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและการจัดการหนี้

J3.1K1 หลักการวางแผนใช้เงิน (budgeting) และแนวทางการประเมินการใช้จ่ายของตนเอง

J3.1S2 จัดทำแผนใช้เงิน (budgeting)

J3.1A1 ตระหนักถึงความสำคัญของการควบคุมการใช้จ่ายเงินตนเองให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

J3.1A2 เคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคลที่มีเป้าหมายทางการเงินแตกต่างกัน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ขั้นนำ

- 1) นักเรียนจินตนาการถึงตนเองว่าในอนาคตอยากมีชีวิตแบบใด โดยการให้นักเรียนแต่ละคนเลือกการ์ด
อยากมีชีวิตแบบใดไม่เกินคนละ 4 ใบ
- 2) ครูเฉลยมูลค่าของการ์ดที่นักเรียนเลือก จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนหาราคารวมของการ์ดที่เลือก
(เงินที่ต้องมีเพื่อมีชีวิตแบบการ์ดที่เลือก)
- 3) ครูสอบถามความรู้สึกหรือเหตุผลในการเลือกการ์ดแต่ละใบของนักเรียน ดังนี้
 - ทำไมถึงเลือกการ์ดใบนี้
 - มีความรู้สึกต่อการ์ดที่เลือกอย่างไร
 - ราคารวมของการ์ดทั้ง 4 ใบเป็นเท่าใด สอดคล้องกับมูลค่าที่คาดหวังหรือไม่

ขั้นสอน

- 4) นักเรียนเลือกการ์ดการเงินนัยการเงินที่ตรงกับตนเองหมวดหมู่ละ 1 ใบ โดยการแบ่งหมวดหมู่ไว้
3 หมวดหมู่ ดังนี้
 - หมวดหมู่ 1 การ์ดรับเงิน
 - หมวดหมู่ 2 การ์ดสถานะ
 - หมวดหมู่ 3 การ์ดพฤติกรรมการใช้จ่าย
- 5) นักเรียนจับกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ครูกำหนด ดังนี้
 - จับกลุ่มที่เลือกการ์ดรับเงินแบบเดียวกัน
 - จับกลุ่มคนที่เลือกการ์ดพฤติกรรมการใช้จ่ายแตกต่างกันโดยระหว่างทำกิจกรรม ครูช่วยตั้งคำถามชวนเรียนรู้ เช่น ทำไมเพื่อนที่เลือกการ์ดสถานะคนรวยนั่งอยู่คน
เดียว จากนั้นลองสอบถามว่า เพื่อนคนนั้นมีรายรับรายจ่ายอย่างไร หรือคนที่เลือกการ์ดไม่มีเงินเหลือ
เลือกเพราะอะไร

ขั้นสรุป

- 6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องการเงินของตนเอง พร้อมทั้งมอบหมายให้
นักเรียนทดลองทำแผนการใช้เงินและจดบันทึกรายรับ-รายจ่าย ซึ่งเป็นตัวอย่างของการ์ดพฤติกรรมการใช้
จ่ายที่ดี



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้จากใบงาน
- 2) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันของนักเรียน

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

