

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : วางแผนดี มีเงินมีคลัง

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นายมานะ อินทรสว่าง

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนศึกษานารี

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 5

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา _____ การสื่อสารและการนำเสนอ

☐ กิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- อธิบายและกำหนดเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง (K)
- วิเคราะห์และคาดการณ์สถานการณ์ทางการเงินในอนาคต เพื่อนำไปสู่การวางแผนการเงินระยะยาว (S)
- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการออมเงิน เพื่อบรรลุเป้าหมายทางการเงินในอนาคต (A)

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน (Saving and Investing) สามารถเข้าใจการคำนวณดอกเบี้ยทบต้น และผลกระทบของอัตราดอกเบี้ยต่อการออมเงิน ตระหนักว่ารายได้ อายุ และสถานการณ์ชีวิตส่งผลต่อการตัดสินใจทางการเงิน สามารถวางแผนการเงินล่วงหน้า ออมเงินเพื่อฉุกเฉิน ตั้งเป้าหมายทางการเงินระยะยาว ศึกษาข้อมูลก่อนลงทุน ยอมรับความเสี่ยงจากการลงทุน และเข้าใจความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์การลงทุนประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะสินทรัพย์ดิจิทัล

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

- ชี้นำ (15 นาที)

1. ครูกระตุ้นความสนใจด้วยภาพหรือคำถามชวนคิด โดยครูนำภาพสิ่งของหรือเป้าหมายในอนาคตที่ใกล้ตัวนักเรียนมาแสดง เช่น โทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่ คอมพิวเตอร์ รถ ท่องเที่ยว เรียนต่อ เงินเก็บฉุกเฉิน จากนั้นตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด เช่น
 - a. “ถ้าวันนี้นักเรียนเลือกความฝันได้ 1 อย่าง นักเรียนอยากได้อะไรที่สุด”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- b. “สิ่งนั้นต้องใช้เงินหรือไม่”
- c. “ถ้าอยากได้จริง นักเรียนคิดว่าต้องวางแผนอย่างไร”

ในช่วงนี้ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบอย่างอิสระ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการเงินเป็นเรื่องใกล้ตัว

2. ครูอธิบายกิจกรรม “เลือกฝันของฉัน” โดยชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมนี้ให้นักเรียนเลือก “ความฝันหรือเป้าหมาย” ที่ตนเองอยากทำให้สำเร็จในอนาคต 1 อย่าง โดยต้องเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการใช้เงินหรือการวางแผนทางการเงิน เช่น ซื้อสิ่งของที่อยากได้ เก็บเงินเรียนต่อ เก็บเงินท่องเที่ยว มีเงินสำรองยามฉุกเฉิน ช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การมีความฝันเพียงอย่างเดียวอาจยังไม่พอ แต่ต้องรู้จักกำหนดเป้าหมาย และวางแผนทางการเงินอย่างเหมาะสมด้วย
4. ครูแจกโพสท์อิทเพื่อให้นักเรียนเลือกความฝันของตนเอง โดยระบุหัวข้อ ดังนี้
 - a. ความฝันของฉันคืออะไร
 - b. สิ่งนี้ต้องใช้เงินประมาณเท่าไร
 - c. อยากให้สำเร็จเมื่อใด

ตัวอย่าง เช่น อยากซื้อแท็บเล็ตเพื่อใช้เรียน ราคา 8,000 บาท ภายใน 8 เดือน

ในขั้นนี้ครูควรเดินสังเกตและให้คำแนะนำกับนักเรียนที่ยังคิดไม่ออก โดยอาจยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ง่ายขึ้น

5. ให้นักเรียนจับคู่หรือแบ่งกลุ่มเล็ก 3–4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ความฝันของฉัน” ให้เพื่อนฟัง พร้อมตอบคำถามร่วมกัน เช่น
 - a. เป้าหมายนี้สำคัญกับเราหรือไม่ เพราะอะไร
 - b. ต้องใช้เงินมากน้อยเพียงใด
 - c. ถ้าอยากทำให้สำเร็จ ต้องวางแผนอย่างไร

ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิด พูด และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อีกทั้งยังเห็นว่าแต่ละคนมีเป้าหมายทางการเงินแตกต่างกันตามความต้องการของตนเอง

6. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าความฝันของตนเองหน้าชั้นเรียนแบบสั้น ๆ โดยครูอาจถามต่อยอด เช่น
 - a. เป้าหมายนี้ชัดเจนพอหรือยัง
 - b. รู้หรือไม่ว่าต้องเก็บเงินเดือนละเท่าไร
 - c. ถ้ามีค่าใช้จ่ายอื่นแทรก จะปรับแผนอย่างไร

คำถามเหล่านี้จะค่อย ๆ พาให้นักเรียนเข้าสู่แนวคิดเรื่องการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน วัดผลได้ และมีกรอบเวลา

7. ครูสรุปให้เห็นภาพรวมว่า ความฝันของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน แต่ทุกเป้าหมายจะเป็นจริงได้ต้องอาศัยการวางแผนที่ดี เช่น
 - a. ต้องรู้ว่าอยากได้อะไร
 - b. ต้องรู้ว่าจะใช้เงินเท่าไร
 - c. ต้องรู้ว่าจะทำให้สำเร็จเมื่อใด



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

d. ต้องรู้จักออมเงินและวางแผนล่วงหน้า

8. จากนั้นครูเชื่อมเข้าสู่บทเรียนว่า “วันนี้เราจะมาเรียนรู้วิธีตั้งเป้าหมายทางการเงินให้ชัดเจนตามหลัก SMART รวมทั้งวิเคราะห์สถานการณ์ในอนาคต และเห็นความสำคัญของการออม เพื่อให้ความฝันทางการเงินของเรามีโอกาสเป็นจริงมากขึ้น”

● ขั้นสอน (25 นาที)

9. ครูทบทวนจากกิจกรรมขั้นนำและเชื่อมเข้าสู่เนื้อหา โดยตั้งคำถามกับนักเรียน เช่น

- นักเรียนเลือกความฝันอะไร
- ความฝันนั้นต้องใช้เงินหรือไม่
- ถ้าอยากให้สำเร็จ นักเรียนต้องทำอะไรบ้าง

จากนั้นครูสรุปว่า “การมีความฝันหรือเป้าหมายเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี แต่ถ้าต้องการให้สำเร็จจริง จำเป็นต้องรู้จักตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจน วางแผนทางการเงินอย่างเหมาะสม และมีวินัยในการออม” แล้วครูจึงนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่องการตั้งเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART

10. ครูอธิบายความหมายของการตั้งเป้าหมายตามหลัก SMART ผ่าน slide powerpoint พร้อมอธิบายทีละองค์ประกอบอย่างชัดเจน โดยยกตัวอย่างที่ใกล้ตัวนักเรียน

- Specific (ชัดเจน) เป้าหมายที่ดีต้องระบุให้ชัดว่าต้องการอะไร ไม่ใช่บอกกว้าง ๆ เช่น เป้าหมายที่ยังไม่ชัดเจน : “อยากมีเงินเก็บ”
เป้าหมายที่ชัดเจน : “อยากเก็บเงินซื้อแท็บเล็ตสำหรับเรียนออนไลน์”
- Measurable (วัดผลได้) เป้าหมายต้องมีจำนวนเงินหรือวิธีวัดผลที่ชัดเจน เพื่อให้ติดตามความก้าวหน้าได้ เช่น เก็บเงินให้ได้ 6,000 บาท หรือออมสัปดาห์ละ 300 บาท ครูเน้นว่า หากไม่มีตัวเลขกำกับ จะไม่สามารถรู้ได้ว่าเข้าใกล้เป้าหมายมากน้อยเพียงใด
- Achievable (ทำได้จริง) เป้าหมายต้องเหมาะสมกับความสามารถและทรัพยากรของตนเอง เช่น ถ้านักเรียนมีเงินค่าขนมวันละ 50 บาท การตั้งเป้าหมายออมเดือนละ 10,000 บาท อาจไม่สอดคล้องกับความจริงแต่หากตั้งเป้าหมายออมเดือนละ 500–1,000 บาท อาจเป็นสิ่งที่ทำได้จริงมากกว่า
ครูควรชี้ให้นักเรียนเห็นว่า เป้าหมายที่ดีควร “ท้าทายแต่ไม่เกินกำลัง”
- Relevant (สอดคล้อง) เป้าหมายทางการเงินควรสอดคล้องกับความจำเป็นหรือแผนชีวิตของตนเอง เช่น เก็บเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน เก็บเงินเรียนต่อ เก็บเงินสำรองฉุกเฉิน ครูตั้งคำถามว่า “เป้าหมายนี้สำคัญกับชีวิตนักเรียนอย่างไร” เพื่อให้นักเรียนเห็นว่า เป้าหมายที่ดีต้องมีความหมายกับตนเอง
- Time-bound (มีกรอบเวลา) เป้าหมายต้องมีการกำหนดเวลาชัดเจน เช่น เก็บเงินให้ได้ 5,000 บาท ภายใน 5 เดือนหรือออมเงินเพื่อซื้อรองเท้าภายในสิ้นภาคเรียนนี้ โดยครูเน้นว่า การมีกรอบเวลาจะช่วยให้อำนาจและควบคุมตนเองได้ดีขึ้น

11. ครูสาธิตการตั้งเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART โดยที่ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนเห็นภาพรวม

เช่น อยากซื้อโทรศัพท์มือถือ จากนั้นครูสาธิตการปรับให้เป็นเป้าหมายแบบ SMART ดังนี้



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

Specific: ชื้อโทรศัพท์มือถือเพื่อใช้เรียนและติดต่อสื่อสาร

Measurable: ราคา 8,000 บาท

Achievable: ออมจากค่าขนมและรายได้เสริม เดือนละ 1,000 บาท

Relevant: จำเป็นต่อการเรียนและการใช้งานในชีวิตประจำวัน

Time-bound: เก็บให้ครบภายใน 8 เดือน

12. นักเรียนฝึกปฏิบัติเขียนเป้าหมายทางการเงินของตนเองตามหลัก SMART ครูแจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคน โดยให้เลือกความฝันจากกิจกรรมชั้นนำ แล้วนำมาปรับเป็นเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART

13. ครูคัดเลือกนักเรียนจำนวน 5 คน เพื่อนำเสนอเป้าหมายทางการเงินของตนเองตามหลัก SMART

14. ครูให้ผลสะท้อนเกี่ยวกับเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART ของนักเรียน 5 คน

• ขั้นสรุป (10 นาที)

15. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้ เช่น

- “หลัก SMART มีอะไรบ้าง”
- “การตั้งเป้าหมายแบบ SMART ดีกว่าการตั้งเป้าหมายทั่วไปอย่างไร”
- “การวางแผนการเงินในอนาคตสำคัญอย่างไร”
- “ทำไมเราจึงควรออมเงิน”

16. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนความ โดยการตั้งคำถามปลายเปิด เช่น

- “หลังจากเรียนวันนี้ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรใหม่”
- “นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงอย่างไร”
- “พฤติกรรมการใช้เงินของนักเรียนจะเปลี่ยนไปหรือไม่ อย่างไร”

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

วัตถุประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
1. อธิบายและกำหนดเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง (K)	ประเมินจากการตอบคำถามระหว่างเรียน	คำถามระหว่างเรียน
2. วิเคราะห์และคาดการณ์สถานการณ์ทางการเงินในอนาคต เพื่อนำไปสู่การวางแผนการเงินระยะยาว (S)	ประเมินจากใบงาน	ใบงาน
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการออมเงินเพื่อบรรลุเป้าหมายทางการเงินในอนาคต (A)	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

ใบงาน เรื่องเป้าหมายทางการเงินของตนเองตามหลัก SMART ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้

1. ความฝันหรือสิ่งที่ต้องการ
2. เป้าหมายนี้คืออะไร
3. ต้องใช้เงินเท่าไร
4. ฉันสามารถออมได้เท่าไรต่อวัน / ต่อสัปดาห์ / ต่อเดือน
5. เป้าหมายนี้สำคัญกับฉันอย่างไร
6. จะทำให้สำเร็จภายในเมื่อใด

