

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : จับจ่ายใช้สอย
2. ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เจ้าของผลงาน: โครงการครูสตางค์ K1: ครูสอนนักเรียน รุ่นที่ 1/2567 จ.เชียงใหม่
4. ชื่อครูที่ปรึกษา: นางสาวกัทธิดา ขำทวี โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
5. รูปแบบการนำไปใช้ :

- ☒ รายวิชาเฉพาะ _____ รายวิชาเพิ่มเติม เช่น การเงินส่วนบุคคล เงินทองของมีค่า _____
- ☐ สอดแทรกในรายวิชา _____
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

6. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- ผู้เรียนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการซื้อสินค้าแต่ละช่องทางการจัดจำหน่าย
- ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนตัดสินใจซื้อสินค้าได้อย่างคุ้มค่าและมีเหตุผล
- ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการใช้จ่าย

7. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและจัดการหนี้ (มัธยมศึกษาตอนต้น)

8. ตัวชี้วัด สพฐ. (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนายดวงการเงิน โดยครูใช้แบบทดสอบทายใจ บอกนิสยจากการใช้เงิน สมมติว่า นักเรียนได้มีโอกาสไปเดินในตลาดแห่งหนึ่ง เผอิญว่า มีร้านขายของวิเศษ แต่นักเรียนสามารถเลือกหยิบได้เพียงแค่ 1 ชิ้นเท่านั้น นักเรียนจะเลือกหยิบอะไร มีสิ่งของให้นักเรียนเลือก ดังนี้
 - a. ยาวิเศษ: ยาที่สามารถแปลงร่างจากชายเป็นหญิง หรือแปลงร่างจากหญิงเป็นชาย
 - b. ยาอมตะ: ยาที่มีสรรพคุณทำให้มีชีวิตอยู่อย่างคงกระพันตราบนานเท่านาน
 - c. พรหมวิเศษ: ยาที่สามารถเหาะไปไหนก็ได้อย่างอิสระ



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- d. กระจกวิเศษ: ยาที่สามารถดูอนาคตข้างหน้าได้อย่างใจต้องการ
2. ครูให้นักเรียนเลือกสิ่งของที่ต้องการเพียง 1 ชิ้น จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ตามของวิเศษที่เลือก
3. ครูเฉลยแบบทดสอบทายใจ ดังนี้
 - a. ถ้านักเรียนเลือกยาวิเศษ ทำนายได้ว่า เป็นคนที่หมดเงินไปกับการสร้างมิตรภาพให้สังคม ใช้เงินสร้างมิตรภาพและสร้างสังคม
 - b. ถ้านักเรียนเลือกยาอมตะ ทำนายได้ว่า เป็นคนที่แม่หาเงินได้มากแค่ไหน แต่ก็ไม่ค่อยใช้สอย เรียกได้ว่ากว่าจะยอมจ่ายอะไรก็คิดแล้วคิดอีก
 - c. ถ้านักเรียนเลือกพรวิเศษ ทำนายได้ว่า เป็นคนที่รักการท่องเที่ยวเป็นชีวิตจิตใจ และมักไม่ค่อยให้ใครยืมเงิน ถ้าจะใช้จ่ายก็จ่ายเพื่อตัวเองมากกว่า
 - d. ถ้านักเรียนเลือกกระจกวิเศษ ทำนายได้ว่า เป็นคนที่แม้ว่าจะเป็นคนรอบคอบมากเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินทองเพียงใด แต่ก็มักจะเสียเงินไปกับสิ่งของฟุ่มเฟือยและเรื่องไม่จำเป็นอยู่บ่อย ๆ
4. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การทำนายนิสัยการใช้จ่ายเป็นเพียงลักษณะนิสัยการใช้เงินเพียงเบื้องต้นเท่านั้น บางคนอาจจะตรงหรืออาจจะไม่ตรง แต่ถ้านักเรียนใช้ความรู้และมีเหตุผลในการใช้เงิน ย่อมส่งผลต่อเงินในกระเป๋าของนักเรียนแน่นอน โดยไม่ต้องใช้คำทำนาย และวันนี้เราจะมาเรียนรู้วิธีการเลือกซื้อสินค้าและการชำระเงิน

ขั้นตอน

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ตามของวิเศษที่เลือกในกิจกรรมทำนายดวงการเงิน เพื่อทำกิจกรรม จับจ่ายใช้สอย
6. ครูวางการ์ดสินค้าและบริการไว้หน้าห้อง โดยการ์ดจะมีรายละเอียดของซื้อสินค้าหรือบริการ ราคา ช่องทางการสั่งซื้อ เงื่อนไขและช่องทางการชำระเงิน และรายการส่งเสริมการขาย
7. ครูอธิบายกติกา แต่ละกลุ่มจะได้รับเงินกระดาษจำนวน 10,000 บาท เพื่อเลือกซื้อสินค้าและบริการ ตามที่แต่ละกลุ่มต้องการ โดยนักเรียนต้องบริหารจัดการเงินที่มีอยู่ให้เพียงพอและซื้อสินค้าได้อย่างคุ้มค่าที่สุด เล่นทั้งหมด 3 รอบ รอบละ 2 นาที
8. ในรอบที่ 1 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเลือกซื้อสินค้าจากการ์ดหน้าห้องในเวลา 30 วินาที และกลับกลุ่ม เพื่อจดบันทึกสินค้าที่ซื้อ ยอดเงินใช้จ่าย และเงินคงเหลือ จากนั้นแต่ละกลุ่มนำเสนอเหตุผลที่เลือกซื้อสินค้าชิ้นนั้นและยอดเงินคงเหลือ
 - a. 1 คะแนนต่อชิ้น หากมีเหตุผลในการซื้อที่เหมาะสม
 - b. 1 คะแนนต่อชิ้น สำหรับสินค้าที่มีความจำเป็น



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ค. 1 คะแนน สำหรับมีจำนวนเงินคงเหลือ
รวมคะแนนทั้งหมดรอบละ 3 คะแนน

9. ในรอบที่ 2 ครูกำหนดสถานการณ์กรณีคุณนิยมาคิดว่าจะเกิดเหตุอุทกภัยในอีก 3 วันข้างหน้า นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนคนใหม่มาเพื่อเลือกซื้อสินค้าจากการ์ดหน้าห้อง โดยให้เวลา 30 วินาที จากนั้นกลับเข้ากลุ่มเพื่อจัดบันทึกสินค้าที่ซื้อ ยอดเงินใช้จ่ายและคงเหลือ จากนั้นแต่ละกลุ่มนำเสนอเหตุผลที่เลือกซื้อสินค้านั้นและยอดเงินคงเหลือ ครูใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรอบที่ 1 และเพิ่มคะแนนพิเศษ 2 คะแนนต่อชิ้น แก่กลุ่มที่เลือกซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคที่มีความจำเป็นต่อสถานการณ์ดังกล่าว
10. ในรอบที่ 3 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนคนใหม่มาเพื่อเลือกซื้อสินค้าจากการ์ดหน้าห้อง โดยให้เวลา 30 วินาที จากนั้นกลับเข้ากลุ่มเพื่อจัดบันทึกสินค้าที่ซื้อ ยอดเงินใช้จ่ายและคงเหลือ จากนั้นแต่ละกลุ่มนำเสนอเหตุผลที่เลือกซื้อสินค้านั้นและยอดเงินคงเหลือ ครูให้เงื่อนไขการซื้อสินค้า เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์น้ำท่วมทำให้ไม่สามารถจัดส่งสินค้าได้ตามปกติ ครูใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรอบที่ 1 และหักคะแนน 1 คะแนนต่อชิ้น จากกลุ่มที่เลือกวิธีการชำระเงินแบบเก็บเงินปลายทาง (เนื่องจากไม่สามารถเก็บเงินได้จึงไม่ได้รับสินค้า) และให้คะแนนพิเศษ 1 คะแนนต่อชิ้นแก่กลุ่มที่เลือกซื้อสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ และคะแนนพิเศษ 1 คะแนนต่อชิ้นสำหรับสินค้าอุปโภคบริโภคที่มีความจำเป็น และหักเงิน 50 บาทต่อชิ้นเนื่องจากความยากลำบากในการขนส่ง
11. นักเรียนสรุปสินค้าที่มี ยอดเงินคงเหลือ และรวมคะแนนในกลุ่ม ครูให้คะแนนพิเศษ 5 คะแนนสำหรับกลุ่มที่มีสินค้ามากที่สุด ครูให้คะแนนพิเศษ 5 คะแนน สำหรับกลุ่มที่มีเงินเหลือมากที่สุด และหัก 5 คะแนน สำหรับกลุ่มที่มียอดเงินติดลบ
12. ครูสรุปคะแนนและให้รางวัลแก่กลุ่มที่ชนะ จากนั้นให้กลุ่มชนะนำเสนอแนวทางและเหตุผลในการเลือกซื้อสินค้าของตน
13. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตัดสินใจซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผล ความต้องการและความจำเป็น การจัดลำดับความสำคัญ การหาข้อมูลและเปรียบเทียบสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ การศึกษาช่องทางการซื้อสินค้า เงื่อนไขการซื้อและการชำระเงิน

ขั้นสรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

10. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- กิจกรรมทำนายดวงการเงิน เลือกของสิ่งนี้ นิสัยการใช้เงินจะเป็นยังไง ?

ที่มา : <https://www.moneybuffalo.in.th/money-horo/นิสัยการใช้เงิน>

- ชุดสื่อประกอบกิจกรรมจับจ่ายใช้สอย ได้แก่ การ์ดสินค้าและบริการ

