

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : Investment Game

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นายชิตพัทธ์ สวนทอง

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนสวนแตงวิทยา

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 5

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา การงานอาชีพ 6 (ม.5) _____

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- ด้านความรู้ (K) : วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลตอบแทนของสินทรัพย์ประเภทต่าง ๆ ได้ ทั้งเงินฝาก ตราสารหนี้ หุ้น ทองคำ และสินทรัพย์ดิจิทัล
- ด้านทักษะ (P) : ออกแบบและจัดสัดส่วนพอร์ตการลงทุน (Portfolio) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เศรษฐกิจจำลองได้
- ด้านเจตคติ (A) : ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาข้อมูลก่อนการลงทุนและความรอบคอบ ในการตัดสินใจ

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน (Saving and Investing)
H4.4 ศึกษาข้อมูลและประเมินความเสี่ยงก่อนตัดสินใจลงทุนในสินทรัพย์ประเภทต่าง ๆ ตระหนักถึง ความผันผวน ข้อจำกัดในการกำกับดูแล และมีเจตคติที่รอบคอบต่อการลงทุนในโลกการเงินยุคใหม่

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	



6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

● ขั้นนำ (10 นาที)

1. นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่เคยแบ่งไว้ก่อนหน้านี้
2. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนใบความรู้ที่ 6-11 เกี่ยวกับคุณสมบัติของสินทรัพย์แต่ละประเภทที่เรียนมาก่อนหน้านี้
3. ครูทบทวนเรื่อง “เงินทุนเริ่มต้น” ของแต่ละกลุ่มที่ได้จากคะแนนสะสมใบงานก่อนหน้านี้ ซึ่งเป็นการจำลองต้นทุนชีวิตที่ต่างกัน
4. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น ถ้าโลกเกิดวิกฤตเศรษฐกิจเหมือนช่วงโควิด-19 เงินที่นักเรียนออมไว้ในหุ้นจะเป็นอย่างไร ?

● ขั้นสอน (30 นาที)

5. ครูแนะนำ *Web App: Investment Game* ที่เป็นนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อจำลองสถานการณ์ตลาดทุนย้อนหลัง 5 - 10 ปี ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเห็นภาพความผันผวนของโลกการเงินจริง เมื่อนักเรียนเข้าใจนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นแล้ว จึงให้จัดสัดส่วนพอร์ตการลงทุนปีที่ 1 ลงในใบงานที่ 8
6. ครูเริ่มกิจกรรม “จัดพอร์ตการลงทุนสร้างอนาคต”
 - 1) ครูใช้ Web App สุ่ม/ประกาศเหตุการณ์ประจำปี ซึ่งอ้างอิงสถานการณ์ตลาดทุนย้อนหลังย้อนหลัง 5 - 10 ปี จากนั้นให้นักเรียนเลือกลงทุนในสินทรัพย์เดียวโดยยังไม่ปรับพอร์ตการลงทุน
 - 2) นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบจากการลงทุนในแต่ละสินทรัพย์ตามเหตุการณ์ที่กำหนด เช่น ทองคำทะลุ \$2,500/ออนซ์ จากความกังวลเศรษฐกิจโลก นักเรียนตัดสินใจถือต่อหรือปรับพอร์ต เพื่อรับมือกับข่าวดังกล่าว
 - 3) นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบตามภาพกราฟิกเหตุการณ์ และคำนวณกำไร/ขาดทุนสะสม
 - 4) ครูทำกิจกรรมจนครบ 5 ปี (5 รอบ) ให้นักเรียนคำนวณเปอร์เซ็นต์การเติบโตของพอร์ตการลงทุนเทียบกับเงินทุนเริ่มต้น
 - 5) ครูคอยประเมินสมรรถนะต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่องในทุกขั้นตอนการจัดกิจกรรม

● ขั้นสรุป (10 นาที)

7. นักเรียนและครูร่วมกันคิดคำถามสะท้อนแนวคิดสั้น ๆ เกี่ยวกับการจัดพอร์ตการลงทุนตามข้อมูลที่ได้รับ
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวคิดในการใช้ข้อมูลความเสี่ยงและความผันผวนในการตัดสินใจลงทุน
9. ครูย้ำหลักการ “High Risk, High Expected Return” และ “การลงทุนไม่ใช่การพนันแต่คือการวิเคราะห์ข้อมูล”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ การประเมิน
ด้านความรู้ (K) 1. วิเคราะห์ความเสี่ยงและ ผลตอบแทนของสินทรัพย์ ประเภทต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงานที่ 8 (ตารางสรุปผล)	ใบงานที่ 8	ผ่านระดับ "ดี" ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P) 1. ออกแบบและจัดสัดส่วน พอร์ตการลงทุน (Portfolio) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จำลองได้	สังเกตการตัดสินใจ ปรับพอร์ต	แบบสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม	ผ่านระดับ "ดี" ขึ้นไป
ด้านเจตคติ (A) 1. ตระหนักถึงความสำคัญของ การศึกษาข้อมูลก่อนการ ลงทุนและความรอบคอบ ในการตัดสินใจ	การสะท้อนคิด ท้ายคาบ (Reflection)	แบบประเมิน การนำเสนอ	แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

- ตารางสรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (คะแนนเต็ม 9 คะแนนต่อ 1 ด้าน)

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
8 - 9	ดีมาก	ผู้เรียนมีสมรรถนะโดดเด่นตามเกณฑ์การประเมิน
5 - 7	พอใช้	ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง	ผู้เรียนควรได้รับคำแนะนำด้านการเงินเพิ่มเติม



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

• ตารางเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
การเลือกสินทรัพย์	เลือกสัดส่วนสินทรัพย์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย มีเหตุผลชัดเจนและสมเหตุสมผล	เลือกสัดส่วนสินทรัพย์ได้ แต่การให้เหตุผลยังไม่สอดคล้องกับสถานการณ์	เลือกสัดส่วนสินทรัพย์โดยไม่มีเหตุผลประกอบหรือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์เลย
ความถูกต้องของการคำนวณ	คำนวณผลตอบแทนสัดส่วนพอร์ตการลงทุนและเงินคงเหลือถูกต้องทั้งหมด	คำนวณผิดพลาดเล็กน้อย (1-2 จุด) แต่ไม่กระทบภาพรวม	คำนวณผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่ หรือไม่แสดงวิธีการคำนวณ
การสรุปผลการลงทุน	สรุปกำไร/ขาดทุนและวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของพอร์ตการลงทุนได้อย่างเป็นระบบ	สรุปกำไร/ขาดทุนได้ถูกต้อง แต่ยังวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของพอร์ตการลงทุนได้ไม่ชัดเจน	ระบุเพียงตัวเลขกำไร / ขาดทุน โดยไม่มีการวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของพอร์ตการลงทุน

• ตารางเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ (P)

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
การวิเคราะห์ข่าวสารจาก Web App	สามารถจับประเด็นสำคัญจากเหตุการณ์ที่ครูเปิดผ่าน Web App และระบุผลกระทบต่อนินทรัพย์ได้อย่างถูกต้อง	สามารถจับประเด็นสำคัญจากเหตุการณ์ได้ แต่ยังระบุผลกระทบต่อนินทรัพย์บางประเภทไม่ชัดเจน	ไม่สามารถจับประเด็นจากเหตุการณ์ได้ หรือระบุผลกระทบต่อนินทรัพย์ผิดพลาด
การตัดสินใจปรับพอร์ตเชิงรุก	มีการอภิปรายเพื่อเลือกถือต่อหรือปรับพอร์ต โดยใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ที่ครูจำลองให้มาเป็นฐานในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจปรับพอร์ตตามสถานการณ์บ้าง แต่ยังอธิบายเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจไม่หนักแน่นพอ	ตัดสินใจปรับพอร์ตด้วยการเดา หรือไม่ปรับพอร์ตเลย แม้ว่าจะเจอสถานการณ์
กระบวนการการทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกระตือรือร้นก่อนตัดสินใจร่วมกัน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สถานการณ์ แต่อาจมีบางคนที่ไม่แสดงความคิดเห็นขณะสมาชิกในกลุ่มตัดสินใจ	สมาชิกแต่ละคนต่างคนต่างวิเคราะห์สถานการณ์หรือสมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการวิเคราะห์สถานการณ์



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- ตารางเกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ (A)

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ความตระหนัก ต่อความเสี่ยง	แสดงออกถึงความเข้าใจ ว่าการลงทุนมีความเสี่ยง และต้องใช้ข้อมูล ประกอบการตัดสินใจ ลงทุน	ตระหนักถึงความเสี่ยง เบื้องต้น แต่ยังระบุวิธี ป้องกันความเสี่ยงได้ ไม่ชัดเจน	มองว่าการลงทุนคือการ เสี่ยงโชค ไม่เห็นความ จำเป็นของการศึกษา ข้อมูลก่อนตัดสินใจลงทุน
การเรียนรู้จากบทเรียน	สามารถระบุข้อผิดพลาด และสรุปบทเรียนที่ได้รับ จากการตัดสินใจในเกมได้ ชัดเจน	สามารถระบุข้อผิดพลาด ที่เกิดขึ้นได้ แต่ยังสรุป เป็นแนวทางแก้ไขไม่ได้	ไม่สามารถระบุได้ว่าได้รับ บทเรียนอะไรจากการทำ กิจกรรม
การเชื่อมโยง สู่ชีวิตจริง	เสนอแนวทางการนำ ความรู้เรื่องการจัดพอร์ต การลงทุนไปใช้ในการจัด การเงินของตัวเองได้	บอกว่าสามารถนำไปใช้ใน การจัดการเงินของตัวเอง ได้ แต่ยังไม่มีการเงิน ที่ชัดเจน	ไม่เห็นประโยชน์หรือ ความสำคัญของ การนำความรู้ไปใช้ในการ จัดการเงินของตัวเอง

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

1. ใบงานที่ 8: จัดพอร์ตการลงทุนสร้างอนาคต / ใบความรู้ที่ 6-12: ผลิตภัณฑ์ทางการเงินและผลตอบแทน
2. [เอกสารประกอบการเรียนวิชาการงานอาชีพ](#)



3. [Web App: Investment Game by Suantaengwittaya](#)

