

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : My Saving and Investing Plan

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางเพ็ญภา อีรทองดี

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนสายธรรมจันทร์

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 6 (อ 23204) _____

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

3.1 ด้านความรู้ (K-Knowledge)

3.1.1 นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการออมและการลงทุนได้

3.1.2 นักเรียนสามารถเขียนย่อหน้าเกี่ยวกับแผนการออม-การลงทุนของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้

3.2 ด้านทักษะ (S-Skill)

3.2.1 นักเรียนสามารถวางแผนการออมและการลงทุนของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสมเหตุสมผล

3.2.2 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอแผนการเงินได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

3.3.1 นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการออมก่อนการลงทุน มีความรับผิดชอบทางการเงิน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจทางการเงินอย่างรอบคอบ

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะที่ 4: การออมและการลงทุน (Saving and Investing)

- J4.2A2 ตระหนักถึงความสำคัญของการออมเพื่อสร้างความมั่นคงก่อนเริ่มลงทุน

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ขั้นนำ (Warm-up)

1. ครูเตรียมห้องเรียน Wayground และแสดง QR Code เพื่อให้นักเรียนใช้โทรศัพท์หรือแท็บเล็ตสแกนเข้าสู่ระบบ
2. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมผ่านเกม Wayground “Financial Review” ซึ่งเป็นสื่อดิจิทัลแบบโต้ตอบ (Interactive Learning Platform) ที่ใช้ทบทวนคำศัพท์และแนวคิดทางการเงินจากบทเรียนก่อนหน้า เช่น saving, investing, risk, return, goal, plan



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ขั้นสอน

- นักเรียนสแกน QR Code เข้าสู่เกม “Financial Review”
- ครูเริ่มเกม Wayground “Financial Review” และให้นักเรียนตอบคำถามแบบเรียลไทม์ โดยคำถามแต่ละข้อมีตัวเลือก (Multiple Choice) ที่เน้นการจำแนกคำศัพท์และแนวคิดทางการเงิน และเมื่อเกมจบจะแสดงกระดานคะแนน (Leaderboard) ครูใช้โอกาสนี้ในการชมเชยผู้เรียนและทบทวนคำตอบที่ผิดร่วมกัน
- ครูให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายแนวคิดทางการเงินโดยใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเชื่อมโยงความรู้จากเกม Wayground “Financial Review” กับการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ครูตั้งคำถามสะท้อน (Reflective Questions) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็น เช่น
“What is the difference between saving and investing?”
“Why do we need a financial plan?”
- ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมหรือกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) เพื่อเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ครูตั้งคำถามเชิงสะท้อน 2 – 3 ข้อ แล้วให้นักเรียนผลัดกันตอบและเหตุผลเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนในแต่ละกลุ่มอภิปราย เปรียบเทียบแนวคิด และเลือกตัวแทนกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นต่อชั้นเรียน
- ครูสรุปแนวคิดสำคัญจากการอภิปราย พร้อมเสริมคำศัพท์หรือสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มความรู้และความมั่นใจในการสื่อสาร
ตัวอย่างการพูดอภิปรายในชั้นเรียน

ครู : “Now that you’ve played the Wayground game, let’s think deeper. What is the difference between saving and investing?”

นักเรียน A: “Saving is keeping money in a safe place like a bank.”

นักเรียน B: “Investing means using money to make more money.”

ครู : “Excellent answers! So, which one has more risk?”

นักเรียน C: “Investing, because we can lose money.”

ครู : “That’s right! And why do we still need to invest?”

นักเรียน D: “Because investing helps our money grow.”

ครู : “Exactly! Saving keeps your money safe; investing helps it grow. That’s why we need both — but always save first before you invest.”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

9. ครูให้นักเรียนฟังสรุปจากเพื่อน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนใหม่ โดยครูกล่าวว่า “Today, you will create your own Saving and Investing Plan and show your smart money ideas!” พร้อมอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเป้าหมายของการเรียนรู้และเตรียมพร้อมในการสร้างสรรค์แผนการออมและการลงทุนของตนเอง

ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

10. ครูให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์สำคัญในบทเรียน โดยครูเปิดการ์ดคำศัพท์ชุด My Saving and Investing Plan ในแอปพลิเคชัน Quizlet จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ คำละ 2 – 3 ครั้ง
11. ครูให้นักเรียนเล่นเกมในโหมด Blast จากแอปพลิเคชัน Quizlet เพื่อตรวจสอบความหมายของคำศัพท์สำคัญที่ได้เรียนรู้ โดยจับคู่คำศัพท์ (Terms) กับคำจำกัดความ (Definitions) จากชุดคำศัพท์ที่ครูสร้างไว้ ระบบจะแสดงคำศัพท์หรือความหมายบนภาพดาวเคราะห์น้อย (Asteroids) ที่เคลื่อนที่ไปมา นักเรียนต้องยิงคำตอบที่ถูกต้องให้เร็วที่สุด เมื่อหมดเวลา ระบบจะสรุปคะแนนและประกาศผู้ที่ได้คะแนนสูงสุด
12. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วทำใบงานที่ 1 เรื่อง Worksheet 1: Building a Paragraph โดยเริ่มต้นทำกิจกรรมที่ 1 Make Sentences from Jumbled Words ซึ่งเป็นกิจกรรมนำชุดคำศัพท์ที่สลับที่กันในประโยค (jumbled words) มาเรียงเป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจำนวน 4 ข้อ ภายใน 5 นาที นอกจากนี้ครูเน้นการใช้ตัวอักษรตัวใหญ่ขึ้นต้นประโยค การเรียงลำดับประธาน-กริยา-กรรม และการใส่เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
13. ครูสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อร่วมกันเฉลยคำตอบ
เฉลยกิจกรรมที่ 1 Make Sentences from Jumbled Words
1. to / save / for / goal / my / trip / school / is
✓ My goal is to save for a school trip.
 2. jar / I / in / keep / saving / every / 30 / baht / day / a / will
✓ I will keep 30 baht every day in a saving jar.
 3. deposit / months / bank / after / account / two / it / I / in / will / my
✓ After two months, I will deposit it in my bank account.
 4. safe / want / I / because / invest / save / before / to / I / will / I / be
✓ I will save before I invest because I want to be safe.
14. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Worksheet 1: Building a Paragraph ในกิจกรรมที่ 2 Order the Sentences to Build a Paragraph โดยให้นักเรียนอ่านประโยค 4 ประโยคในกิจกรรมที่ 1 Make Sentences from Jumbled Words และคิดวิเคราะห์ว่าจะเรียงประโยคแบบใด เพื่อให้ย่อหน้ามีความต่อเนื่องและเป็นเหตุเป็นผล ภายใน 5 นาที นอกจากนี้ ครูใช้คำถามนำเพื่อกระตุ้นการคิด เช่น ประโยคไหนบอกเป้าหมายหลัก ประโยคไหนอธิบายขั้นตอนการทำ ประโยคไหนให้เหตุผลของการกระทำ



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

15. ครูสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อร่วมกันเฉลยคำตอบ
เฉลยกิจกรรมที่ 2 Order the Sentences to Build a Paragraph
(4) I will save before I invest because I want to be safe.
(1) My goal is to save for a school trip.
(3) After two months, I will deposit it in my bank account.
(2) I will keep 30 baht every day in a saving jar.
16. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Worksheet 1: Building a Paragraph ในกิจกรรมที่ 3 Identify the Parts of a Paragraph โดยให้นักเรียนระบุหน้าที่ของประโยคที่เรียงลำดับจากกิจกรรมที่ 2 Order the Sentences to Build a Paragraph ได้แก่ Topic Sentence, Supporting Details (SD1, SD2) Conclusion Sentence นอกจากนี้ ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเข้าใจว่า Topic Sentence คือประโยคที่บอกรายละเอียดหรือเป้าหมายของย่อหน้า Supporting Details คือประโยคที่ให้รายละเอียดหรืออธิบายเพิ่มเติม และ Conclusion Sentence คือประโยคที่ให้เหตุผลหรือสรุปความคิด
17. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
เฉลยกิจกรรมที่ 3 Paragraph Parts
Topic Sentence: My goal is to save for a school trip.
Supporting Detail 1: I will keep 30 baht every day in a saving jar.
Supporting Detail 2: After two months, I will deposit it in my bank account.
Conclusion Sentence: I will save before I invest because I want to be safe.
18. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Worksheet 1: Building a Paragraph ในกิจกรรมที่ 4 Writing Complete Paragraph ให้นักเรียนนำประโยคทั้งหมดมาเขียนเป็นย่อหน้าที่สมบูรณ์ในบรรทัดที่กำหนดให้ ครูดูแลให้นักเรียนใส่ใจกับการเขียนอย่างเป็นระเบียบ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง เว้นวรรคระหว่างคำ และประโยคอย่างเหมาะสม และตรวจสอบให้แน่ใจว่าย่อหน้ามีความต่อเนื่องและอ่านแล้วเข้าใจง่าย นอกจากนี้ ครูเดินสังเกตและให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลตามความจำเป็น โดยส่งเสริมให้นักเรียนตรวจทานงานของตนเองก่อนส่ง
19. นักเรียนอาสาสมัคร 2 - 3 คนอ่านย่อหน้าที่เขียนเสร็จแล้วต่อหน้าชั้นเรียน เพื่อร่วมกันเฉลยคำตอบ
เฉลยกิจกรรมที่ 4 Complete Paragraph
My goal is to save for a school trip. I will keep 30 baht every day in a saving jar. After two months, I will deposit it in my bank account. I will save before I invest because I want to be safe.



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

20. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Investment Style Card โดยระบุข้อมูลด้านการเงิน ได้แก่ เป้าหมายทางการเงิน (Financial Goal) จำนวนเงินที่ต้องการ (Money Needed) วิธีการออม (Saving Style) รูปแบบการลงทุนที่สนใจ (Investing Style) และระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Level) เพื่อทบทวนความรู้เรื่อง saving vs. investing แนวคิด save before invest และการเลือกการลงทุนความเสี่ยงต่ำที่เหมาะสมกับวัย ครูอธิบายตัวอย่างการกรอกในสถานการณ์จริง ตามตัวอย่างด้านล่าง

My Financial Goal: I want to save for a new bicycle.

Money I Need: 3,000 baht.

My Saving Style:

- ✓ Daily saving
- ✓ Money jar
- ✓ Save leftover money

My Investing Style:

- ✓ Saving fund (safe, low risk)
- ✓ Save before I invest
- ✓ Invest a small amount first

My Risk Level: Low

Why this style suits me

This style is safe for students. I can save small amounts every day. Investing in a saving fund is not risky and helps my money grow slowly.

21. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Find Someone Who... (Walk & Talk Task) โดยเดินสำรวจและพูดคุยกับเพื่อน เพื่อค้นหาคู่ที่มีแนวทางการลงทุนคล้ายกันอย่างน้อย 3 อย่าง (Saving Style Investing Style และ Risk Level) ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารด้วยคำถามตามหัวข้อในการ์ด เช่น
- “What is your financial goal?”
 - “How do you save your money?”
 - “Do you plan to invest? How?”
 - “What is your risk level?”
 - “Is your plan similar to mine?”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

22. นักเรียนบันทึกชื่อเพื่อนและเหตุผลว่าทำไมแนวทางการลงทุนจึงคล้ายกัน พร้อมให้เพื่อนลงชื่อยืนยันในช่อง “My Match.” จากนั้นนั่งลงเพื่อทำกิจกรรมในขั้นต่อไป
23. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของ My Investment Style Card เพื่อค้นหาส่วนที่เป็น Joint Financial Idea หรือแนวทางร่วมกันและใช้ในการทำกิจกรรมถัดไป นอกจากนี้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนา เช่น
“What are the same ideas in our cards?”
“Which saving method do we both use?”
“What investment style do we share?”
24. ครูให้นักเรียนจด Joint Idea Note ในแบบฟอร์มที่ครูจัดเตรียมไว้ ประกอบด้วยหัวข้อ ได้แก่
Our shared saving style:
Our shared investing idea:
Our shared risk level:
Why this style is good for us:
25. ครูให้นักเรียนใช้ Joint Idea Note เพื่อเขียนย่อหน้าแบบเป็นคู่ เรื่อง “Our Saving & Investing Plan” โดยเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ 1 ย่อหน้าจาก Joint Idea Note ครูอธิบายโครงสร้างย่อหน้าอีกครั้ง ได้แก่
Topic Sentence → Supporting Details → Conclusion Sentence และยกตัวอย่างให้เห็นภาพชัดเจน ก่อนเข้าสู่กิจกรรมผลิตคลิปนำเสนอในขั้นถัดไป

ขั้นนำไปใช้ (Production)

26. ครูให้นักเรียนพัฒนาสคริปต์สำหรับผลิตคลิป “Our Saving & Investing Plan” ความยาวประมาณ 20 – 30 วินาทีใน TikTok หรือ Short Clip โดยเนื้อหาของสคริปต์ต้องประกอบด้วย 3 ส่วน คือ
(1) เป้าหมายการเงินของคู่
(2) แผนการออมและแผนการลงทุนที่สอดคล้องกัน
(3) เหตุผลว่าเหตุใดสไตล์นี้จึงเหมาะสม
27. ครูแนะนำประโยคต้นแบบ (Sentence Frames) เพื่อช่วยนักเรียนสื่อสาร เช่น
Our financial goal is...
We save by...
Our investing plan is...
This style is good for us because...
28. ครูให้นักเรียนถ่ายทำคลิป “Our Saving & Investing Plan” โดยเน้นการพูดภาษาอังกฤษตามสคริปต์ที่จัดเตรียมไว้ ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างเนื้อหาอย่างปลอดภัยและเหมาะสม เช่น ถ่ายคลิปในมุมที่ไม่มีข้อมูลส่วนตัว พูดจาชัดเจน ใช้คำศัพท์ทางการเงินที่ถูกต้อง



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

29. ครูให้นักเรียนนำเสนอคลิปในกิจกรรม Showcase “Fin-Eng Expo” ผ่าน Mini Expo Zone หรือ Fin-Eng TikTok Wall ผ่าน Padlet ซึ่งเป็นเวทีนำเสนอผลงานในรูปแบบนิทรรศการย่อมภายในห้องเรียน ในระหว่างการจัดงานของเพื่อน ให้นักเรียนประเมินผลงานด้วย Like + Comment ได้แก่

Creativity (ความคิดสร้างสรรค์ชัดเจน)

Clarity of English and Financial Idea (การสื่อสารภาษาอังกฤษและแนวคิดการเงินชัดเจน)

Teamwork (การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ)

ตัวอย่าง Comment อย่างสุภาพในเชิงสร้างสรรค์ เช่น

Clear explanation! I like your saving method.

Your teamwork was great and the clip is creative.

Your plan is safe and realistic. Good job!

30. ครูประกาศรางวัล Fin-Eng Smart Money Awards เพื่อเสริมแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงาน ได้แก่

Best English Communication – ใช้ภาษาอังกฤษได้ชัดเจนและสื่อสารได้ดี

Best Financial Idea – แนวคิดการออม-ลงทุนสมเหตุสมผลและเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้อง

Best Creative Clip – การนำเสนอคลิปมีความคิดสร้างสรรค์โดดเด่น

31. ครูให้คำชื่นชมและสะท้อนผลการเรียนรู้ทางบวก เพื่อย้ำคุณค่าของการวางแผนทางการเงินและส่งเสริมความมั่นใจของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทชีวิตจริง

32. ครูให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการออม-การลงทุนและการทำงานร่วมกันในแบบฟอร์ม Reflection หรือตอบคำถามปากเปล่าในชั้นเรียน เพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการเงินและทักษะภาษาอังกฤษที่ได้พัฒนาในคาบเรียน ครูใช้คำถามกระตุ้นคิดเชิงลึก เช่น

What did you learn about saving before investing?

Which part of your financial plan is the most important?

How did working with a partner help you improve your idea?

What is one financial idea you can apply in your real life?

แบบฟอร์ม Reflection

1. Today I learned that: _____

2. One saving tip I will use is: _____

3. Working with my partner was: _____

ตัวอย่าง Reflection

1. Today I learned that: saving a little every day can help me reach my financial goal, and I should save before I invest.



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

2. One saving tip I will use is: saving 20 baht a day in a money jar so I can follow my plan easily.

3. Working with my partner was: helpful and fun because we shared ideas and created a clear plan together.

33. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่าน Reflection ให้เพื่อนฟัง จากนั้น ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียน โดยเน้นย้ำหลักการที่สำคัญของสมรรถนะทางการเงิน เช่น Smart money habits start with a clear goal, regular saving, and safe investing.

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K – Knowledge)			
1. บอกคำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการออมและการลงทุนได้	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง My Saving and Investing Plan	- แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง My Saving and Investing Plan	ผ่านเกณฑ์เมื่อได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 80% ของคะแนนรวม
2. เขียนย่อหน้าเกี่ยวกับแผนการออม-การลงทุนของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้	ตรวจใบงานที่ 1: Worksheet 1 – Building a Paragraph	- แบบบันทึกคะแนนการทำใบงานที่ 1: Worksheet 1 – Building a Paragraph	ผ่านเกณฑ์เมื่อได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 80% ของคะแนนรวม
ด้านทักษะ (S – Skills)			
1. วางแผนการออมและการลงทุนของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสมเหตุสมผล	ตรวจผลงานการนำเสนอคลิปคู่เรื่อง “Our Saving & Investing Plan”	แบบประเมินผลงานการนำเสนอคลิปคู่เรื่อง “Our Saving & Investing Plan”	ผ่านเกณฑ์เมื่อได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 80% ของคะแนนรวม
2. ใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอแผนการเงินได้อย่างสร้างสรรค์			
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A – Attitude)			
1. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการออมก่อนการลงทุน มีความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์เมื่อได้คะแนนไม่ต่ำกว่า



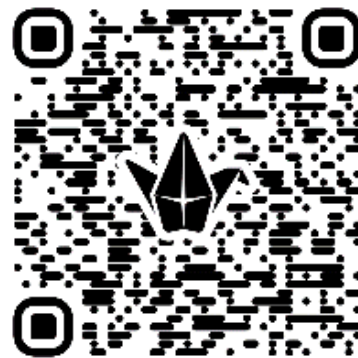
การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

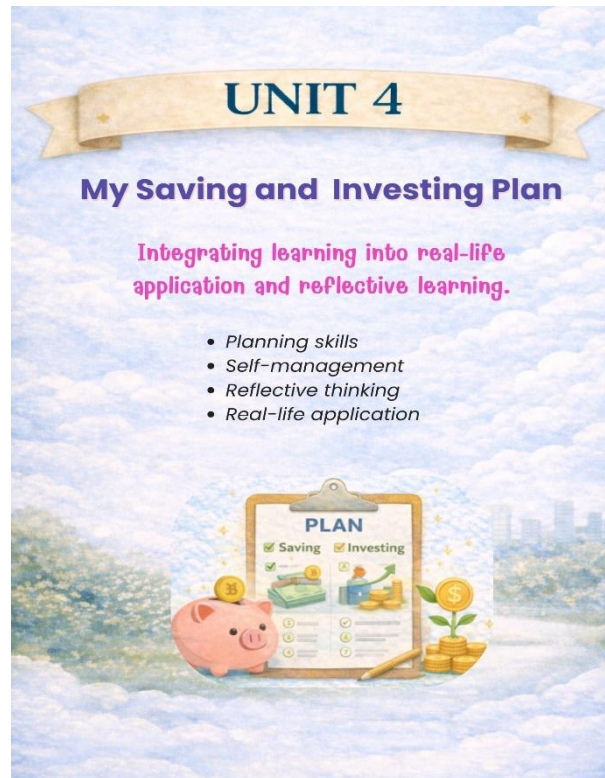
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การ ประเมินผล
ทางการเงิน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ทางการเงินอย่างรอบคอบ			80% ของคะแนน รวม

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

แผนการสอน ใบความรู้
ใบงาน และเฉลยใบงานฉบับเต็ม

ผลงานนักเรียน





การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ
หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ครู 
สตางค์



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ
หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ครู 
สตางค์



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ
หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ครู 
สตางค์



Part 3: Building a Paragraph from Jumbled Words

C: Identify the Parts of a Paragraph

Now use your ordered sentences to identify and write each part of the paragraph in the correct box below. Use full sentences and check your spelling carefully.

Topic Sentence:



Supporting Details (SD1, SD2):



Conclusion Sentence:



A: F

Wal

Use

or ir

Que

-

-

-

My l

B: Jc

Our

Our

Our

Why

D: Write Your Complete Paragraph

Write your full paragraph neatly below using the sentences above in the correct order. Make sure it reads smoothly and uses proper punctuation.

C: Pa

Use your Joint Idea Note to write one paragraph together.

Structure

Topic Sentence: -----

Supporting Details -----

Supporting Details -----

Conclusion Sentence -----



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ
หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

