

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : การเงินและการลงทุน

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : ครูธีรวัช สมณะ

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนวัดกัลป์พฤกษ์

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☐ สอดแทรกในรายวิชา _____

☒ กิจกรรมพัฒนานักเรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ ชุมนุมการเงินและการลงทุน

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านการเงิน สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงิน การออม และการตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับช่วงวัยและบริบทชีวิตประจำวันของตนเอง
- เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติและพฤติกรรมทางการเงินที่เหมาะสม รู้จักคิดวิเคราะห์และรู้เท่าทันสื่อ โฆษณา และการใช้เงินในสังคมดิจิทัล สามารถนำความรู้ด้านการเงินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ อย่างมีความรับผิดชอบ

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน
 - J4.1K1 ผลกระทบของเงินเพื่อต่อเงินออมในอนาคต
 - J4.1K2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการออมเงิน เช่น เงินต้น ผลตอบแทน และระยะเวลาการออม
 - J4.2K1 ความแตกต่างของการออมและการลงทุน
 - J4.1S1 วางแผนการออมเงิน
 - J4.2S1 วิเคราะห์ความแตกต่างของการออมและการลงทุน
 - J4.1A1 ตระหนักถึงประโยชน์ของการเริ่มต้นออมเงินเร็วว่า มีผลต่อความสำเร็จในการออมเงิน
 - J4.2A1 ตระหนักว่าการลงทุนต้องมีความรู้และไม่ใช่วางลัทธิเร็ว
 - J4.2A2 ตระหนักถึงความสำคัญของการออมเพื่อสร้างความมั่นคงก่อนเริ่มลงทุน

5. ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

การจัดกิจกรรมชุมนุมการเงินการลงทุน

ชั่วโมงที่ 1 เรื่องเกมทายคำศัพท์ - การเงินและการลงทุน

ชั้นนำ

1. ครูแจ้งเนื้อหาในกิจกรรมชุมนุม “การเงินและการลงทุน”
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความรู้ของนักเรียนเรื่องการเงินและการลงทุน

ขั้นสอน

4. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมเกมทายคำศัพท์ - เรื่องการเงินและการลงทุน
5. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 6 คน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทน 1 คนเป็นคน “ใบ้คำ” (สลับกันได้) จากนั้นสุ่มหยิบคำศัพท์ 1 ใบ แล้วใบ้คำที่ได้ โดยห้ามพูดคำนั้นตรง ๆ เพื่อให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันทายภายในเวลาที่กำหนด (เช่น 30 – 45 วินาที/คำ) ระหว่างนี้นักเรียนกลุ่มอื่นเป็นกรรมการคอยช่วยเหลือ
7. ครูซักถามต่อยอดความรู้ เพื่อเชื่อมสู่แนวคิด “ออม-ลงทุน-เงินเฟ้อ”
8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการลงทุนมา 10 ชนิด จากนั้นให้นักเรียนแยกว่า ตัวอย่างที่บอกเป็นการลงทุนหรือการพนัน

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม พร้อมสรุปภาพรวมของเนื้อหาที่จะศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียนต่อไป



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ 2 เรื่องการวางแผนออมเงิน

ขั้นนำ

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับการใช้เงินในชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนได้รับเงินจากที่ใด นำเงินไปใช้จ่ายเรื่องใด เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน
2. ครูถามนักเรียนว่า เป้าหมายการออมเงินระยะสั้นและระยะยาวของนักเรียนมีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกม zep quiz เพื่อสำรวจความรู้พื้นฐานด้านการเงินและการลงทุน
4. ครูติดตามผลคะแนนแบบเรียลไทม์ พร้อมสังเกตข้อที่นักเรียนตอบผิด เพื่อนำไปอภิปรายและปรับการสอนในขั้นต่อไป
5. ครูให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการออมเงิน โดยครูคอยให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ
6. ครูให้นักเรียนใช้ผลการเรียนรู้มาจัดทำแผนเป้าหมายทางการเงินของตนเอง โดยกำหนดอย่างน้อย 1 เป้าหมาย เช่น ซื้ออุปกรณ์การเรียน ของใช้จำเป็น เก็บเงินฉุกเฉิน
7. ครูให้นักเรียนเริ่มต้นการออมเงินทุกเช้าก่อนเริ่มคาบเรียนที่ 1

ขั้นสรุป

8. ครูสุ่มให้นักเรียนนำเสนอแผนเป้าหมายทางการเงินของตนเอง แล้วร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์
9. ครูสรุปแนวคิดสำคัญว่า
 - การออมต้องมีวินัยและทำอย่างสม่ำเสมอ
 - เงินเพื่อทำให้มูลค่าเงินเปลี่ยนได้ จึงต้องวางแผนให้รอบคอบ
 - การลงทุนมีความเสี่ยง จึงควรออมก่อนลงทุน
10. ครูให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านกระดาษ Post it
 - 1) ฉันได้เรียนรู้อะไร (What I Learn)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



- 2) ฉันชอบเนื้อหาอะไรภายในคาบ (What I like)
- 3) ฉันจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ชั่วโมงที่ 3 เรื่องรายจ่ายจำเป็นและรายจ่ายไม่จำเป็น

ขั้นนำ

1. ครูยกสถานการณ์ตัวอย่างการใช้เงินของวัยรุ่น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับความจำเป็นของการใช้จ่าย
2. ครูยกตัวอย่างรายจ่ายทั้งหมด 3 ตัวอย่าง ได้แก่ การซื้อรองเท้าตามกระแส การจ่ายค่าเดินทางไปโรงเรียน และการจ่ายค่าอาหารประจำวัน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบว่ารายจ่ายไหนที่เป็นรายจ่ายจำเป็นและรายจ่ายไม่จำเป็น

ขั้นสอน

3. ครูแจกใบงานรายจ่ายจำเป็นและไม่จำเป็น โดยในใบงานมีรายการใช้จ่ายหลากหลาย เช่น ค่าอาหารกลางวัน ค่าเดินทาง อุปกรณ์การเรียน ขนม น้ำอัดลม เกม/เติมเงิน โทรศัพท์ เสื้อผ้าแฟชั่น ของสะสม จากนั้นให้นักเรียนเขียนสัญลักษณ์เลข 1 – 30 ลงในช่อง 9 ช่อง พร้อมตรวจสอบว่า รายจ่ายต่าง ๆ เป็นรายจ่ายจำเป็นหรือรายจ่ายไม่จำเป็น
4. นักเรียนเลือกรายจ่ายจำเป็นและรายจ่ายไม่จำเป็นที่ตรงกับรายจ่ายของตัวเอง พร้อมระบุจำนวนเงิน

ขั้นสรุป

5. ครูเขียนสรุปบนกระดานว่า นักเรียนคนใดที่มีรายจ่ายจำเป็นมากที่สุดและรายจ่ายไม่จำเป็นมากที่สุด จากนั้นร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการลดรายจ่ายไม่จำเป็น
6. ครูสรุปความสำคัญของการลดรายจ่ายไม่จำเป็นว่า หากลดรายจ่ายไม่จำเป็นจะเกิดผลดีอย่างไร

ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง Bingo รายรับรายจ่าย

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนคำศัพท์ทางการเงินและนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องรายรับและรายจ่าย โดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - เงินค่าขนมเป็นรายรับหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ถ้านักเรียนออมเงินจะนับว่าเป็นรายรับหรือรายจ่าย



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- ครูให้นักเรียนดูบันทึกรายรับ-รายจ่าย โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างรายรับ-รายจ่ายที่จดบันทึกในวันนี้

ขั้นสอน

- ครูเริ่มทำกิจกรรม Bingo รายรับรายจ่าย และแจกใบ Bingo ให้นักเรียนทุกคน
- ครูบอกหมายเลข Bingo โดยให้เรียงลำดับตาม PowerPoint
- ครูให้นักเรียนที่ Bingo สรุปรายรับรายจ่ายลงในใบรายรับรายจ่าย
- ครูให้นักเรียนอภิปรายเหตุการณ์ต่าง ๆ ในเกม Bingo ว่าทำไมถึงเลือกทำแบบนั้นและมีผลอย่างไร

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนที่ Bingo เป็นคนแรกและคนที่ 2 อภิปรายผลการเขียนรายรับรายจ่าย และให้นักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับการบันทึกรายรับ-รายจ่ายของเพื่อน ๆ
- ครูสรุปเรื่องบันทึกรายรับ-รายจ่าย และถามคำถาม ดังนี้
 - ถ้าเรามีรายจ่ายมากกว่ารายรับจะเกิดอะไรขึ้น
 - การบันทึกรายรับ-รายจ่ายช่วยอะไรบ้าง
- ครูให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านกระดาษ Post it
 - ฉันได้เรียนรู้อะไร (What I Learn)
 - ฉันชอบเนื้อหาอะไรภายในคาบ (What I like)
 - ฉันจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ชั่วโมงที่ 5 – 6 เรื่องออม vs ลงทุน เลือกให้เหมาะกับเป้าหมาย

คาบที่ 1 รู้จัก-แยกแยะ-เปรียบเทียบ

ขั้นนำ

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการยกตัวอย่างใกล้ตัว เพื่อให้เห็นว่าการเก็บเงินและนำเงินไปทำให้เงินเพิ่มขึ้นไม่เหมือนกัน และใช้คำถามต่อไปนี้
 - ถ้าอยากซื้ออุปกรณ์การเรียนใน 2 สัปดาห์ควรทำอย่างไร



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- การเก็บเงินกับนำเงินไปทำให้เงินเพิ่มขึ้นต่างกันอย่างไร
- ถ้าเงินลดลง/หายไปบางส่วนนักเรียนรับได้หรือไม่

ขั้นสอน

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 6 คน และแจกการ์ดคำ/การ์ดตัวอย่าง

ตัวอย่างการ์ด : ฝากออมทรัพย์ ฝากประจำ หยอดกระปุกออมสิน ชื้อสลากออมทรัพย์ ชื้อหุ้น
ซื้อกองทุนรวม ชื้อของมาขาย ทำขนมขาย

3. นักเรียนร่วมกันจัดหมวดออกเป็นการออมหรือการลงทุน
4. ครูแจกใบงานตารางเปรียบเทียบ ให้นักเรียนเติมครบ 3 มิติ
 - วัตถุประสงค์
 - ความเสี่ยง
 - ผลตอบแทน

5. ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 กลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

คาบที่ 2 วิเคราะห์สถานการณ์-ตัดสินใจ-ออมก่อนลงทุน

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนสั้น ๆ ด้วยคำถามเร็ว (Quick Check)
 - การลงทุนต่างจากการออมในด้านใดมากที่สุด
 - ผลตอบแทนสูงคืออะไร และมักจะตามมาด้วยอะไร

ขั้นสอน

2. ครูแจกการ์ดสถานการณ์ให้กลุ่มละ 2 ใบ
3. นักเรียนตัดสินใจว่า ออมหรือลงทุน หรือออมก่อนแล้วค่อยลงทุน พร้อมเขียนเหตุผลให้ครบ 3 มิติ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ 1 สถานการณ์ โดยครูเปิดให้เพื่อนซักถาม/โต้แย้งอย่างสุภาพ (Debate สั้น)



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ตัวอย่างสถานการณ์

S1: อยากซื้อรองเท้ากีฬาใน 1 เดือน ราคา 800 บาท

S2: มีเงินเหลือเดือนละ 200 บาท แต่อยากให้เงินงอกเงย และยังไม่มีเงินสำรอง

S3: ได้เงินของขวัญ 1,000 บาท อยากได้กำไรเร็วภายใน 1 สัปดาห์

S4: ทำขนมขายกับเพื่อน มีโอกาสกำไรแต่ต้องซื้อวัตถุดิบก่อน

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องความแตกต่างระหว่างการออมเงินและการลงทุน
6. ครูแจก Exit Ticket ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับ

ชั่วโมงที่ 7 เรื่องเงินเพื่อ

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพ/ตัวอย่างราคาสินค้าในอดีตและปัจจุบันมาเปรียบเทียบ เช่น น้ำอัดลม ขนม ค่าอาหารกลางวัน
ค่าโดยสาร หรือใช้คำถามชวนคิดให้นักเรียนสังเกตว่า เงินเท่าเดิมซื้อของได้น้อยลง
 - ทำไมของบางอย่างที่เคยถูกถึงแพงขึ้นในปัจจุบัน
 - ถ้านักเรียนมีเงิน 20 บาท เมื่อก่อนซื้ออะไรได้และตอนนี้ซื้ออะไรได้
 - ถ้าราคาอาหารกลางวันเพิ่มขึ้น นักเรียนต้องปรับการใช้เงินอย่างไร

ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนศึกษาความหมายของภาวะเงินเฟ้อ และเงินเฟ้อส่งผลอย่างไรกับชีวิตประจำวันของนักเรียน
จากนั้นครูอธิบาย ดังนี้
 - เงินเฟ้อ คือ ภาวะที่ราคาสินค้าและบริการโดยทั่วไปสูงขึ้น ทำให้เงินจำนวนเท่าเดิมซื้อของได้น้อยลง
 - เงินเฟ้อส่งผลต่อเงินออม คือ ถ้าออมเงิน มูลค่าจริงในอนาคตอาจลดลง เพราะราคาของแพงขึ้น
3. ครูแจกกระดาษ My Mapping และกำหนดโครงสร้างผังความคิด



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

4. นักเรียนทำ My Mapping เรื่องเงินเพื่อ (งานเดี่ยวหรืองานคู่) จากนั้นครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำ และตั้งคำถามชี้แนะ
5. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรื่องการเงินและการลงทุน

ขั้นสรุป

6. ครูสุมนักเรียน 3 – 5 คน เพื่อนำเสนอ My Mapping คนละ 1 นาที หรือทำ Gallery Walk ให้เพื่อน ๆ เติบโตและติดโปสเตอร์ให้ข้อเสนอแนะ
7. ครูสรุปแนวคิดสำคัญเรื่องการออมและการลงทุน

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ การผ่านการประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) J4.1K1 ผลกระทบของเงินเพื่อต่อเงินออมในอนาคต 2) J4.1K2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการออมเงิน เช่น เงินต้นผลตอบแทน และระยะเวลาการออม 3) J4.2K1 ความแตกต่างของการออมและการลงทุน	ตรวจ My mapping เรื่อง เงินเพื่อ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การเงินและการลงทุน ตรวจใบงาน การออม Vs การลงทุน	My mapping เรื่อง เงินเพื่อ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการเงินและการลงทุน ใบงาน การออม Vs การลงทุน	คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมิน คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมิน คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมิน
ด้านทักษะ ความสามารถ (S) 1) J4.1S1 วางแผนการออมเงิน 2) J4.2S1 วิเคราะห์ความแตกต่างของการออมและการลงทุน	ตรวจใบงานแผนเป้าหมายทางการเงินของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมกิจกรรม การ์ดคำ/การ์ด	ใบงานแผนเป้าหมายทางการเงินของนักเรียน การ์ดคำ/การ์ดตัวอย่าง	คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ การผ่านการประเมิน
	ตัวอย่าง เรื่อง การ ออม Vs การลงทุน	เรื่อง การออม Vs การลงทุน	
ด้านเจตคติ (A) 1) J4.1A1 ตระหนักถึงประโยชน์ ของการเริ่มต้นออมเงินเร็วว่า มีผลต่อความสำเร็จในการ ออมเงิน 2) J4.2A1 ตระหนักว่าการลงทุน ต้องมีความรู้ และไม่ใช่ทางลัด รวยเร็ว 3) J4.2A2 ตระหนักถึง ความสำคัญของการออมเพื่อสร้าง ความมั่นคงก่อนเริ่มลงทุน	แบบบันทึก การออมเงิน ประจำวัน แบบสังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	การออมเงินประจำวัน แบบสังเกตพฤติกรรม 	ได้คุณภาพระดับพอใช้ ขึ้นไปถือว่าผ่าน ได้คุณภาพระดับพอใช้ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ
หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

