

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : ตั้งเป้าออมเงิน

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นายณัฐติ เอมบ้านกวย

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☐ สอดแทรกในรายวิชา _____

☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ ชุมนุมธนาคารโรงเรียน

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- เข้าใจหลักการออมเงิน SMART ได้ (K)
- วางแผนการออมเงินโดยใช้หลัก SMART ได้ (S)
- ตระหนักถึงความสำคัญของการออมเงิน (A)

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน

สมรรถนะย่อย J4.1 สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการออมเงิน ตระหนักถึงความสำคัญของการมีนิสัยการออมอย่างสม่ำเสมอ และสามารถอธิบายผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อที่มีต่อมูลค่าเงินออมในอนาคต

○ J4.1S1 วางแผนการออมเงิน

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

- ชี้นำ

1. นักเรียนดูตัวอย่างไลฟ์ TikTok ขายสินค้า จากนั้นชวนกันพูดคุยว่าช่วงนี้นักเรียนได้ซื้อสินค้าอะไรบ้าง แล้วซื้อจากช่องทางไหน
2. นักเรียนบอกข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับสินค้าที่ซื้อและช่องทางที่ซื้อกับเพื่อน ๆ จากนั้นบอกรายละเอียดว่าสินค้านั้นมีราคาเท่าไร ตอนที่นักเรียนตัดสินใจซื้อสินค้า นักเรียนเลือกใช้เงินส่วน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

โตมาซื้อสินค้า หากนักเรียนนำเงินเก็บมาซื้อ นักเรียนเก็บเงินนานแค่ไหน แล้วมีวิธีการเก็บอย่างไร

- **ขั้นสอน**

3. นักเรียนอ่านสถานการณ์ตัวอย่าง “มันนี่ อายุ 14 ปี นอนดูไลฟ์ TikTok แล้วพบรองเท้าที่อยากได้ (ครูปรับเปลี่ยนของที่นักเรียนอยากได้ตามบริบท) ซึ่งสินค้ามีราคา 1,200 บาท เมื่อคำนวณจากเงินค่าขนมที่ผู้ปกครองให้มาวันละ 100 บาท มันนี่รู้สึกท้อใจว่าคงเป็นไปไม่ได้ที่จะซื้อรองเท้าคู่นี้ แต่เป็นรองเท้าที่มันนี่อยากได้มาก ๆ อยากใส่ให้ทันวันเกิดในเดือนหน้า” เมื่อนักเรียนอ่านสถานการณ์ตัวอย่างต่อไปนี้อันแล้ว หากนักเรียนเป็นมันนี่นักเรียนจะอย่างไรจึงจะได้สินค้าที่ต้องการ
4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม โดยครูใช้หลัก SMART มาเป็นคำถาม
Specific: มันนี่ต้องการสินค้าใด
Measurable: ราคาสินค้าเท่าใด
Achievable: ต้องการออมเงินครั้งละเท่าใด
Realistic: การออมเงินต่อครั้งสามารถทำได้จริงหรือไม่
Time Bound: ใช้ระยะเวลาเท่าใด
5. เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ทุกคนช่วยกันพิจารณาว่าสามารถเป็นไปได้ตามหลัก SMART หรือไม่ หากไม่ได้ควรปรับแก้จุดใด ในส่วนนี้ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลัก SMART
6. นักเรียนนำหลักการ SMART มาเขียนประยุกต์การออมเงินอย่างมีเป้าหมายในใบงาน ซึ่งครูเสริมเรื่องการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนดิจิทัล เพื่อให้เด็กนักเรียนมีแหล่งเก็บเงิน ระหว่างอยู่ในช่วงการออมเงิน โดยนักเรียนใช้เวลาประมาณ 10 นาทีในการเขียนวิธีการออมของตนเอง
7. นักเรียนจับคู่กับเล่าแผนการออมเงินตามหลัก SMART ของตนเอง จากนั้นแลกเปลี่ยน ปรับปรุงแก้ไขแผนการของตนเอง ตามคำแนะนำ ขณะทำกิจกรรมนี้ครูเดินดูนักเรียนและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

- **ขั้นสรุป**

8. หลังจากนักเรียนเล่าแผนการออมเงินแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการออมเงินตามหลัก SMART ว่ามีลักษณะอย่างไร มีข้อควรระวังอย่างไรบ้าง
9. นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่ควรเตรียมให้ เช่น ใบความรู้ เว็บไซต์



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
1. เข้าใจหลักการออมเงิน SMART ได้ (K)	ประเมินจากการเขียนแผนการออมเงินโดยใช้หลัก SMART ซึ่งจะพิจารณาเป็นรายข้อ	แบบใบเรื่อง การวางแผนการออมเงินตามหลัก SMART
2. วางแผนการออมเงินโดยใช้หลัก SMART ได้ (S)	ประเมินจากการเขียนแผนการออมเงินโดยใช้หลัก SMART ซึ่งจะพิจารณาเป็นภาพรวม	แบบใบเรื่อง การวางแผนการออมเงินตามหลัก SMART
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการออมเงิน (A)	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- ใบงาน เรื่องการวางแผนการออมตามหลัก SMART

ใบงาน เรื่องการวางแผนการออมตามหลัก SMART

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น ม. ____ / ____ เลขที่ ____

การออมเงินตามหลัก SMART

Specific	ควรเป็นเป้าหมายที่ชัดเจน ไม่คลุมเครือ มีความเฉพาะเจาะจงว่าเราจะทำอะไรเพื่ออะไร
Measurable	สามารถวัดผลเป็นตัวเลขหรือตัวเงินได้ชัดเจน เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ว่าใกล้ถึงเป้าหมายมากน้อยแค่ไหนแล้ว
Achievable	เป็นเป้าหมายที่สามารถทำได้ โดยรู้ว่าต้องทำอะไรให้บรรลุเป้าหมาย
Realistic	เป็นสิ่งที่อยู่บนพื้นฐานความเป็นจริง
Time Bound	มีกรอบเวลาที่แน่ชัดว่าจะเริ่มเมื่อใด และต้องใช้เวลาเท่าใดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ โดยอาจแบ่งเป็นระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

ที่มา : <https://www.bot.or.th/th/satang-story/money-plan/planning-steps.html>



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- กิจกรรมวางแผนการออมสู่เป้าหมายที่ฝัน
กิจกรรมวางแผนการออมสู่เป้าหมายที่ฝัน

	รายละเอียด
S	
M	
A	
R	
T	



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- แบบสังเกตพฤติกรรม: การตระหนักถึงความสำคัญของการออมเงิน

แบบสังเกตพฤติกรรม: การตระหนักถึงความสำคัญของการออมเงิน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามพฤติกรรมที่สังเกตเห็นจากนักเรียนในช่วง
การทำกิจกรรมแผนการออมเงิน

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	1. ความตั้งใจในการวางแผน:	2. ความสมเหตุสมผลของเป้าหมาย:	3. การเห็นคุณค่าของการออม:	4. ความสนใจต่อแหล่งออมเงิน:	รวม
ชื่อ-นามสกุล	(3)	(3)	(3)	(3)	(12)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

แบบสังเกตพฤติกรรม: การตระหนักถึงความสำคัญของการออมเงิน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามพฤติกรรมที่สังเกตเห็นจากนักเรียนในช่วง
การทำกิจกรรมแผนการออมเงิน

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ระดับคะแนน (3)	ระดับคะแนน (2)	ระดับคะแนน (1)
1. ความตั้งใจในการวางแผน: นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเขียนแผนการออม SMART ของตนเอง	ตั้งใจมาก เสร็จตามเวลา	ตั้งใจปานกลาง	ไม่ค่อยให้ความสนใจ
2. ความสมเหตุสมผลของเป้าหมาย: เป้าหมายที่ตั้งมีความสำคัญและเป็นไปได้จริง (Realistic) ไม่ใช่เพียงความต้องการชั่วคราว	เป้าหมายชัดเจน และจำเป็น	เป้าหมายชัดเจน แต่ยังไม่จำเป็น มาก	เป้าหมายไม่ ชัดเจน/เลื่อนลอย
3. การเห็นคุณค่าของการออม: นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการออมในขั้นตอนการสรุปหรือการแลกเปลี่ยนกับเพื่อน	แสดงความ คิดเห็นอย่าง กระตือรือร้น	แสดงความ คิดเห็น	ไม่แสดงความ คิดเห็น
4. ความสนใจต่อแหล่งออมเงิน: สนใจข้อมูลเรื่องแหล่งเก็บเงินที่ปลอดภัย	สอบถาม/สนใจ ศึกษาวิธีการ	ฟังคำแนะนำแต่ ไม่ซักถาม	ไม่สนใจแหล่ง ออมเงิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ:

- 9 - 12 คะแนน: ระดับ ดีมาก (ตระหนักถึงความสำคัญของการออมอย่างชัดเจน)
- 5 - 8 คะแนน: ระดับ พอใช้ (เริ่มมีความตระหนัก แต่อาจต้องได้รับคำแนะนำเพิ่ม)
- 1 - 4 คะแนน: ระดับ ควรปรับปรุง (ยังไม่เห็นความสำคัญของการออม)

