

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : เส้นทางเศรษฐกิจรุ่นใหม่ Next Gen Investor

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นายวันเฉลิม พันธุ์เดิม

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนศรีมหาโพธิ์

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☐ สอดแทรกในรายวิชา _____

☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ ชุมนุมห้องเรียนการเงิน

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- ผู้เรียนอธิบายลักษณะและความเสี่ยงของผลิตภัณฑ์ทางการเงินได้ถูกต้อง
- ผู้เรียนวางแผนการลงทุนกับตนเองได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนมีทัศนคติกับการลงทุนได้อย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน (Saving and Investing)
H4.4 ศึกษาข้อมูลและประเมินความเสี่ยงก่อนตัดสินใจลงทุนในผลิตภัณฑ์การลงทุนประเภทต่างๆ ตระหนักถึงความผันผวน ข้อจำกัดในการกำกับดูแล และมีเจตคติที่รอบคอบต่อการลงทุนในโลกการเงินยุคใหม่
 - H4.4K1 ผลิตภัณฑ์ การลงทุนประเภทต่างๆ เช่น ตราสารหนี้ หุ้น กองทุนรวม คริปโทเคอร์เรนซี
 - H4.4K2 ความเสี่ยงของผลิตภัณฑ์การลงทุนประเภทต่าง ๆ
 - H4.4S1 วางแผนการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเอง ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต
 - H4.4A1 ละเอียตรอบคอบก่อนการตัดสินใจลงทุน
 - H4.4A2 ตระหนักว่าการลงทุนมีความเสี่ยง

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

เส้นทางเศรษฐีรุ่นใหม่ Next Gen Investor โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน (Scenario Based Learning)

- ขั้นนำ (ขั้นกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้)

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพเครื่องเล่นในสวนสนุกให้นักเรียน จำนวน 4 ภาพ ประกอบด้วย รถคนปู หนูลมกรด ไวกิ้ง รถไฟเหาะ (จากภาพซ้ายไปขวา) เลือกเครื่องเล่น 1 เครื่องเล่นที่อยากเล่นมากที่สุด เพราะเหตุใด พร้อมรับคำตอบที่หลากหลายกับนักเรียน *(เปิดรับคำตอบอย่างอิสระ)*



2. ผู้สอนและผู้เรียนเชื่อมโยงเครื่องเล่นสวนสนุกไปสู่ผลิตภัณฑ์การลงทุนในมิติของความเสี่ยงและผลตอบแทน

- ขั้นสอน (ขั้นออกแบบฉากสถานการณ์และเรียนรู้ด้วยตนเอง)

3. ผู้สอนแจก Factsheet ผลิตภัณฑ์การลงทุนโดยมีข้อมูลความเสี่ยงและผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับให้ผู้เรียนศึกษา

ตัวอย่างสินทรัพย์การลงทุน



4. ผู้สอนแจกกระดานการลงทุนและเงินลงทุนจำนวน 30 เหรียญ ให้ผู้เรียนชี้ผลิตภัณฑ์การลงทุนโดยนำ
เงินมาแลกกับโทเคนตามความสนใจและความเสี่ยงที่ยอมรับได้ของตนเอง *(Obj 2.)*



ครู สตางค์

[illegible]

- ### ตัวอย่างสถานการณ์ผลตอบแทน

+

- 

หุ้การ

- 

- 

6. ผู้สอนประกาศผลตอนแทนที่เปลี่ยนแปลงในรอบที่ 1 และสอบถามผู้เรียนว่ามีนักเรียนคนใด จะขายสินทรัพย์หรือไม่ จำนวนเท่าใด เมื่อจบการขายแล้ว ถ้าว่จรอบที่ 1 จากนั้นให้ผู้เรียนซื้อผลิตภัณฑ์การลงทุนในรอบต่อไป กติกาการดำเนินกิจกรรมเหมือนเดิมจรอบที่ 6 ให้ผู้เรียนขายสินทรัพย์ทั้งหมดของตนเองที่ถือไว้
 7. ผู้สอนให้ผู้เรียนนับจำนวนเงินทั้งหมดลบกัเงินลงทุน 30 เหรียญเพื่อดูผลตอบแทนที่เป็นกำไรหรือขาดทุนของผู้เรียนแต่ละคน
- **ขั้นสรุป (สะท้อนการเรียนรู้)**
8. ผู้สอนและผู้เรียนชวนแลกเปลี่ยนผลการลงทุน ตามแนวคำถามต่อไปนี้



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- 1) อธิบายกระดานการลงทุนของตนเองว่ามีความเสี่ยงอย่างไรบ้าง (เปิดรับคำตอบอย่างอิสระ โดยเชื่อมโยงผลิตภัณฑ์และความเสี่ยงที่ตนเองยอมรับได้) (Obj 1.)
- 2) ถอดบทเรียนวิธีการลงทุนที่เหมาะสมและข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น ควรเป็นอย่างไร (เปิดรับคำตอบอย่างอิสระโดยกระจายความเสี่ยงและตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลมากกว่าอารมณ์ความรู้สึก) (Obj 3.)
- 3) อธิบายทัศนคติที่เหมาะสมกับการลงทุนเป็นอย่างไร (เปิดรับคำตอบอย่างอิสระโดยกระจายความเสี่ยงและตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลมากกว่าอารมณ์ความรู้สึก (เปิดรับคำตอบอย่างอิสระโดยมีทัศนคติการคิดอย่างมีเหตุผล มองระยะยาว ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ พร้อมยอมรับความเสี่ยง ศึกษาข้อมูล และปรับตัวตามสถานการณ์เพื่อสร้างผลตอบแทน) (Obj 3.)

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

- ประเมินจากกระดานการลงทุนว่าผู้เรียนมีการบริหารความเสี่ยง กระจายสินทรัพย์การลงทุนได้อย่างเหมาะสม พร้อมให้ผู้เรียนอธิบายลักษณะการลงทุนของตนเองกับความเสี่ยงที่ยอมรับได้
- ประเมินจากการแลกเปลี่ยนทัศนคติการลงทุนในชั้นเรียนถอดบทเรียน ความรอบคอบก่อนลงทุน และตระหนักว่าการลงทุนมีความเสี่ยงของตนเอง และวางแผนการลงทุนของตนเองในปัจจุบันและอนาคต

ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) ผู้เรียนอธิบายลักษณะและความเสี่ยงของผลิตภัณฑ์ทางการเงินได้ถูกต้อง	- การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมเส้นทางเศรษฐกิจฐานใหม่ Next Gen Investor - การสังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันชั้นเรียน	- แบบสังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันชั้นเรียน	ดี: 1) อธิบายลักษณะและความเสี่ยงของผลิตภัณฑ์ทางการเงินเหมาะสมตนเองได้ถูกต้อง พอใช้: 2) อธิบายลักษณะและความเสี่ยงของผลิตภัณฑ์ทางการเงินเหมาะสมตนเองได้แต่ขาดความถูกต้อง ปรับปรุง: 3) ไม่สามารถอธิบายลักษณะและความเสี่ยงของผลิตภัณฑ์ทางการเงินเหมาะสมตนเองได้
ขอบเขตการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) ผู้เรียนวางแผนการลงทุนกับตนเองได้อย่างเหมาะสม (P)	- การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมเส้นทางเศรษฐกิจฐานใหม่ Next Gen Investor - การสังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันชั้นเรียน	- กระดานการลงทุนในกิจกรรมเส้นทางเศรษฐกิจฐานใหม่ Next Gen Investor - แบบสังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันชั้นเรียน	ดี: 1) เขียนวางแผนการลงทุนให้เหมาะสมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม พอใช้: 2) เขียนวางแผนการลงทุนให้เหมาะสมกับตนเองได้แต่ขาดความเหมาะสม ปรับปรุง: 3) ไม่สามารถวางแผนการลงทุนให้เหมาะสมกับตนเองได้แต่ขาดถูกต้องและเหมาะสมอย่างใดอย่างหนึ่ง
3) ผู้เรียนมีทัศนคติกับการลงทุนได้อย่างเหมาะสม (A)	- การสังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันชั้นเรียน	- แบบสังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันชั้นเรียน	ดี: 1) อภิปรายแลกเปลี่ยนทัศนคติกับการลงทุนได้อย่างเหมาะสม พอใช้: 2) อภิปรายแลกเปลี่ยนทัศนคติกับการลงทุนได้แต่ขาดความเหมาะสม ปรับปรุง: 3) ไม่สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนทัศนคติกับการลงทุนได้



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน
3	ดี
2	พอใช้
1	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ระดับพอใช้ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน



https://drive.google.com/drive/folders/1ZmM2LUIHvPtvlgVO_RSkcOhKjxFdHJDB?usp=sharing

