

# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : คิดก่อนตัดสินใจซื้อ

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางสาวนิตยา รักเครือ

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 5

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ \_\_\_\_\_

☐ สอดแทรกในรายวิชา \_\_\_\_\_

☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว \_\_\_\_\_

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- H3.2 เลือกแนวทางการบริโภคที่ยั่งยืน ทั้งต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
  - H3.2K1 แนวทางการบริโภคที่ยั่งยืน เช่น การใช้ซ้ำหรือรีไซเคิลแทนการซื้อใหม่
  - H3.1S2 ประเมินผลกระทบก่อนตัดสินใจซื้อ
  - H3.1A2 ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกบริโภคที่ยั่งยืน

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและจัดการหนี้ (Managing Expenditure and Debt)

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

| ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------------|------------------|
| -                   | -                |

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

- ขั้นนำ
  - 1. ผู้สอนนำเข้าสู่กิจกรรมโดยการให้ผู้เรียนบอกสิ่งที่อยากได้ VS สิ่งที่เป็น
  - 2. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้บอกเหตุผลการเลือกสิ่งที่อยากได้ VS สิ่งที่เป็น
- ขั้นสอน
  - 3. ผู้สอนชวนผู้เรียนคิดสิ่งที่อยากได้และสิ่งที่จำเป็นว่า เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ผู้เรียนสามารถหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากอินเทอร์เน็ต
  - 4. ผู้เรียนทำใบกิจกรรมเรื่องการแยกแยะ “จำเป็น” หรือ “อยากได้” ศึกษาความรู้เพิ่มเติมได้จากใบความรู้เรื่องการแยกแยะ “จำเป็น” หรือ “อยากได้”



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

5. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม จำนวนคนกลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้สมาชิกช่วยกันระดมความคิด ทำกิจกรรมกลุ่มเรื่องนักสืบขยะ 360 องศาและส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ

- ขั้นสรุป

6. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

| รายละเอียด                                                                                                                                                                                                  | วิธีการวัด                                     | เครื่องมือ                                                                                                          | เกณฑ์การประเมิน                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b><br>H3.2K1 แนวทางการบริโภคที่ยั่งยืน เช่น การใช้ซ้ำหรือรีไซเคิลแทนการซื้อใหม่<br>H3.1S2 ประเมินผลกระทบก่อนตัดสินใจซื้อ<br>H3.1A2 ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกบริโภคที่ยั่งยืน | - คำถาม<br>- ตรวจใบกิจกรรม<br>- สังเกตพฤติกรรม | - ชุดคำถาม<br>- ใบกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินคุณภาพผลงานรายบุคคล<br>- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน) | - ระดับ 2 ขึ้นไป (ระดับดี ขึ้นไป) = ผ่าน<br><br>- ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ =ผ่าน |



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- ใบความรู้เรื่องการแยกแยะ “จำเป็น” หรือ “อยากได้”

## ใบความรู้เรื่องการแยกแยะ “จำเป็น” หรือ “อยากได้”

ความหมายของสองคำนี้แตกต่างกัน การสอนวัยรุ่นให้แยกแยะระหว่าง ‘ความจำเป็น’ (Need) กับ ‘ความอยาก’ (Want) เป็นสิ่งสำคัญ โดย “ความจำเป็น” หมายถึง สิ่งที่ต้องมีเพื่อดำรงชีวิต เช่น อาหาร การเข้าถึงระบบสาธารณสุข ที่อยู่อาศัย และเสื้อผ้า ในขณะที่ “ความอยาก” คือ สิ่งที่เราต้องการ แต่ไม่จำเป็นต้องมีอีกก็ได้ เช่น สินค้าฟุ่มเฟือย หรือ สิ่งของเกินความจำเป็น

การเรียนรู้ที่จะจัดลำดับความสำคัญในการเลือกซื้อสิ่งของจะช่วยให้พวกเขาตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล วัยรุ่นหลายคนอาจรู้สึกรู้ว่าความต้องการและความจำเป็นคือสิ่งเดียวกัน โดยเฉพาะเมื่อมีเพื่อนๆ และสังคมรอบตัวที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการซื้อ



www.set.or.th/happymoney | SET

ขอขอบคุณข้อมูลจาก <https://www.yuvabadhanafoundation.org/th>

ภาพ [https://www.set.or.th/th/education-](https://www.set.or.th/th/education-research/education/happymoney/knowledge/infographic/84-needs-and-wants-decisions-for-savings)

[research/education/happymoney/knowledge/infographic/84-needs-and-wants-decisions-for-savings](https://www.set.or.th/th/education-research/education/happymoney/knowledge/infographic/84-needs-and-wants-decisions-for-savings)



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- ใบกิจกรรมเรื่องการแยกแยะ “จำเป็น” หรือ “อยากได้”

ใบกิจกรรมเรื่องการแยกแยะ “จำเป็น” หรือ “อยากได้”

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1.วิเคราะห์ตนเอง โดยเขียนสิ่งที่ “จำเป็น” และสิ่งที่ “ต้องการ”

สิ่งที่ “จำเป็น”

สิ่งที่ “ต้องการ”

|       |       |
|-------|-------|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

2.จากคำตอบข้อ 1 ให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่จำเป็นมา 3 อย่าง พร้อมบอกเหตุผลของการเลือก

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |

3.สิ่งที่ได้เรียนรู้

|       |
|-------|
| ..... |
| ..... |

➤ สิ่งที่ “จำเป็น” คือ สิ่งที่เราขาดมันไม่ได้ เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อากาศ น้ำ อาหาร เสื้อผ้า ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย เป็นต้น

➤ ส่วนสิ่งที่ “ต้องการ” คือ สิ่งที่เราอยากได้ อยากมี ถึงแม้ไม่มีสิ่งนั้นเราก็อยู่ได้ ไม่ได้เดือดร้อนอะไร และไม่ส่งผลกับชีวิตประจำวันมากนัก เช่น เครื่องสำอาง ขนม เกม เป็นต้น



ชื่อ-สกุล.....ม. .... / ..... เลขที่ .....



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- กิจกรรมกลุ่มเรื่องนักสืบขยะ 360 องศา

## กิจกรรมกลุ่มเรื่องนักสืบขยะ 360 องศา

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มจำลองสถานการณ์การบริโภคใน 1 วัน (เช่น มื้อเช้า การเดินทาง) แล้วให้ระบุว่า มีขยะอะไรเกิดขึ้นบ้าง จากนั้นระดมสมองเปลี่ยนขยะเหล่านั้นให้กลายเป็นศูนย์ (Zero Waste) เช่น เปลี่ยนแก้วกาแฟพลาสติกเป็นแก้วพกพา

### สถานการณ์การบริโภคใน 1 วัน

.....

.....

.....

### ขยะอะไรเกิดขึ้นบ้าง

.....

.....

.....

### ผลกระทบที่เกิดจากขยะ

.....

.....

.....

### แนวทางแก้ไขหรือลดขยะ

.....

.....

.....

### สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม

.....

.....

.....

