

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชา : คณิตศาสตร์การเงิน – ออมก่อนใช้ (ห้องการเงิน ม. 2)

2. ชื่อครู : นางสาวทอง หล้าใจ

ชื่อโรงเรียนที่สอน : โรงเรียนฮอดพิทยาคม

ภาคเรียนการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบการนำไปใช้ :

- ☒ รายวิชาเฉพาะ คณิตศาสตร์การเงิน
- ☐ สอดแทรกในรายวิชา _____
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน (Saving and Investing)

สามารถเข้าใจผลกระทบของเงินเพื่อต่อเงินออม มีวินัยในการออมเงินเพื่อบรรลุเป้าหมาย เข้าใจการคำนวณดอกเบี้ยคงที่ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงอัตราดอกเบี้ย ต่อการออมเงิน พร้อมแยกแยะความแตกต่างระหว่างการออมและการลงทุน และวางแผนการออมก่อนเริ่มการลงทุนอย่างเหมาะสม

สมรรถนะย่อย J4.1 สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการออมเงิน ตระหนักถึงความสำคัญของการมีนิสัยการออมอย่างสม่ำเสมอ และสามารถอธิบายผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อที่มีต่อมูลค่าเงินออมในอนาคต

สมรรถนะย่อย J4.2 สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างการออมและการลงทุนได้ ทั้งในด้านวัตถุประสงค์ ความเสี่ยง และผลตอบแทน และตระหนักว่าควรออมก่อนลงทุน

4. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการออมเงิน ความแตกต่างของการออมและการลงทุนได้
- นักเรียนสามารถวางแผนการออมเงิน วิเคราะห์ความแตกต่างของการออมและการลงทุนได้
- นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการเริ่มต้นออมเงินเร็วว่ามีผลต่อความสำเร็จในการออมเงิน และเห็นความสำคัญของการออมเพื่อสร้างความมั่นคงก่อนเริ่มลงทุน

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

คาบที่ 1

ขั้นนำ (5 นาที) : กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1) นักเรียนดูคลิปวิดีโอออมเงินอย่างฉลาด
- 2) นักเรียนจับคู่อภิปรายจากการดูคลิปวิดีโอ
- 3) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมอภิปราย

ขั้นสอน (35 นาที) : เรียนรู้และลงมือทำ (Explore & Explain)

- 4) ครูเปิดสไลด์ภาพสิ่งนี้นักเรียนอยากได้



- 5) ครูใช้คำถามกระตุ้น
- ในภาพนี้ มีอะไรที่นักเรียนอยากได้บ้าง ?
- ถ้าอยากได้สิ่งนั้น นักเรียนจะหาเงินมาจากไหน ?
(นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบว่า เก็บเงิน/ขอพ่อแม่)
- การ 'เก็บเงิน' (ออมเงิน) ให้ได้ของที่ยอยากได้ อะไรที่ทำให้เราทำสำเร็จ และอะไรที่ทำให้เราล้มเหลว (เก็บไม่ได้สักที) ?
- 6) นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและครูเริ่มจัดกลุ่มคำตอบบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 2 ฝั่ง
- ฝั่งที่ 1 (ภายใน) : ชี้แจง มีเป้าหมาย ไม่จดบันทึกรายรับ-รายจ่าย อดทนไม่พอ
- ฝั่งที่ 2 (ภายนอก) : เพื่อนชวน พ่อแม่ให้เงินน้อยหรือให้เงินมาก เห็นโฆษณา



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- 7) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันว่า สิ่งเหล่านี้เรียกว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออม
 - ปัจจัยที่เกิดจากตัวเราเอง (ภายใน) : สิ่งที่มาจากตัวเรา ควบคุมได้ เช่น วินัย เป้าหมาย
 - ปัจจัยที่เกิดจากสิ่งรอบตัว (ภายนอก) : สิ่งที่มาจากนอกตัว ควบคุมยาก เช่น เพื่อน สังคม
- 8) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน แบบคณะกรรมการ เพื่อทำกิจกรรมนักออมเจ้าปัญหา
 - นักเรียนแต่ละคนร่วมกันอ่านสถานการณ์และวิเคราะห์ในใบงาน ดังนี้
 - *เป้าหมายการออมของตัวละครคืออะไร ?
 - *ปัจจัยภายใน (ของตัวละคร) ที่ส่งผลต่อการออมคืออะไร ? (สำเร็จหรือไม่สำเร็จ)
 - *ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการออมคืออะไร ?
 - *นักเรียนจะให้คำแนะนำอะไรกับตัวละคร ?
- 9) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้ Canva และส่งงานใน Padlet
- 10) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุป (5 นาที) : ตกผลึกและประยุกต์ใช้ (Elaborate & Evaluate)

- 11) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การออมจะสำเร็จได้ต้องจัดการกับปัจจัยภายใน (สร้างวินัย ตั้งเป้าหมาย) และรับมือกับปัจจัยภายนอก (กล้าปฏิเสธเพื่อน รู้ทันโฆษณา) อย่างไร
- 12) นักเรียนเขียนคำตอบ 2 คำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและทัศนคติ โดยนำมาส่งในคาบต่อไป
 - ปัจจัยภายในที่สำคัญที่สุด 1 ข้อที่จะทำให้ นักเรียนออมเงินได้สำเร็จคืออะไร ?
 - 1 อย่างที่นักเรียนจะเริ่มทำทันที เพื่อการออมของตัวเองคืออะไร ?

คาบที่ 2

ขั้นนำ (10 นาที) : กระตุ้นความสนใจ (Engage)

- 1) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำตอบที่ครูให้นักเรียนตอบในคาบที่ผ่านมา
- 2) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 3) ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียนว่า ถ้าตอนนี้ นักเรียนได้เงินพิเศษมา 1,000 บาท จะทำอย่างไรกับเงินก้อนนี้ โดยให้นักเรียนคิดและเขียนคำตอบของตนเองลงในกระดาษโน้ตเล็ก
- 4) ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 - 5 คน ออกมาแปลคำตอบบนกระดานและอ่านให้เพื่อนฟัง
- 5) ครูจัดกลุ่มคำตอบบนกระดานเป็น 3 กลุ่มหลัก
 - กลุ่ม 1: ใช้จ่าย เช่น ซื้อของ กินขนม ดูหนัง
 - กลุ่ม 2: เก็บ เช่น หยอดกระปุก ฝากธนาคาร
 - กลุ่ม 3: ทำให้เงินเพิ่มขึ้น เช่น ซื้อของมาขายต่อให้เพื่อน ซื้อสลากออมสิน ซื้อหุ้น
- 6) ครูถามว่า กลุ่ม 2 และกลุ่ม 3 การเก็บในกระปุกกับการซื้อของมาขายต่อเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- 7) ครูเชื่อมโยงว่า ทั้งสอง 2 กลุ่มคือไม่ใช้เงินในวันนี้ แต่มีจุดประสงค์ที่ต่างกัน วันนี้เราจะมาเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างการออม (กลุ่ม 2) และการลงทุน (กลุ่ม 3)

ขั้นสอน (30 นาที) : เรียนรู้และลงมือทำ (Explore & Explain)

- 8) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน แบบคณะกรรมการ เพื่อทำกิจกรรมภารกิจพิชิตเป้าหมาย



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- นักเรียนแต่ละคนร่วมกันศึกษาข้อมูลและสรุปประเด็นสำคัญของการออมและการลงทุนในกระดาน A4 โดยทำในรูปแบบตารางเปรียบเทียบ (เน้น 3 คำ คือ ความเสี่ยง ผลตอบแทน และสภาพคล่อง)
 - *บัตรข้อมูล (Info Card) ให้กลุ่มละ 2 ใบ คือ ทีมออม (Saving) 🐷 และทีมลงทุน (Investment) 🌳
 - *ออมดีหรือลงทุนเด่น โดยให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตัดสินใจว่า แต่ละเป้าหมายควรใช้การออม การลงทุน หรือทั้งสองอย่าง พร้อมให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ (โดยใช้ความรู้จากบัตรข้อมูล)
- 9) ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 10) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

ขั้นสรุป (10 นาที) : ตกผลึกและประยุกต์ใช้ (Elaborate & Evaluate)

- 11) ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
- เป้าหมายทางการเงินระยะสั้น (ไม่เกิน 1 ปี) ของฉันคือ :
-
- ฉันจะใช้ : ☐ ออม ☐ ลงทุน (เพราะ)
- เป้าหมายทางการเงินระยะยาว (มากกว่า 3 ปี) ของฉันคือ :
-
- ฉันจะใช้ : ☐ ออม ☐ ลงทุน (เพราะ)
- 12) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 13) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- 14) นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อนี้ ลงในกระดานที่ครูแจกให้ เพื่อให้ครูจะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คาบต่อไป
- ได้เรียนรู้อะไร
 - คำถามที่อยากถามครูเพิ่มเติมคืออะไร
 - ความคาดหวังต่อไปคืออะไร



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

คาบที่ 3 - 32

- 1) นักเรียนทำกิจกรรมการเงินในชีวิตของฉัน
จากการที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
*การคำนวณอัตราแลกเปลี่ยนระหว่างสกุลเงินของแต่ละประเทศ
*หลักการทำแผนใช้เงิน (budgeting) และแนวทางการประเมินการใช้จ่ายของตนเอง
*การตั้งเป้าหมายทางการเงินตามหลัก SMART (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว)
*ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการออมเงิน
*ความแตกต่างของการออมและการลงทุน
นักเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงของนักเรียนอย่างไร
- เขียนโครงร่าง วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ
- เสนอแผนการทำงาน
- อภิปรายร่วมกับครู
- 2) นักเรียนแต่ละคนนำเสนอความคืบหน้าในการทำกิจกรรมการเงินในชีวิตของฉัน
- 3) นักเรียนแสดงผลงานการเงินในชีวิตของฉัน พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน
- 4) นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรักจากการทำกิจกรรมการเงินในชีวิตของฉัน

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการออมเงิน ความแตกต่างของการออมและการลงทุนได้	- ตรวจชิ้นงาน	- ใบกิจกรรม	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
นักเรียนสามารถวางแผนการออมเงิน วิเคราะห์ความแตกต่างของการออมและการลงทุนได้	- ตรวจชิ้นงาน	- ใบกิจกรรม	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการเริ่มต้นออมเงินเร็วว่ามีผลต่อความสำเร็จในการออมเงิน และเห็นความสำคัญของการออมเพื่อสร้างความมั่นคงก่อนเริ่มลงทุน	- สังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน ต้องได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ
หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

