

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : 4 บอย ร้อยแผนสร้างตัว (The Life Designer)

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นายพันธธรงค์ ปลอดเถา

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนพรตพิทยพยัต

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 5

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา _____ คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 _____

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับดอกเบี้ย มูลค่าของเงิน และค่ารายงวดไปใช้ในตัดสินใจในการวางแผนทางการเงินได้
- นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกผลิตภัณฑ์ทางการเงินแต่ละประเภทในการวางแผนทางการเงินได้
- นักเรียนสามารถวางแผนการออมเงินและปรับให้เหมาะสมกับบริบทที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการออมเงิน

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน (Saving and Investing) สามารถเข้าใจการคำนวณดอกเบี้ยทบต้น และผลกระทบของอัตราดอกเบี้ยต่อการออมเงิน ตระหนักว่ารายได้ อายุ และสถานการณ์ชีวิตส่งผลต่อการตัดสินใจทางการเงิน สามารถวางแผนการเงินล่วงหน้า ออมเงินเพื่อฉุกเฉิน ตั้งเป้าหมายทางการเงินระยะยาว ศึกษาข้อมูลก่อนลงทุน ยอมรับความเสี่ยงจากการลงทุน และเข้าใจความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์การลงทุนประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะสินทรัพย์ดิจิทัล
- สมรรถนะที่ 6 การรักษาสีติและรับผิดชอบต่อหน้าที่ผู้ใช้บริการทางการเงิน (Upholding Financial Rights and Responsibilities) สามารถเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน รวมถึงผลกระทบจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ รู้แหล่งข้อมูลผลิตภัณฑ์และบริการทางการเงินที่เป็นกลางและทันสมัย สามารถขอคำปรึกษาทางการเงินจากผู้เชี่ยวชาญ รู้จักผู้ให้บริการทางการเงินในระบบที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.3 ม.5/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงินในการแก้ปัญหา	-

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

● ขั้นนำ

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดสถานการณ์ (Learning Local Event) เวลา 10 นาที

1. ครูกล่าวทักทายและนำเสนอสถานการณ์ให้นักเรียนว่า “ในเดือนมีนาคม – พฤษภาคมนี้ เป็นช่วงปิดภาคการเรียน บอยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กำลังวางแผนว่าจะทำงานพิเศษเพื่อเก็บเงิน ซึ่งอาจได้รับเงินประมาณ 20,000 บาท ถ้านักเรียนเป็นที่ปรึกษาทางการเงินของบอย นักเรียนจะแนะนำการบริหารจัดการเงินของบอยอย่างไรให้มีประสิทธิภาพที่สุด”
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากบุคลิกบอยที่กลุ่มตนเองได้รับและภารกิจในการเป็นที่ปรึกษาทางการเงิน โดยจะมีเงื่อนไขตามบุคลิกภาพทั้งหมด 4 ชุด ได้แก่

บอย สายเปย์

คติประจำใจ “ความสุขวันนี้ คือรางวัลของหยาดเหงื่อ”

เงื่อนไขของบอย “ผมขอใช้เงินจำนวน 10,000 บาท เพื่อความสุขตอนนี้ ส่วนอีก 10,000 บาท ที่เหลือ ที่ปรึกษาช่วยคิดหน่อยว่าจะทำยังไงให้ผมมีเงินล้านตอนอายุ 30 ปีได้ ผมยินยอมเพิ่มรายเดือนแต่ขอไม่เอาความเสี่ยงที่ทำให้เงินต้นหาย”

ภารกิจที่ปรึกษาทางการเงิน คำนวณเงินต้น 10,000 บาท + เงินออมรายงวด (R) เพื่อไปให้ถึงเป้าหมายภายใต้ความเสี่ยงต่ำ

บอย สายลุย

คติประจำใจ “ประสบการณ์หาซื้อไม่ได้ แต่ต้องใช้เงินไปหา”

เงื่อนไขของบอย “ผมจะลงทุน 20,000 บาททันที ไม่ซื้อของ ไม่เที่ยว ผมอยากรู้ว่าถ้าผมลงทุนในสินทรัพย์เสี่ยงที่ให้ผลตอบแทนเฉลี่ย 8-10% ต่อปี ผมต้องออมเพิ่มรายเดือนอีกเท่าไรถึงจะรวยเป็นล้านได้เร็วที่สุด

ภารกิจที่ปรึกษาทางการเงิน ออกแบบพอร์ตการลงทุนของบอยที่เน้นผลตอบแทนสูง และคำนวณพลังของดอกเบี้ยทบต้นระยะยาว



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

บอย สายเซฟ

คติประจำใจ “ความมั่งคั่งที่แท้จริง คือการไม่ต้องกังวลเรื่องเงิน”

เงื่อนไขของบอย “ผมไม่เอาหุ้น ไม่เอาคริปโต ผมขอแค่เงินฝากธนาคาร หรือประกันออมทรัพย์ที่การันตีว่าเงิน 20,000 บาท ของผมจะไม่หายไปไหน ที่ปรึกษาช่วยเปรียบเทียบที่ว่าดอกเบี้ยธนาคารไหนดีที่สุด และผมต้องใช้ความเพียร(เงินออมรายงวด)มากแค่ไหนถึงจะแตะเงินล้านได้”

ภารกิจที่ปรึกษาทางการเงิน ค้นหาผลิตภัณฑ์ทางการเงินที่ให้ดอกเบี่ยสูงสุด และพิสูจน์พลังของ “วินัยการออม” มีพลังมากกว่าผลตอบแทนจากความเสี่ยง

บอส สายสมดุล

คติประจำใจ “ชีวิตดีคือชีวิตที่เลือกได้ ทั้งวันนี้และวันหน้า”

เงื่อนไขของบอย “ผมขอแบ่งเงิน 5,000 บาทไปซื้อคอร์สเรียน และเงินอีก 5,000 บาท เก็บเป็นเงินสำรอง ที่เหลือ 10,000 บาท ผมจะลงทุน แต่จุดเด่นของผม คือ ผมจะมีรายได้เพิ่มจากงาน Freelance มาเติมในพอร์ตเดือนละ 2,000 บาททุกเดือน

ภารกิจที่ปรึกษาทางการเงิน คำนวณค่ารายงวด (R) โดยเปรียบเทียบผลลัพธ์ว่า “ทักษะที่เพิ่มขึ้น” ส่งผลต่อมูลค่าเงินในอนาคตอย่างไร

จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด เช่น

- นักเรียนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับบอยอย่างไร เพราะเหตุใด
 - เป้าหมายที่แท้จริงของบอยคืออะไร และสำหรับบอยความสุขตอนนี้กับอนาคตอันไหนสำคัญกว่ากัน
 - จำเป็นหรือไม่ที่บอยจะต้องใช้เงิน 20,000 บาททั้งหมดในวันนี้
 - ถ้าวันนี้บอยนำเงินทั้งหมด 20,000 บาท ไปลงทุน แล้วพรุ่งนี้เหลือเงิน 14,000 บาท จะเกิดอะไรขึ้น บอยจะรับได้หรือไม่
 - ถ้าบอยมีเป้าหมายว่า จะนำเงินไปทำธุรกิจหรือสร้างความมั่นคงทางการเงิน นักเรียนจะแนะนำบอยอย่างไร
 - ถ้าเราเริ่มวางแผนการเงินตั้งแต่วันนี้ จะมีผลต่อคุณภาพชีวิตในอนาคตอย่างไร
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับใบงาน “ภารกิจสำหรับที่ปรึกษาทางการเงิน” ซึ่งมีโจทย์ให้พิจารณาว่าควรตัดสินใจบริหารจัดการเงินอย่างไรให้มีประสิทธิภาพที่สุด

บทบาทครู : สังเกตการระดมความคิดของนักเรียนและกระตุ้นให้เสนอแนวทางที่หลากหลาย



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- **ชั้นสอน**

ขั้นตอนที่ 2 : ลงมือปฏิบัติงาน (Learning Task) เวลา 15 นาที

4. ครูชวนนักเรียนสำรวจเป้าหมายทางการเงินของบอยในแต่ละบุคลิกภาพ โดยใช้โปรแกรมคำนวณ (<https://www.set.or.th/investnowstarter/choose-goal>) เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบว่าหากระยะเวลาการออมเงินเก็บในปัจจุบัน เงินออมในแต่ละเดือน จะสามารถทำเป้าหมายทางการเงินให้สำเร็จหรือไม่
5. ครูนำเสนอเครื่องมือการคำนวณเงินออม (<https://www.bot.or.th/th/satang-story/financial-tools/savings-tools.html>) เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบว่าหากเป้าหมายการออม ระยะเวลาจำนวนเงินที่ต้องการออม(ต่อเดือน) และอัตราดอกเบี้ย หรือลองปรับจำนวนเงินที่ต้องการออม(ต่อเดือน) เพื่อคำนวณเงินต้นและดอกเบี้ยที่ได้รับ ซึ่งสามารถตรวจสอบว่าสามารถทำเป้าหมายทางการเงินได้หรือไม่

คำถามกระตุ้นการคิด : จากการตรวจสอบเป้าหมายทางการเงินหรือเครื่องมือการคำนวณเงินออมนี้มีข้อจำกัดเรื่องใดหรือไม่ ไม่ได้ใช้ข้อมูลใดหรือไม่ และมีผลอย่างไรต่อการคำนวณ

6. ครูนำเสนอเครื่องคิดเลข การลงทุนแบบ DCA (<https://moneysart.com/tools/dca/>) ซึ่ง DCA คือ การทยอยลงทุนเป็นงวด ๆ เช่น ลงทุนทุกเดือน โดยกำหนดจำนวนเงินลงทุนเท่า ๆ กัน และลงทุนติดต่อกันแบบสม่ำเสมอ ซึ่งเครื่องคำนวณนี้สามารถคำนวณโดยพิจารณาเงินต้นได้ เพื่อประกอบการวางแผนทางการเงินในการเป็นที่ปรึกษาทางการเงินที่สอดคล้องกับในแต่ละสถานการณ์มากที่สุด

คำถามที่ 1 : นักเรียนคิดว่าความรู้เรื่องดอกเบี้ยจะช่วยให้เราตัดสินใจทางการเงินได้อย่างไร

คำถามระหว่างนักเรียนใช้โปรแกรม : ในโปรแกรมเป้าหมายทางการเงิน ถ้าเงินออมไม่เพียงพอ โปรแกรมจะนำเสนอทางออก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการเงิน ทางออกดังกล่าวมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

คำถามที่ 2 : ก่อนที่นักเรียนจะเลือกผลิตภัณฑ์ทางการเงินแต่ละประเภท นักเรียนจะพิจารณาจากปัจจัยใดบ้าง

คำถามที่ 3 : เราจะรู้ได้อย่างไรว่า “ผลิตภัณฑ์ทางการเงิน” นั้นน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

7. ผู้สอนนำเสนอเว็บไซต์ในการสืบค้นผลิตภัณฑ์ทางการเงิน เว็บไซต์ของธนาคารแห่งประเทศไทยที่รวบรวมข้อมูลเงินฝาก เว็บไซต์ที่รวบรวมข้อมูลตราสารหนี้/หุ้นกู้ (<https://www.thaibma.or.th/EN/hometh.aspx>) หรือเว็บไซต์ที่รวบรวมข้อมูลของกองทุนรวม (<https://www.settrade.com/th/mutualfund/overview>)

บทบาทครู : ครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาและคอยตอบคำถาม หากนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับข้อมูลผลิตภัณฑ์ทางการเงินหรือการใช้งานเว็บไซต์ต่าง ๆ

8. ครูให้แต่ละกลุ่มเริ่มวิเคราะห์สถานการณ์จากใบงานที่ได้รับโดยให้โปรแกรมคำนวณเกี่ยวกับเป้าหมายทางการเงินบนเว็บไซต์ (<https://www.set.or.th/investnowstarter/choose-goal>) เครื่องมือการคำนวณเงินออมบนเว็บไซต์ (<https://www.bot.or.th/th/satang-story/financial-tools/savings-tools.html>) และเครื่องคิดเลขการลงทุนแบบ DCA (<https://moneysart.com/tools/dca/>) เพื่อใช้ประกอบในการตัดสินใจทางการเงินและวางแผนทางการเงินของกลุ่มตนเองตามบุคลิกภาพที่ได้รับ โดย



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายและนำเสนอเพื่อเป็นแผนทางการเงินที่เหมาะสมกับสถานการณ์ตาม
บุคลิกภาพของบอยในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้ที่ปรึกษาทางการเงินของบอย

บทบาทครู : ครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาและคอยตอบคำถาม หากนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับสูตร
การคำนวณ แนะนำวิธีการใช้โปรแกรมคำนวณเกี่ยวกับเป้าหมายทางการเงิน เครื่องมือการคำนวณเงิน
ออมและเครื่องคิดเลข การลงทุนแบบ DCA ใช้โปรแกรมบนเว็บไซต์อย่างถูกวิธี และตรวจสอบความ
ถูกต้องของการคำนวณของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 : เรียนรู้แนวคิดสำคัญ (Learning Key Concepts) เวลา 50 นาที

9. นำเสนอการตัดสินใจทางการเงินของกลุ่ม เวลา 45 นาที การนำเสนอแต่ละกลุ่ม (กลุ่มละ 3-4 นาที)

คำสั่ง : นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการคำนวณและข้อเสนอการบริหารจัดการเงินให้มี
ประสิทธิภาพที่สุด จากนั้นนักเรียนทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

คำถามที่ครูถามระหว่างการนำเสนอ :

หลังกลุ่มที่ 1 นำเสนอ : กลุ่มอื่นเห็นข้อดีหรือข้อจำกัดของกลุ่มนี้อย่างไร

หลังกลุ่มที่ 4 นำเสนอ : ชวนนักเรียนอภิปรายเกี่ยวแนวคิดของกลุ่มที่ผ่านมามีอะไรแต่ละกลุ่มที่ยังไม่ได้
คำนึงถึงบ้าง

- แผนทางการเงินของกลุ่มนี้เป็นอย่างไรบ้าง เหมือนหรือแตกต่างกับกลุ่มที่ได้บุคลิกภาพของบอยแบบ
เดียวกันอย่างไร
- ถึงแม้จะมีบอยแต่ละนิสัยและเป้าหมายเหมือนกัน แต่ทำไมแผนทางการเงินจึงมีความแตกต่างกัน
- สำหรับแผนทางการเงินที่กลุ่มเสนอมานั้น นักเรียนไปสืบค้นมาจากแหล่งข้อมูลใด และในเว็บไซ่นั้นมี
เงื่อนไขอะไรบ้างที่บอยต้องระวังเป็นพิเศษหรือไม่
- เกณฑ์หรือข้อตกลงเบื้องต้นใดบ้างที่พวกเราได้กำหนดในการตัดสินใจในการวางแผนทางการเงิน

หลังแต่ละกลุ่มนำเสนอ :

- ในกลุ่มของนักเรียน นักเรียนคิดว่าควรปรับปรุงการวางแผนทางการเงินหรือไม่ อย่างไร เมื่อได้ฟัง
กลุ่มก่อนหน้านำเสนอ
- ถ้าบอยตัดสินใจตามที่กลุ่มแนะนำของกลุ่มนักเรียน สถานะภาพทางการเงินของบอยจะเป็นอย่างไร
- แผนทางการเงินที่นำเสนอสอดคล้องกับเป้าหมายและเงื่อนไขทางการเงินของบอยหรือไม่ อย่างไร
- ถ้าหากบอยไม่สามารถออมเงินหรือลงทุนตามแผนทางการเงินที่นำเสนอจะเกิดผลกระทบอะไรเกิดขึ้น
หรือไม่ อย่างไร
- นักเรียนคิดว่าแนวคิดแผนทางการเงินของกลุ่มใดมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพราะเหตุใด
- อะไรคือ “จุดแข็ง” ที่สุดของทางเลือกที่กลุ่มนำเสนอที่คิดว่าจะชนะใจบอยได้
- ในกรณีที่บอยตั้งเป้าหมายเงินล้านตอนอายุ 30 ปี เงิน 1 ล้านบาทในอีก 12 - 13 ปีข้างหน้า จะซื้อ
ของได้เท่ากับเงิน 1 ล้านบาทในวันนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ในภารกิจ “บอย สายลุย” ที่คาดหวังผลตอบแทน 8 - 10% ผลตอบแทนที่คาดหวังที่สูงมาพร้อมกับ
ปัจจัยใด และผลตอบแทนที่คาดหวังกับผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริง เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

คำถามสำหรับกลุ่มผู้ฟัง :

- จากที่กลุ่มเพื่อนเสนอการวางแผนทางการเงินสำหรับให้คำปรึกษาทางการเงินกับบอย นักเรียนคิดว่าแผนนี้ “ปลอดภัย” พอสำหรับเป้าหมายของบอยหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าในบรรดาแผนทางการเงินทั้งหมดที่กลุ่มนี้นำเสนอ แผนทางการเงินไหนมีโอกาสทำได้จริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุดในแต่ละบริบท เพราะเหตุใด

ครูชวนนักเรียนอภิปรายร่วมกัน :

- เราจะสร้างความมั่นคงทางการเงินตั้งแต่วัยเยาว์ได้อย่างไร
- เก็บออมในระยะยาวหรือการใช้เงินเพื่อตอบสนองความต้องการ
- จากการตัดสินใจทางการเงินและการวางแผนทางการเงิน นักเรียนคิดว่าทุกกลุ่มบรรลุเป้าหมายหรือไม่
- ความสัมพันธ์ของความเสี่ยง-ผลตอบแทน เมื่อนักเรียนเปรียบเทียบทางเลือกหรือแผนที่ให้ผลตอบแทนสูง/ต่ำ
- แผนทางการเงินที่ดีที่สุดเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด

อภิปรายและสรุปแนวคิดสำคัญ เวลา 5 นาที

10. ครูสรุปแนวคิดหลักทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ผลการนำเสนอของนักเรียนเป็นตัวอย่าง โดยครูเน้นย้ำว่าการคำนวณทางคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือสำคัญในการตัดสินใจทางการเงิน
 11. ครูชวนนักเรียนสังเกตว่า ผลตอบแทนที่สูงในโลกความจริงจึงมาพร้อมกับความเสี่ยงที่สูงเช่นกัน
 12. การตัดสินใจทางการเงินเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน เราต้องพิจารณาอย่างไร (ต้องทำความเข้าใจกับตนเอง ศึกษาและความเสี่ยงและผลตอบแทน และการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน จัดสรรเงินก่อนใช้ การไตร่ตรองก่อนซื้อ การเปรียบเทียบข้อมูลก่อนการซื้อและศึกษาข้อมูลจากแหล่งที่เหมาะสมก่อนตัดสินใจ และเป้าหมายทางการเงิน)
 13. ถ้าเราเริ่มวางแผนการเงินตั้งแต่วันนี้ จะมีผลต่อคุณภาพชีวิตในอนาคตอย่างไร
- **ขั้นสรุป**
ขั้นตอนที่ 4 : นำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ (Decontextualise) เวลา 25 นาที
กิจกรรม : "ประยุกต์ใช้ความฉลาดรู้ทางการเงินสู่การนำไปใช้จริง"
 14. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง จากการเรียนรู้สู่การตัดสินใจทางการเงิน โดยพิจารณาสถานการณ์เดิมในต้นคาบ แต่ให้ใช้บุคลิกภาพของตนเองในการพิจารณาในการวางแผนทางการเงิน

คำถามกระตุ้นการคิด (ระหว่างนักเรียนทำใบงาน) :

- นักเรียนแต่ละคนมีเป้าหมายทางการเงินอย่างไร
 - จะทำอะไรเราจึงจะบรรลุเป้าหมายทางการเงินได้จริง
 - นอกจากการบรรลุเป้าหมายทางการเงินแล้ว จะต้องพิจารณาอะไรประกอบการตัดสินใจทางการเงิน
15. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปการเรียนรู้ผ่านบันทึกการเรียนรู้ “Learning Log & Reflections”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

- การตอบคำถามในชั้นเรียน
- การตรวจใบงาน “ภารกิจสำหรับที่ปรึกษาทางการเงิน”
- การตรวจใบงาน “จากการเรียนรู้สู่การตัดสินใจทางการเงิน”
- การสังเกตพฤติกรรม

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

