

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : Smart Money Teen วางแผนเป็น ใช้เงินคุ้ม

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นายจักรกฤษณ์ ทิพย์มา

ชื่อโรงเรียนที่สอน : โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

รูปแบบการนำไปใช้ :

- ☐ รายวิชาเฉพาะ _____
- ☐ สอดแทรกในรายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน _____
- ☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ ชุมนุม Smart Money Teen

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนเข้าใจหลักการวางแผนใช้เงิน (budgeting) และแนวทางการประเมินการใช้จ่าย การตั้งเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART และเข้าใจวิธีการออมเงินได้
- นักเรียนสามารถจัดทำแผนใช้เงิน (budgeting) ตั้งเป้าหมายตามหลัก SMART และสามารถวางแผนการออมเงินได้
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการควบคุมการใช้จ่ายเงินตนเอง เคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคลที่มีเป้าหมายทางการเงินแตกต่างกัน และตระหนักถึงประโยชน์ของการออมเงิน

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและจัดการหนี้ (Managing Expenditure and Debt)
 - J3.1K1 หลักการวางแผนใช้เงิน (budgeting) และแนวทางการประเมินการใช้จ่ายของตนเอง
 - J3.1K2 การตั้งเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว)
 - J3.1S1 ตั้งเป้าหมายตามหลัก SMART
 - J3.1S2 จัดทำแผนใช้เงิน (budgeting)
 - J3.1A1 ตระหนักถึงความสำคัญของการควบคุมการใช้จ่ายเงินตนเอง ให้เป็นไปตามเป้าหมาย
 - J3.1A2 เคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคล ที่มีเป้าหมายทางการเงินแตกต่างกัน
- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน (Saving and Investing)
 - J4.1K2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการออมเงิน เช่น เงินต้น ผลตอบแทนระยะเวลาการออม
 - J4.1S1 วางแผนการออมเงิน
 - J4.1A1 ตระหนักถึงประโยชน์ของการเริ่มต้นออมเงินเร็วว่ามีผลต่อความสำเร็จในการออมเงิน

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ชั่วโมงที่ 1

เรื่อง : ตระหนักรู้พฤติกรรมการใช้เงินของตนเอง

ขั้นนำ

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด “ถ้าได้รับเงิน 1,000 บาท วันนี้จะทำอะไรบ้าง?” ให้นักเรียนเขียนคำตอบทันทีภายใน 3 นาที (ห้ามคิดนาน / ห้ามปรึกษา)
2. ครูสุ่มอ่านคำตอบบางส่วน และตั้งคำถามต่อยอด เช่น สิ่งที่คุณเลือกเป็น “ความจำเป็น” หรือ “ความต้องการ” และถ้าไม่ได้สิ่งนั้น จะเกิดอะไรขึ้น ?

ขั้นสอน / กิจกรรมหลัก

3. ดูคลิปวิดีโอ Money for teen_สพฐ. Module 1 Part 2 ใช้จ่ายเงินต้องวางแผน

กิจกรรมที่ 1: Think – Pair – Share

- คิดคนเดียว (Think)
- จับคู่แลกเปลี่ยน (Pair)
- สรุปความคิดเห็นกลุ่มเล็ก (Share)

สรุปภาพรวมพฤติกรรมการใช้เงินของทั้งห้อง

กิจกรรมที่ 2: แบบสำรวจพฤติกรรมการใช้เงิน

นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ได้รับเงินเท่าไรต่อสัปดาห์
2. ใช้จ่ายกับอะไรบ่อยที่สุด
3. เคยออมเงินหรือไม่
4. เหตุผลที่ออมหรือไม่ออม

ขั้นสรุป

4. นักเรียนเขียน Reflection ตอบคำถามต่อไปนี้

1. เงินของฉันหมดไปกับอะไร
2. พฤติกรรมใดควรปรับปรุง
3. สิ่งหนึ่งที่ฉันจะเริ่มทำตั้งแต่วันนี้

ครูสรุปว่า “การรู้จักพฤติกรรมตนเอง คือ จุดเริ่มต้นของการวางแผนการเงิน”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ 2-3

เรื่อง : การจัดทำงบประมาณ (Budgeting)

ชั้นนำ

1. ครูยกสถานการณ์ “ได้เงินมาโรงเรียนเดือนละ 1,000 บาท แต่สิ้นเดือนเงินหมดก่อน 1 สัปดาห์ เพราะอะไร ?”
ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุ

ชั้นสอน / กิจกรรมหลัก

2. ครูอธิบายหลักการพื้นฐาน รายรับ – รายจ่าย = เงินคงเหลือ และอธิบายความหมาย : รายรับ รายจ่ายจำเป็น รายจ่ายไม่จำเป็น และเงินออม (ต้องมาก่อน)
3. ครูเปิดคลิปวิดีโอ Money for teen_สพฐ. Module 1 Part 3 ความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจทางการเงิน

กิจกรรมที่ 1: Money Diary Day

นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่ายทุกวันเป็นเวลา 1 สัปดาห์ พร้อมระบุความรู้สึกหลังใช้เงิน

กิจกรรมที่ 2 : Money Diary Week

นักเรียนสรุปรายรับรวม รายจ่ายรวม เงินเหลือ และรายจ่ายที่มากที่สุด พร้อมระบุความรู้สึกหลังใช้เงิน

ขั้นสรุป

4. นักเรียนสะท้อนคิด / ความคุ้มค่า / สิ่งที่ยากปรับ
“สิ่งที่ฉันค้นพบเกี่ยวกับนิสัยการใช้เงินของตนเองคือ.....”
5. ครูเน้นย้ำว่า “งบประมาณ คือ เครื่องมือควบคุมเงิน ไม่ใช่เครื่องมือจำกัดความสุข”

ชั่วโมงที่ 4

เรื่อง : ความจำเป็น vs ความต้องการ

ชั้นนำ

1. ครูถาม “มือถือรุ่นใหม่ จำเป็นไหม ?” (เปิดให้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ)

ชั้นสอน / กิจกรรม

2. ครูเปิดคลิปวิดีโอ Money for teen_สพฐ. Module 2 Part 1 จำเป็น Needs Vs ต้องการ Wants
3. ครูนำเกมจัดหมวดหมู่ (Card Sorting)
แจกบัตรคำ : ข้าวกลางวัน ค่ารถ มือถือรุ่นใหม่ รองเท้าตามแฟชั่น อินเทอร์เน็ต ขนม
4. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม
แยกเป็น : ความจำเป็น หรือ ความต้องการ พร้อมเขียนเหตุผลประกอบ นำเสนอหน้าชั้น

ขั้นสรุป

5. ครูสรุปความต้องการไม่ผิดแต่ต้องอยู่ภายใต้เป้าหมายทางการเงิน โดยให้นักเรียนเขียน 1 ประโยคว่า “ฉันจะคิดก่อนใช้เงินโดย.....”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ 5

เรื่อง : เด็กดีมีเงินออม

ชั้นนำ

1. นักเรียนและครูร่วมพูดคุยกันถึงเรื่องการรู้จักเลือกซื้อสิ่งของและการรู้จักการออมเงิน

ขั้นสอน/กิจกรรม

2. ครูเปิดคลิปวิดีโอ Money for teen_สพฐ. Module 3 Part 2 หลักการในการจัดสรรเงินของ ตัวเอง และให้นักเรียนบอกว่า นักเรียนจะนำไปปรับใช้กับวิธีการออมของนักเรียนอย่างไร
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน “เด็กดีมีเงินออม” พร้อมนำเสนอวิธีการออมเงินของตนเองและผลที่ได้รับจากการออมเงิน

ขั้นสรุป

4. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้เรื่องการออมเงิน พร้อมทั้งแนะนำวิธีการออมเงินที่ถูกต้อง โดยให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักและเห็นคุณค่าของการออมเงิน ซึ่งจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินที่ดีในอนาคต
5. ครูเน้นย้ำ “การเริ่มต้นเร็ว สำคัญกว่าจำนวนเงิน”

ชั่วโมงที่ 6

เรื่อง : Smart Money Plan

ชั้นนำ

1. ครูทบทวนเนื้อหาทั้งหมด

- รู้จักตนเอง
- ทำงานประมาณ
- แยกจำเป็น/ต้องการ
- วางแผนออม

ขั้นกิจกรรม

2. ครูเปิดคลิปวิดีโอ Money for teen_สพฐ. Module 8 Part 1
3. นักเรียนจัดทำแผนการเงินส่วนบุคคล ประกอบด้วย
 - เป้าหมายทางการเงิน (SMART)
 - แผนงบประมาณรายรับ-รายจ่าย
 - แผนออมเงิน
 - แนวทางลดรายจ่าย

ชั้นนำเสนอ

4. นักเรียนให้ข้อเสนอแนะด้วยโพสต์อิท โดยใช้รูปแบบ Gallery Walk

ขั้นสรุป



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

5. นักเรียนเขียน Commitment Card “ตั้งแต่สัปดาห์หน้า ฉันจะ.....”
6. ครูปิดกิจกรรมด้วยประโยค “คนที่บริหารเงินได้ คือคนที่บริหารชีวิตได้”
7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1 การวัดและประเมินผล <u>ก่อนเรียน</u> - หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “Smart Money Teen วางแผนเป็น ใช้เงินคุ้ม”	- ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2 การวัดและประเมินผล <u>ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</u> 1.1) เข้าใจหลักการทำแผน ใช้เงิน (budgeting) และ แนวทางการประเมินการใช้จ่าย ของตนเอง 1.2 สามารถตั้งเป้าหมาย ทางการเงินตามหลัก SMART (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะ ยาว) 1.3 อธิบายปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จ ของการออมเงิน เช่น เงินต้น ผลตอบแทน ระยะเวลาการออม	- ตรวจใบงาน Money diary - ตรวจใบงาน เรื่อง การ ตั้งเป้าหมายแบบ SMART - ตรวจใบงาน เรื่อง เด็กดีมีเงิน มีเงินออม	- ใบงาน Money diary - ใบงาน เรื่อง การ ตั้งเป้าหมายแบบ SMART - ใบงาน เรื่อง เด็กดีมีเงิน ออม	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- วิดีโอและเอกสารประกอบการเรียนหลักสูตร Money for Teen

สื่อ	link สำหรับดาวน์โหลด
วิดีโอ	https://1drv.ms/f/c/9756694afa89d4d0/EnjEluioPUVOoRE7YUeub5oBN3DJlr2EXpqUgrOcwTjrw?e=aqg2VR
เอกสารประกอบ การเรียนรู้	https://drive.google.com/drive/folders/1SEvZg2dy13kb8H1M4ksXSPvQRx0w4Z1t?usp=sharing

