

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : กิจกรรมตลาดในระบบเศรษฐกิจ
2. ชื่อครู/หน่วยงาน : ครูวิไลพร ศรีสุวพันธุ์ / ผลงานภายใต้ความร่วมมือระหว่าง ธปท. และสาคิตพีไอเอ็ม

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคการเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3

รูปแบบการนำไปใช้ :

- ☐ รายวิชาเฉพาะ _____
- ☒ สอดแทรกในรายวิชา _____ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระเศรษฐศาสตร์)
- ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและประเภทของตลาดในระบบเศรษฐกิจได้
- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการกำหนดราคา การปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของตลาดแต่ละประเภทได้
- นักเรียนสามารถบอกเหตุผลของการกำหนดราคาในทางปฏิบัติได้
- นักเรียนเห็นความสำคัญของกลไกราคา นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 3 การบริหารการใช้จ่ายและจัดการหนี้ (มัธยมศึกษาตอนต้น)
- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน (มัธยมศึกษาตอนปลาย)

5. ตัวชี้วัด สพฐ. (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส 3.1 ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	ส 3.2 ม.3/2 แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม : ขั้นนำ

1. ครูนำภาพสินค้าความหลากหลายของตลาดสินค้าประเภทต่าง ๆ ในปัจจุบันมาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับสินค้า และลักษณะสำคัญของตลาด ประเภทของตลาด จากนั้นครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า ในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้บริโภค “นักเรียนมีความพึงพอใจในการจับจ่าย



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ซื้อสินค้าในตลาดประเภทใดมากที่สุด” อธิบายพร้อมบอกเหตุผลประกอบ ให้นักเรียนวิเคราะห์ ประเมินความสามารถในการจ่ายเงินในการซื้อสินค้า (กำลังทรัพย์ของตนเอง นิยัย ความชอบ หรือกิจกรรมในครอบครัว มีผลต่อรายรับ-รายจ่าย ก่อนซื้อสินค้า ไม่ด่วนตัดสินใจซื้อสินค้า ทันทีทันใด ยับยั้งชั่งใจในการซื้อของที่ไม่จำเป็น เข้าใจว่าการออมมีความจำเป็นเมื่อจะซื้อสินค้าที่มีราคาสูง มีความมั่นใจที่จะตัดสินใจใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล) เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

2. ครูกับนักเรียนร่วมพูดคุยเรื่องความหมายและความสำคัญของตลาดในระบบเศรษฐกิจ
3. นักเรียนทำกิจกรรม “เกมนักลงทุนอายุน้อยร้อยล้าน” โดยจับกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (ครูและนักเรียนสามารถแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกแบบสินค้า และกิจการของตนเอง โดยคุณครูจะมีเงินลงทุน (จำนวนเงิน จัดสรรได้ตามความเหมาะสมแบงก์กัโม) และสถานที่ในการก่อตั้งธุรกิจให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตามกฎ กติกาในกิจกรรมที่กำหนด

กติกาการเล่น

- 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับเงินในการลงทุน กลุ่มละ 7,000 บาท (คุณครูจะเป็นนายธนาคาร เพื่อบริหารจัดการเงินให้แต่ละกลุ่ม)
- 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาสุ่มวงล้อ เพื่อเลือก สถานที่ในการก่อตั้งธุรกิจ
- 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบธุรกิจ สินค้าและบริการของกลุ่มตนเองให้เหมาะสมกับสถานที่ แต่ละกลุ่มสุ่มได้
- 4) คุณครูเปิดแผ่นป้าย เพื่อแจ้งว่าในการผลิตสินค้าและบริการจะต้องมีต้นทุนในการผลิต อย่างไรบ้าง (นักเรียนจะต้องนำเงินที่มีอยู่มาจ่าย)
- 5) นักเรียนจะต้องเปิดตลาดโดยการนำสินค้าของกลุ่มตนเอง มาขายให้กับเพื่อน ๆ โดยไม่ให้ ขาดทุนและได้กำไรมากที่สุด (ความแตกต่างของกลไกราคา การตั้งราคาของผู้ขาย สถานที่ ขาย ช่วงเวลาที่ขาย ช่องทางการขายสินค้าทั้งแบบ online และ offline) นักเรียนจะต้อง เข้าใจเรื่องราคาของผู้ขายติดป้ายไว้ อาจไม่ใช้ราคาสุทธิ เช่น ยังไม่รวมภาษี ยังไม่รวมส่วนลด และรู้วิธีคำนวณราคาสุทธิที่ผู้บริโภคต้องจ่ายได้
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องวางแผนทางการเงิน ท่างบประมาณ เตรียมความพร้อมเป็น ผู้ประกอบการ ทำบัญชีรายรับรายจ่ายของธุรกิจของกลุ่มตนเอง และแจ้งว่าธุรกิจอยู่ในตลาด ประเภทใด
6. นักเรียนต้องอธิบายเรื่องการออม การลงทุน และการเพิ่มมูลค่าของเงินได้ รวมถึงสามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างความเสี่ยงและผลตอบแทนที่แตกต่าง ประเมินความเสี่ยงและผลตอบแทน ประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ร่วมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคลและประเทศชาติ

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ 1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและประเภทของตลาดในระบบเศรษฐกิจได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการกำหนดราคาการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการได้	- การตอบคำถามในชั้นเรียน	- คำถามระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	- ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องมากกว่า 70% ของคำถามทั้งหมดในชั้นเรียน
ด้านทักษะ 1. นักเรียนสามารถบอกเหตุผลของการกำหนดราคาในทางปฏิบัติได้ 2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของตลาดแต่ละประเภทได้	- กิจกรรม “เกมนักลงทุนอายุน้อยร้อยล้าน” - การตอบคำถามในชั้นเรียน	- คำถามระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน - แบบประเมินด้านทักษะ (ตรวจสอบจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้)	- ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ด้านเจตคติ - นักเรียนเห็นความสำคัญของกลไกราคา นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ	- สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านเจตคติของนักเรียน (ตรวจสอบจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้)	- ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ค่อนข้างดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของตลาดแต่ละประเภทได้	วิเคราะห์ถึงเรื่องที่เรียนถูกต้อง ชัดเจน และมีร่องรอยในการวิเคราะห์เรื่องที่เรียนมากกว่า 80% ของเรื่องที่เรียนในชั้นเรียน	วิเคราะห์ถึงเรื่องที่เรียนถูกต้อง ชัดเจน และมีร่องรอยในการวิเคราะห์เรื่องที่เรียนมากกว่า 65% ของเรื่องที่เรียนในชั้นเรียน	วิเคราะห์ถึงเรื่องที่เรียนถูกต้อง ชัดเจน และมีร่องรอยในการวิเคราะห์เรื่องที่เรียนมากกว่า 50% ของเรื่องที่เรียนในชั้นเรียน	วิเคราะห์ถึงเรื่องที่เรียนถูกต้อง ชัดเจน และมีร่องรอยในการวิเคราะห์ที่มากกว่า 25% ของเรื่องที่เรียนในชั้นเรียนหรือไม่ได้ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ เรื่องที่เรียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีร่องรอยในการวิเคราะห์น้อยกว่า 25% ของเรื่องที่เรียนในชั้นเรียนหรือไม่ได้ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ (เจตคติ)

ระดับดีมาก หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินบ่อยครั้ง

ระดับดี หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินค่อนข้างบ่อย

ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินบ้างเป็นบางครั้ง

ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินนาน ๆ ครั้ง



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- Keynote/Powerpoint สื่อสำหรับการสอน



ครู สตางค์

25

26

27

28

29

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

12

13

14

18

16

17

