

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : check SURE

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางสาวกิตติมา ปัทมาวิไล

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 5

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา _____ คณิตศาสตร์ 4 (ค32102)

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนสามารถคำนวณดอกเบี้ยคงต้นและดอกเบี้ยทบต้นได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกข้อเสนอทางการเงินที่คุ้มค่าที่สุดได้
- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการตรวจสอบข้อมูลเพื่อป้องกันมิจฉาชีพ

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน (Saving and Investing)
H4.1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออมเงิน ทั้งดอกเบี้ยและผลกระทบของอัตราดอกเบี้ย สามารถคำนวณดอกเบี้ยทบต้นเพื่อวางแผนการออมเงิน

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค 1.3 ม.5/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับดอกเบี้ยและมูลค่าของเงินในการแก้ปัญหา	-



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

● ขั้นนำ

S: Survey – สำรวจโลกการเงิน – (สำรวจและสืบค้น) (10 นาที)

1. ครูทบทวนนิยามสั้น ๆ เกี่ยวกับดอกเบี้ยคงต้นและดอกเบี้ยทบต้น แล้วให้นักเรียนจับคู่ (Pair) ใช้สมาร์ทโฟนสืบค้น “อัตราดอกเบี้ยเงินฝาก” หรือ “อัตราดอกเบี้ยเงินกู้” จากเว็บไซต์ธนาคารในปัจจุบัน
(เป้าหมาย: ให้นักเรียนเห็นตัวเลขจริงในตลาด และแยกแยะระหว่างดอกเบี้ยเงินฝาก (ที่เราได้) กับดอกเบี้ยเงินกู้ (ที่เราเสีย))
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้น ถ้าวันนี้มีเงิน 100,000 บาท เดินไปธนาคาร นักเรียนคิดว่าจะได้ดอกเบี้ยเท่าใด ? โดยให้นักเรียนสืบค้นเว็บไซต์ธนาคาร (เช่น กสิกร ไทยพาณิชย์ ธอส.) หรือแอปธนาคาร เพื่อหาอัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำ 12 เดือน และอัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์ นักเรียนจดตัวเลขที่หาได้ลงในใบงานสั้น ๆ เพื่อเปรียบเทียบว่าแต่ละธนาคารให้ไม่เท่ากัน

● ขั้นสอน

U: Understand – ทิศทางปัญหา – (เข้าใจและทบทวนสูตร) (10 นาที)

3. นักเรียนแต่ละคู่สรุปสูตรที่ใช้ในการคำนวณลงในใบกิจกรรม

- ดอกเบี้ยคงต้น $A = P(1 + rt)$

- ดอกเบี้ยทบต้น $A = P(1 + i)^n$

โดยครูเน้นย้ำเรื่องความแตกต่างของตัวแปร (จำนวนครั้งที่ทบต้นใน 1 ปี) ซึ่งเป็นจุดที่นักเรียนมักพลาดบ่อยที่สุด

4. นักเรียนลองแทนค่าสูตรจากตัวเลขดอกเบี้ยที่หาได้ในขั้น Survey เช่น ถ้าฝาก 1 ปี แบบคงต้นกับแบบทบต้น ผลลัพธ์ต่างกันไหม ? (เพื่อให้นักเรียนเห็นว่า 1 ปีแรกมักไม่ต่าง แต่จะต่างเมื่อเวลาผ่านไป)

R: Reflect & Recheck - สมรรถุณิธนาการ – (สะท้อนคิดและตรวจสอบ) (20 นาที)

5. ครูจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) โดยกำหนดสถานการณ์ดังนี้

- **Bankers:** ใช้วงล้อสุ่มเพื่อคัดเลือกนักเรียน 2 คู่ สวมบทบาทเป็น “ธนาคาร A” และ “ธนาคาร B” ออกมายื่นข้อเสนอหน้าชั้น (เช่น ธนาคาร A ให้ดอกเบี้ยสูงแต่ทบต้นรายปี ธนาคาร B ให้ดอกเบี้ยต่ำกว่านิดหน่อยแต่ทบต้นทุกเดือน)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- Investors: เพื่อน ๆ ที่เหลือในชั้น (จับคู่) มีเงินสมมติคนละ 100,000 บาท ต้องคิดคำนวณว่า หากฝากเงิน 5 ปี ธนาคารไหนให้ผลตอบแทนสูงกว่า ?
- 6. นักเรียนแต่ละคู่เลือกธนาคารที่ต้องการ พร้อมแสดงวิธีคำนวณเพื่อยืนยันการตัดสินใจ โดยให้แต่ละคู่ชูป้ายเลือกว่าจะฝากธนาคารไหน พร้อมอธิบายว่า ทำไมถึงเลือก (เป็นการตรวจสอบว่านักเรียนคำนวณถูก หรือตัดสินใจจากความรู้สึก)
- 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยว่าข้อเสนอไหนให้ผลตอบแทนดีที่สุดผ่านสูตรคณิตศาสตร์ โดยครูจะเตรียมรางวัลเล็ก ๆ เช่น ขนม คະแนนพิเศษ ให้นักเรียนที่คำนวณได้ถูกต้องและเลือกธนาคารที่ให้ผลตอบแทนสูงสุดจริง ๆ

● ขั้นสรุป

E: Evaluate - รู้ทันโลกการเงิน – (ประเมินและประยุกต์ใช้) (10 นาที)

8. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่อง “กับดักตัวเลข” เช่น ข้อเสนอที่ดูดีเกินจริง (ดอกเบี้ยสูง ผิดปกติ) ซึ่งอาจเป็นแชร์ลูกโซ่หรือมิจฉาชีพ (เตรียมภาพตัวอย่างข้อความ SMS หลอกลวง หรือโฆษณาแชร์ลูกโซ่)
ตัวอย่างภาพ ภาพโฆษณา ธนาคาร C: ฝากวันนี้ รับดอกเบี้ย 10% ต่อเดือน ไม่มีความเสี่ยง!
(เป้าหมายตอบโจทย์: สมรรถนะที่ 5 การจัดการความเสี่ยง ภัยทางการเงิน และการประกันภัย (Managing Risks, Fraud and Insurance))
9. นักเรียนวิเคราะห์ว่า เป็นไปได้ไหม ? โดยใช้ความรู้จากขั้น Survey ที่พบว่าธนาคารจริงให้เพียง 1-3% ต่อปี
10. ครูแนะนำเครื่องมือดิจิทัลทุนแรงในชีวิตจริง เช่น
 - แอปพลิเคชัน : EZ Financial Calculators
 - เว็บไซต์ : โปรแกรมคำนวณเงินออมของ SET (ตลาดหลักทรัพย์)

ครูสาธิตการใช้เว็บไซต์ โปรแกรมคำนวณเงินออม - SET เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าในอนาคตเขาสามารถวางแผนเกษียณหรือออมเงินได้ง่าย ๆ เพียงแค่กรอกตัวเลข จากนั้นให้นักเรียนได้ทดลองใช้

"คณิตศาสตร์ทำให้เราไม่ถูกหลอก และทำให้เงินทำงานให้เราได้เก่งขึ้น"

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

- ด้านความรู้ : ตรวจสอบความถูกต้องของการคำนวณในขั้นตอน Reflect
- ด้านทักษะ : สังเกตการคิดวิเคราะห์และกระบวนการตัดสินใจเลือกธนาคาร



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- ด้านคุณลักษณะ : ความละเอียดรอบคอบในการตรวจสอบข้อมูล

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- สมาร์ทโฟน/แท็บเล็ต สำหรับสืบค้นข้อมูล
- ใบกิจกรรม

ใบงานกิจกรรมคณิตศาสตร์: "SURE! วางแผนเงินล้านด้วยดอกเบี้ย"

ชื่อ-นามสกุล : ชั้น: เลขที่:

ชื่อ-นามสกุล : ชั้น: เลขที่:

S: Survey – สำรวจโลกการเงิน (10 นาที)

ให้นักเรียนเลือกธนาคารที่สนใจมา 1 แห่ง แล้วสืบค้นข้อมูลอัตราดอกเบี้ยปัจจุบันจากเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน

- ธนาคารที่เลือก:
- อัตราดอกเบี้ยเงินฝากออมทรัพย์: % ต่อปี
- อัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำ (12 เดือน): % ต่อปี
- เงื่อนไขเพิ่มเติมที่พบ (ถ้ามี):

U: Understand – คิดอาวุธทางปัญญา (10 นาที)

เดินสูตรที่ถูกต้องเพื่อเตรียมใช้ในการประลอง:

1. ดอกเบี้ยคงต้น (Simple Interest): $A = \dots\dots\dots$
2. ดอกเบี้ยทบต้น (Compound Interest): $A = \dots\dots\dots$

(เมื่อ A = เงินรวม, P = เงินต้น, r = อัตราดอกเบี้ยต่อปี, t = ระยะเวลา(ปี), n = จำนวนครั้งที่ทบต้นต่อปี)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

R: Reflect & Recheck - สมรภูมิธนาคาร (20 นาที)

สถานการณ์: หากนักเรียนมีเงินเก็บ 100,000 บาท และต้องการฝากเป็นเวลา 10 ปี โดยมี 2 ธนาคารยื่นข้อเสนอให้ดู



ข้อเสนอ	รายละเอียดดอกเบี้ย	แสดงวิธีคำนวณ (หาเงินรวม A)
ธนาคาร A		
ธนาคาร B		

- นักเรียนตัดสินใจเลือกฝากกับ: ธนาคาร เพราะ
- ตรวจสอบ (Recheck): เมื่อคำนวณแล้ว ธนาคารที่ให้เงินรวมมากที่สุดคือ เป็นเงิน บาท

E: Evaluate - รู้ทันโลกการเงิน (10 นาที)

- Check & Caution: หากมีข้อความกล่าวว่า “ลงทุนวันนี้ 1,000 บาท อีก 1 เดือนรับคืน 2,000 บาท (กำไร 100% ต่อเดือน)” เมื่อเทียบกับดอกเบี้ยธนาคารในชั้น S แล้ว นักเรียนคิดว่าข้อเสนอนี้มีความเสี่ยงอย่างไร?
o
- Digital Tool: ลองเข้าเว็บไซต์ “โปรแกรมคำนวณเงินออม SET” แล้วลองตั้งเป้าหมาย:
 - o ถ้าอยากมีเงิน 1,000,000 บาท ในอีก 20 ปีข้างหน้า นักเรียนต้องออมเงินเดือนละเท่าไร? (ลองกรอกตัวเลขดู)
 - o คำตอบ: ต้องออมเดือนละประมาณ บาท

สรุปความรู้จากคาบนี้: “คณิตศาสตร์ช่วยให้เรา”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม

