

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : เรียนรู้ ลงลึก พอร์ตลงทุนช่วงสงคราม

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางสาวชญานุช โสรส

ชื่อโรงเรียนที่สอน : โรงเรียนไทรน้อย

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☐ สอดแทรกในรายวิชา _____

☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ ชุมนุมครูสตางค์

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

ด้านพุทธิพิสัย (K)

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างประเทศกับผลกระทบต่อทรัพย์สินประเภทต่าง ๆ ได้

2. นักเรียนสามารถระบุลักษณะพื้นฐานความเสี่ยง และผลตอบแทนของหุ้น ทองคำ ตราสารหนี้และเงินสดได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะพิสัย (P)

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์วิกฤตและออกแบบสัดส่วนการลงทุน เพื่อกระจายความเสี่ยงได้สมเหตุสมผล

2. นักเรียนสามารถวางแผนการเงินเชิงกลยุทธ์ทั้งในระยะสั้น (รับมือวิกฤต) และระยะยาว (สร้างความมั่งคั่ง) ได้

ด้านจิตพิสัย (A)

1. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการเงินและความรอบคอบในการตัดสินใจภายใต้ความผันผวน

2. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

รูปแบบการสอนสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)

1. ขั้นสร้างความสนใจ : ดึงความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน

1.1 ครูเปิดคลิปข่าวสั้น ๆ (30 วินาที) หรือโชว์ภาพกราฟิกสถานการณ์ความขัดแย้งอิหร่าน - อิสราเอล พร้อมภาพราคาทองคำและน้ำมันที่พุ่งสูงขึ้น

1.2 ครูยิงคำถามกระตุ้นความคิด ถ้าวันนี้นักเรียนมีเงินเก็บ 1 ล้านบาท แล้วตื่นมาเจอข่าวสงครามโลกครั้งที่ 3 กำลังจะเริ่มขึ้น นักเรียนจะเลือกเก็บเงินไว้ที่ไหนถึงจะรอด

2. ขั้นสำรวจและค้นหา

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนแบบ Mixed Ability (ความสามารถ: เก่ง-กลาง-อ่อน) ออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือกัน (Peer-to-Peer Learning)

2.2 ครูแจกซองภารกิจ Survivor Kit ภายในมีข้อมูลวิกฤตเศรษฐกิจที่กำลังเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นบัตร์ข้อมูลสินทรัพย์ (หุ้น ทองคำ ตราสารหนี้ และเงินสด) โดยอธิบายจุดเด่น - จุดด้อยแบบง่าย ๆ



2.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองวิเคราะห์ว่า ในสถานการณ์นี้ สินทรัพย์ไหนคือพระเอกและสินทรัพย์ไหนคือตัวร้าย จากนั้นเริ่มร่างสัดส่วนการลงทุน (Asset Allocation) ลงในใบงาน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

3. ขั้นตอนอธิบายและลงข้อสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอพอร์ตของตนเองสั้น ๆ (กลุ่มละ 1 นาที) ว่า ทำไมถึงเลือกจัดสรรส่วนการลงทุนแบบนี้

3.2 ครูช่วยสรุปและเสริมความรู้เรื่องการกระจายความเสี่ยง (Diversification) และอธิบายว่า ทำไมราคาทองคำถึงขึ้น หรือทำไมหุ้นบางตัวถึงร่วงเมื่อเกิดสงคราม โดยเชื่อมโยงกับสิ่งที่นักเรียนนำเสนอ

4. ขยายความรู้ : ให้นักเรียนเห็นว่า การลงทุนต้องปรับเปลี่ยนตามกาลเวลา ไม่ใช่ทำครั้งเดียวแล้วจบ

4.1 ครูเติมเงื่อนไขใหม่ (Scenario Twist) เช่น เกิดข่าวลือ! ผู้นำทั้งสองประเทศเจรจาสงบศึกได้สำเร็จ เกิดวิกฤตพลังงานซ้ำซ้อน

4.2 ให้กลุ่มนักเรียนรีปรับพอร์ต (Rebalancing) ให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้นทันที เพื่อฝึกความยืดหยุ่น (Adaptability) และการตัดสินใจที่รอบคอบ

5. ขั้นประเมินผล

5.1 ให้นักเรียนทำประเมินตนเองผ่านใบงาน (Exit Ticket) ในหัวข้อพอร์ตที่ออกแบบมาว่า รอดหรือร่วง ในมุมมองของนักเรียน และทักษะที่ได้ใช้มากที่สุดในวันนี้คืออะไร

5.2 เพื่อนในกลุ่มประเมินการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

5.3 ครูให้คะแนนความสมเหตุสมผลของพอร์ตและการสะท้อนคิดมากกว่าความถูกต้องตายตัว เพราะในโลกการเงินไม่มีคำตอบเดียว

หมายเหตุ : นักเรียนที่ความสามารถแตกต่างกัน

- นักเรียนกลุ่มเก่ง : มอบหมายบทบาท (ผู้วางกลยุทธ์) ให้วิเคราะห์เหตุผลเชิงลึก
- นักเรียนกลุ่มกลาง : มอบหมายบทบาท (นักวิเคราะห์) ให้คำนวณสัดส่วนและวาดกราฟ
- นักเรียนกลุ่มอ่อน : มอบหมายบทบาท (ผู้นำเสนอ) ให้มีส่วนร่วมและกล้าแสดงออก

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

7.1 การวัดผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านพุทธิพิสัย (K) 1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างประเทศกับผลกระทบต่อทรัพย์สินประเภทต่างๆ 2. ระบุลักษณะพื้นฐานความเสี่ยงและผลตอบแทนของหุ้น ทองคำ ตราสารหนี้และเงินสดได้อย่างถูกต้อง	1. การตรวจใบงาน 2. การตอบคำถามในชั้นเรียน	1. ใบกิจกรรมบันทึกนักผจญภัยการเงิน 2. แบบประเมินการตอบคำถาม	ระดับคุณภาพตั้งแต่ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะพิสัย (P) 1. วิเคราะห์สถานการณ์วิกฤตและ ออกแบบสัดส่วนการลงทุนเพื่อ กระจายความเสี่ยงได้สมเหตุสมผล 2. วางแผนการเงินเชิงกลยุทธ์ทั้งใน ระยะสั้น (รับมือวิกฤต) และระยะ ยาว (สร้างความมั่นคง)	1. การตรวจผลงานการ ออกแบบพอร์ต 2. การนำเสนอผลงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล (Rubric) 2. แบบสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอของกลุ่ม	1. ระดับคุณภาพดีขึ้นไป 2. สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์วิกฤตและ ออกแบบสัดส่วนการลงทุน เพื่อกระจายความเสี่ยงได้ สมเหตุสมผลและวางแผน รับมือวิกฤตและสร้าง ความมั่นคง
ด้านจิตพิสัย (A) 1. ตระหนักถึงความสำคัญของการ วางแผนการเงินและความรอบคอบ ในการตัดสินใจภายใต้ความผันผวน 2. ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์	1. การสะท้อนคิด (Reflection) ท้ายคาบ 2. สังเกตความมุ่งมั่นใน การทำกิจกรรม (งานกลุ่ม)	1. แบบสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบ 2. แบบประเมินตนเอง	1. ระดับคุณภาพผ่าน 2. นักเรียนให้ความสำคัญ ของการวางแผนการเงิน และความรอบคอบใน การตัดสินใจภายใต้ความ ผันผวนและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

7.2 การประเมินผล (Rubric)

ด้านพุทธิพิสัย (K)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เกณฑ์การประเมิน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างประเทศกับผลกระทบต่อทรัพย์สินประเภทต่างๆ	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างประเทศกับผลกระทบต่อทรัพย์สินประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างประเทศกับผลกระทบต่อทรัพย์สินประเภทต่างๆได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างประเทศกับผลกระทบต่อทรัพย์สินประเภทต่าง ๆ ผิดพลาดบ่อยครั้ง
2. ระบุลักษณะพื้นฐานความเสี่ยง และผลตอบแทนของหุ้นทองคำ ตราสารหนี้และเงินสดได้อย่างถูกต้อง	สามารถระบุลักษณะพื้นฐานความเสี่ยง และผลตอบแทนของหุ้น ทองคำ ตราสารหนี้ และเงินสดได้อย่างถูกต้อง	สามารถระบุลักษณะพื้นฐานความเสี่ยง และผลตอบแทนของหุ้น ทองคำ ตราสารหนี้และเงินสดได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สามารถระบุลักษณะพื้นฐานความเสี่ยง และผลตอบแทนของหุ้น ทองคำ ตราสารหนี้ และเงินสดผิดพลาดบ่อยครั้ง

ด้านทักษะพิสัย (P)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การวิเคราะห์และจัดพอร์ต	เลือกสินทรัพย์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์สังคม มีเหตุผลรองรับชัดเจน	เลือกสินทรัพย์ได้เหมาะสมบางส่วน เหตุผลยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	เลือกสินทรัพย์ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ หรือไม่มีเหตุผลประกอบ
การวางแผนเชิงกลยุทธ์	มีการวางแผนทั้งระยะสั้น (รับมือวิกฤต) และระยะยาว (สร้างความมั่นคง)	มีการวางแผนเพียงระยะใดระยะหนึ่ง หรือแผนยังไม่ชัดเจน	ไม่มีการวางแผนที่เป็นระบบ เน้นการเดาเป็นหลัก
การปรับตัว (Adaptability)	ปรับเปลี่ยนพอร์ตตาม Scenario Card ได้อย่างรวดเร็วและมีตรรกะ	ปรับพอร์ตตามสถานการณ์ได้แต่ต้องได้รับคำแนะนำจากครู	ไม่สามารถปรับพอร์ตตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปได้



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ด้านจิตพิสัย (A)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เกณฑ์การประเมิน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการเงินและความรอบรอบในการตัดสินใจภายใต้ความผันผวน	ให้ความสำคัญและมีเหตุผลประกอบการวางแผนการเงินและตัดสินใจซื้อได้อย่างสมเหตุสมผลและ	ให้ความสำคัญและมีเหตุผลประกอบการวางแผนการเงินและตัดสินใจซื้อได้อย่างสมเหตุสมผลและ	ไม่สามารถให้เหตุผลในการเลือกซื้อของได้และไม่แสดงความสนใจในการออมเงินหรือแสดงพฤติกรรมอยาก
2. ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ในบางครั้ง	ใช้เงินเกินตัวโดยไม่ฟังคำแนะนำ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

1. เกม Scenario Cards เรื่องออกแบบพอร์ตออมเงิน ฝ่าวิกฤตสงครามโลก

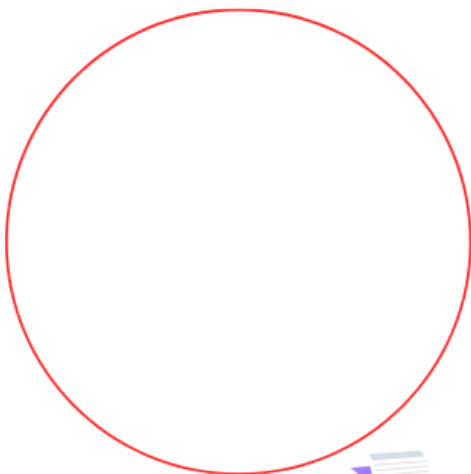


การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

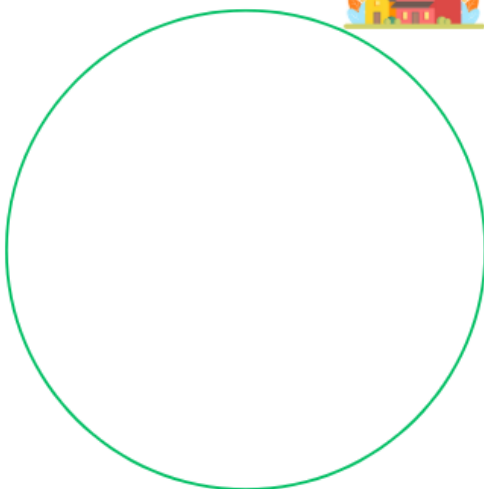
2. ใบกิจกรรมออกแบบพอร์ตลงทุนในภาวะเสี่ยงสงคราม



ใบกิจกรรม ออกแบบพอร์ตลงทุนในภาวะเสี่ยงสงคราม



วงที่ 1 พอร์ตระยะสั้น(ช่วงเสี่ยงสงคราม)



วงที่ 2 พอร์ตระยะยาว(หลังสถานการณ์ คลี่คลาย)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

3. สื่อประกอบการสอน Canva



ครูสตางค์ "ออกแบบพอร์ตคอมเงิน ฝ่าวิกฤตสงครามโลก"

Scenario Cards (การ์ดสถานการณ์) ที่แบ่งเป็น 2

★ ช่วงที่ 1: การ์ดสถานการณ์หลัก

แจกให้ทุกกลุ่มเหมือนกัน เพื่อใช้เป็นโจทย์ตั้งต้นในการจัดพอร์ตครั้งแรก

📌 [MISSION CARD: THE RED LINE]

สถานการณ์: ความตึงเครียดพุ่งสูงสุด! มีรายงานการยิงขีปนาวุธตอบโต้กันในภูมิภาคตะวันออกกลาง ส่งผลให้เส้นทางการขนส่งน้ำมันถูกปิดกั้น

ผลกระทบ 1:ราคาน้ำมันโลกพุ่งสูงขึ้น 30% ทันที (ค่าขนส่งแพง สินค้าอุปโภคบริโภคจ่อขึ้นราคา)

ผลกระทบ 2:ตลาดหุ้นทั่วโลกตึงลง (Panic Sell) เพราะนักลงทุนกลัวความไม่แน่นอน

ผลกระทบ 3:ค่าเงินบางประเทศเริ่มผันผวนหนัก

โจทย์: กลุ่มของนักเรียนจะจัดสรรเงิน 1,000,000 บาท ลงใน หุ้น, ทองคำ, ดราสารหนี้ และเงินสด อย่างไรเพื่อให้ "พอร์ตไม่แตก" และยังมีโอกาสเติบโต?

ครูสตางค์ "ออกแบบพอร์ตคอมเงิน ฝ่าวิกฤตสงครามโลก"

Scenario Cards (การ์ดสถานการณ์) ที่แบ่งเป็น 2

🌟 ช่วงที่ 2: การ์ดสถานการณ์พลิกผัน

ครูอาจจะทำเป็นสลากให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับ เพื่อให้แต่ละกลุ่มเจอ "โชคชะตา" ที่ต่างกัน เพิ่มความสนุกแบบ Active Learning ค่ะ
ประเภทการ์ด รายละเอียดเหตุการณ์ (The Twist) ผลกระทบที่นักเรียนต้องแก้ปัญหา

● Card: The Peace Talk "แสงสว่างที่ปลายอุโมงค์" ผู้นำโลกบรรลุข้อตกลงหยุดยิงชั่วคราวเพื่อเจรจาสันติภาพ ตลาดหุ้นดีดตัวกลับอย่างรุนแรง แต่ราคาทองคำเริ่มร่วงลง นักเรียนจะรีบขายทองไปซื้อหุ้นเพิ่มไหม?

● Card: Digital Blackout "สงครามไซเบอร์" ระบบธนาคารออนไลน์ขัดข้องชั่วคราวเนื่องจากการโจมตีทางไซเบอร์ การถือ "เงินสด" ในมือกลายเป็นสิ่งสำคัญที่สุด นักเรียนมีเงินสดสำรองพอสำหรับใช้จ่าย 3-6 เดือนหรือไม่?

● Card: Hyper-Inflation "ข้าวยากหมากแพงระยับ" สงครามยืดเยื้อจนเงินเฟ้อพุ่ง เงิน 100 บาทซื้อข้าวได้แค่ครึ่งจาน เงินสดในมือมูลค่าลดลงเรื่อยๆ สินทรัพย์ไหน (เช่น ทองคำ) ที่จะช่วยรักษาค่าเงินของนักเรียนไว้ได้?

● Card: Tech Breakthrough "นวัตกรรมสู่ขีด" บริษัทเทคโนโลยีเปิดตัวพลังงานสะอาดรูปแบบใหม่ ลดการพึ่งพาน้ำมันจากเขตรบสงคราม หุ้นกลุ่มพลังงานสะอาดพุ่งทะยาน! กลุ่มที่มีหุ้นสาย Tech/Energy ในพอร์ตจะทำกำไรมหาศาล

ครูสตางค์

กลุ่มที่: สมาชิก:

[First Strategy] กลยุทธ์รับมือวิกฤต (จาก Card 📌):

หุ้น:% | ทองคำ:% | ดราสารหนี้:% | เงินสด:%
เหตุผลหลัก:

[The Twist] เมื่อเจอเหตุการณ์ (จับสลากได้ Card 📌):

เราตัดสินใจ: [] คงพอร์ตเดิม [] ปรับพอร์ตใหม่
สิ่งที่ปรับเปลี่ยนคือ:

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากความผันผวนครั้งนี้:

📌 ทริคเล็กๆ:

ในตอนท้าย ครูอาจจะสรุปด้วยประโยคคมๆ ว่า "ในสงครามไม่มีใครชนะ แต่ในการเงิน คนที่มี 'ความรู้' และ 'สติ' คือคนที่เสียหายน้อยที่สุด" จะช่วยให้นักเรียนจับประเด็นไปใช้ในชีวิตจริงได้มากกว่า

https://www.canva.com/design/DAHD1WWgXmA/Ch4lcVdcXgVaaskvx8mXPw/edit?utm_content=DAHD1WWgXmA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

