

# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : ใช้ก่อนหรือออกก่อน ?

2. ชื่อครู/หน่วยงาน : นางสาวชนิดาภา เล่นทัศน

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนบ้านเขายวนเฒ่า

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคการเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ \_\_\_\_\_

☒ สอดแทรกในรายวิชา สังคมศึกษา (สาระเศรษฐศาสตร์)

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ \_\_\_\_\_

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน สามารถตั้งเป้าหมายและวางแผนทางการเงินได้ และรู้เคล็ดลับการออมเงินที่เหมาะสมกับนิสัยและวิถีชีวิตของตนเอง

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน (ประถมศึกษาตอนต้น)

5. ตัวชี้วัด สพฐ. (ถ้ามี) :

| ตัวชี้วัดระหว่างทาง                                     | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|---------------------------------------------------------|------------------|
| ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุน และการออม | -                |

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ขั้นนำ

- นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม สำนวญความคิดเห็น ประสพการณ์การออมเงินของนักเรียน

ขั้นสอน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนการเงิน ด้วยกิจกรรม Money Bingo ตามแนวทางของ ธปท.
- สอดแทรกความรู้ เทคนิค หลักการ การออมเงิน ในขณะที่นักเรียนเกมส์ จนกว่าจะจบเกมส์
- เมื่อจบเกมส์ ครูได้บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการวางแผนทางการเงิน ประเภทของเงินออม



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



## ขั้นสรุป

5. นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ความประทับใจในการจัดการเรียนรู้คาบนี้ ลงในสมุด

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการสะท้อนคิดลงในสมุดเมื่อจบคาบเรียน



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การออมและการลงทุน

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 22103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

เรื่อง การเงินส่วนบุคคล รู้ก่อน ทำก่อน รวยกว่า จำนวน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวชนิศาภา เล่นทัศน์

\*\*\*\*\*

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจัดการเงินเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน นักเรียนควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ รายรับ รายจ่าย การออม และการวางแผนการใช้เงิน อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ผ่านเกม Money Bingo จะช่วยให้เข้าใจแนวคิดทางการเงินได้ง่ายขึ้น และกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ รวมถึงส่งเสริมวินัยทางการเงินที่ดี

การบริหารเงินอย่างมีวินัยจะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ออมเงินได้มากขึ้น และวางแผนอนาคตทางการเงินได้ดีขึ้น เกม Money Bingo เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการบริหารเงินในรูปแบบที่สนุกสนานและใกล้ตัว พร้อมทั้งฝึกทักษะการตัดสินใจทางการเงินเพื่อใช้ในชีวิตจริง

#### 3. สาระการเรียนรู้

- 1) ทำไมต้องวางแผนทางการเงิน
- 2) ใครบ้างที่ต้องวางแผนทางการเงิน
- 3) วางแผนทางการเงินทำได้อย่างไร
- 4) สิ่งที่ต้องรู้ในการออมเงิน



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## 4.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ การวางแผนการใช้เงินได้ (K)
- 2) นักเรียนสามารถ วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงิน และเลือกแนวทางบริหารเงินที่เหมาะสม (P)
- 3) นักเรียนสามารถ ใช้ข้อมูลรายรับ-รายจ่ายของตนเอง เพื่อวางแผนการใช้เงินอย่างมีเหตุผล (P)
- 4) นักเรียนเห็นความสำคัญของ การวางแผนการใช้เงินและการออม (A)

## 5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง

### 5.2 ความสามารถในการคิด

- สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

## 6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7.กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่1)

### ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับ การออม รายรับ-รายจ่าย เช่น รายได้ของนักเรียนมาจากไหนบ้าง?

นักเรียนมีวิธีการเก็บเงินอย่างไร? นักเรียนแบ่งปันความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินของตนเอง

ครูสำรวจความคิดเห็น ประสพการณ์การออมเงินของนักเรียน

(เปรียบเทียบการวางแผนการเงิน ให้เหมือนกับการวางแผนท่องเที่ยว)

### ขั้นสอน

1. ครูสอนโดยใช้ไฟล์ประกอบการบรรยาย ซึ่งได้จัดทำในรูปของ Slide ของ ppt. โดยก่อนเริ่มเกมให้อธิบายกติกา ดังนี้
  - เมื่อผู้สอนสุ่มหมายเลขใดขึ้นมา จะปรากฏรายการซึ่งอาจเป็นรายรับหรือรายจ่ายซ่อนอยู่โดยผู้เรียนจะต้องบันทึก รายการดังกล่าวในตาราง Memo แม้หมายเลขของรายการนั้นจะไม่ได้อยู่ในใบ Bingo ของตนเอง หากเป็นรายรับให้ บันทึกในช่องรายรับ หากเป็นรายจ่ายให้บันทึกในช่องรายจ่าย
  - หากใคร Bingo แล้ว จะบันทึกเฉพาะรายจ่ายที่เพิ่งเกิดขึ้นในรอบนั้น และไม่ต้องบันทึกรายจ่ายรอบต่อ ๆ ไปอีก แต่ ยังได้รายรับจากใบซ่อนอยู่ โดยให้บันทึกรายรับต่อไปหากใครยังไม่ Bingo ก็ต้องบันทึกรายรับ-รายจ่ายไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะ Bingo
2. ครูแจกใบกิจกรรมก่อนเริ่มเกม โดยแจกคะแนนตามกลุ่มของผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม
3. ครูเริ่มสุ่มหมายเลข โดย Click ที่รูปดาวใน Slide เมื่อสุ่มได้หมายเลขใด ให้บอกผู้เรียนว่ามีเลข นั้นในตาราง Bingo หรือไม่จากนั้น Click Slide ถัดไป เพื่อดูว่าเลขนั้นมีรายจ่ายใดซ่อนอยู่และให้ผู้เรียนบันทึก รายการใน Memo ตามรายการที่ปรากฏใน Slide



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- ครูทำไปเรื่อย ๆ ตาม Slide ที่ปรากฏ หากใครที่เพิ่ง Bingo ให้บันทึกรายจ่ายที่เพิ่งเกิดขึ้นอีก 1 ครั้ง แต่ถ้าใครที่ Bingo ก่อนหน้านั้นแล้ว ผู้สอนก็แจ้งว่าไม่ต้องบันทึกรายจ่ายอีกต่อไป
- ในช่วงใกล้จบเกมจะมี Special Bonus ที่จะสอดแทรกเนื้อหาการสอนระหว่างเล่นเกมด้วย
- เมื่อจบเกม ผู้สอนให้ทุกคนรวมรายรับรายจ่าย และตรวจสอบว่าใครมีเงินเหลือ หรือติดลบบ้าง
- ครูบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการวางแผนทางการเงิน ประเภทของเงินออม

## ขั้นสรุป

นักเรียนแบ่งปันประสบการณ์จากเกม เช่น แนวคิดใหม่ที่ได้เรียนรู้, วิธีการบริหารเงินที่ได้จากเกม ครูเน้นย้ำความสำคัญของการออมและการใช้เงินอย่างมีสติ โดยเฉพาะการออมก่อนใช้ และมีการทดสอบหลังเรียน

## 8.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ Power Point ห้องเรียนการเงิน เรื่องการเงินส่วนบุคคล รู้ก่อน ทำก่อน รวยกว่า , เกม Money Bingo

## 9.ชิ้นงาน/ภาระงาน

มอบหมายภารกิจให้นักเรียนลองจดบันทึกการใช้เงินของตนเองเป็นเวลา 1 สัปดาห์

## 10.การวัดและการประเมินผล

| รายการวัด                                                                                                                                                                                                 | วิธีวัด        | เครื่องมือ                     | เกณฑ์การประเมิน                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>ด้านความรู้</b><br>(Knowledge)<br><br>อธิบายแนวคิดพื้นฐาน<br>เกี่ยวกับ การวางแผนการ<br>ใช้เงินได้                                                                                                      | ทดสอบหลังเรียน | แบบทดสอบหลังเรียน              | คะแนนการทดสอบผ่าน<br>ร้อยละ 70 |
| <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>(Process)<br><br>-วิเคราะห์สถานการณ์ทาง<br>การเงิน และเลือกแนวทาง<br>บริหารเงินที่เหมาะสม<br><br>-ใช้ข้อมูลรายรับ-รายจ่าย<br>ของตนเอง เพื่อวางแผนการ<br>ใช้เงินอย่างมีเหตุผล | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านการประเมินระดับดี          |



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

| รายการวัด                                                                                                             | วิธีวัด                      | เครื่องมือ                              | เกณฑ์การประเมิน               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| ด้านคุณธรรม จริยธรรม<br>เจตคติ (Affective<br>Domain)<br><br>เห็นความสำคัญของ การ<br>วางแผนการใช้จ่ายเงินและการ<br>ออม | ตรวจบันทึกการยรับ<br>รายจ่าย | เกณฑ์ตรวจบันทึกการยรับ<br>รายจ่าย       | ผ่านการประเมินระดับดี         |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                               | - สังเกตพฤติกรรม             | - แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน | - ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน<br>เกณฑ์ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                                                | - สังเกตพฤติกรรม             | - แบบประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์  | - ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน<br>เกณฑ์ |



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง** : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-สกุล<br>ของนักเรียน | การเข้าร่วมกิจกรรม |   |   |   | การทำงานเป็นทีม |   |   |   | การแสดงความคิดเห็น |   |   |   | ความเข้าใจเนื้อหา |   |   |   | ทัศนคติต่อการเรียนรู้ |   |   |   | รวม |
|-----|--------------------------|--------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-----|
|     |                          | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4               | 3 | 2 | 1 | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4                 | 3 | 2 | 1 | 4                     | 3 | 2 | 1 |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |
|     |                          |                    |   |   |   |                 |   |   |   |                    |   |   |   |                   |   |   |   |                       |   |   |   |     |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ  |
|-----------|--------------|
| 16-20     | ดีมาก        |
| 11-15     | ดี           |
| 6-10      | พอใช้        |
| 0-5       | ต้องปรับปรุง |



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## เกณฑ์การให้คะแนน

| เกณฑ์/ระดับ                   | ระดับ 4 (ดีมาก)                                                               | ระดับ 3 (ดี)                                          | ระดับ 2 (พอใช้)                                       | ระดับ 1<br>(ต้องปรับปรุง)                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. การเข้าร่วมกิจกรรม         | มีส่วนร่วมตลอด<br>เกม แสดงความ<br>สนใจ และเล่น<br>อย่างกระตือรือร้น           | มีส่วนร่วมในเกม<br>เป็นส่วนใหญ่<br>สนใจในกิจกรรม      | มีส่วนร่วมน้อย เล่น<br>แบบไม่ค่อยตั้งใจ               | ไม่สนใจหรือไม่เข้า<br>ร่วมกิจกรรม                            |
| 2. การทำงานเป็น<br>ทีม        | ร่วมมือกับเพื่อน<br>แสดงความเป็น<br>ผู้นำ และ<br>ช่วยเหลือกันใน<br>เกม        | ร่วมมือกับเพื่อนได้<br>ดี ฟังความคิดเห็น<br>ของเพื่อน | มีส่วนร่วมบ้างแต่<br>ยังไม่ค่อยแสดง<br>บทบาทในกลุ่ม   | ไม่ร่วมมือกับเพื่อน<br>ขัดแย้งหรือไม่สนใจ<br>การทำงานเป็นทีม |
| 3. การแสดง<br>ความคิดเห็น     | แสดงความคิดเห็น<br>อย่างสร้างสรรค์<br>ชัดเจน และแสดง<br>หลักฐานประกอบ         | แสดงความคิดเห็น<br>ได้ดี มีเหตุผล                     | แสดงความคิดเห็น<br>แต่ขาดการอธิบาย<br>เหตุผลที่ชัดเจน | ไม่แสดงความคิดเห็น<br>หรือพูดออกนอก<br>ประเด็น               |
| 4. ความเข้าใจ<br>เนื้อหา      | แสดงให้เห็นถึง<br>ความเข้าใจแนวคิด<br>การเงิน นำไปใช้ใน<br>เกมและชีวิตจริงได้ | เข้าใจแนวคิด<br>การเงินในระดับที่<br>ดี               | เข้าใจบ้างแต่ยังมี<br>ข้อผิดพลาดบางจุด                | ไม่เข้าใจเนื้อหา และ<br>แสดงความสับสนใน<br>แนวคิดทางการเงิน  |
| 5. ทักษะติดต่อการ<br>เรียนรู้ | มีทัศนคติเชิงบวก<br>สนใจเรียนรู้ และ<br>ตั้งคำถามเพิ่มเติม                    | สนใจเรียนรู้แต่ไม่<br>ค่อยแสดงความ<br>สงสัย           | สนใจพอประมาณ<br>มีบางช่วงที่ไม่ตั้งใจ<br>เรียน        | ไม่สนใจการเรียนรู้<br>แสดงพฤติกรรมเบื่อ<br>หน่าย             |



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

เกณฑ์การตรวจบันทึกรายรับ-รายจ่าย

| หัวข้อการประเมิน                  | ระดับ 4 (ดีมาก)                                                          | ระดับ 3 (ดี)                                    | ระดับ 2 (พอใช้)                                 | ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง)                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. ความครบถ้วนของข้อมูล           | บันทึกข้อมูลรายรับ-รายจ่ายครบถ้วนทุกวัน                                  | บันทึกข้อมูลเกือบครบ แต่ขาดบางรายการ            | บันทึกข้อมูลไม่สม่ำเสมอ มีข้อมูลไม่ครบถ้วน      | บันทึกข้อมูลน้อยมากหรือไม่บันทึกเลย                   |
| 2. ความถูกต้องของข้อมูล           | ข้อมูลถูกต้อง มีรายละเอียดชัดเจน                                         | ข้อมูลถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย  | มีข้อผิดพลาดหลายจุด ข้อมูลบางส่วนไม่สมเหตุสมผล  | ข้อมูลคลาดเคลื่อนมาก ไม่สามารถวิเคราะห์ได้            |
| 3. การจัดระเบียบและความอ่านง่าย   | จัดระเบียบเป็นหมวดหมู่ อ่านง่าย และเข้าใจได้ทันที                        | จัดระเบียบพอสมควร อ่านเข้าใจได้                 | ข้อมูลกระจัดกระจาย ต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจ | ไม่เป็นระเบียบ อ่านยาก หรือไม่มีการจัดรูปแบบที่ชัดเจน |
| 4. การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เงิน | สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมทางการเงินของตนเองได้ดี และมีข้อเสนอแนะที่เหมาะสม | วิเคราะห์พฤติกรรมได้ดีแต่ข้อเสนอแนะยังไม่ชัดเจน | วิเคราะห์ได้บางส่วนแต่ยังขาดความลึกซึ้ง         | วิเคราะห์ได้น้อยหรือไม่มีการวิเคราะห์                 |
| 5. การนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน     | นำข้อมูลที่บันทึกไปใช้ปรับปรุงพฤติกรรมการใช้เงินได้จริง                  | มีแนวโน้มจะปรับปรุงพฤติกรรมแต่ยังไม่ชัดเจน      | มีความเข้าใจแต่ยังไม่นำไปปรับใช้จริง            | ไม่มีการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพฤติกรรม            |

การให้คะแนน

16 - 20 คะแนน : ดีมาก (สามารถบริหารจัดการเงินได้ดี และเข้าใจแนวคิดเรื่องรายรับ-รายจ่าย)

11 - 15 คะแนน : ดี (มีพื้นฐานที่ดี แต่ยังต้องพัฒนาในการวิเคราะห์และนำไปใช้)

6 - 10 คะแนน : พอใช้ (ต้องปรับปรุงเรื่องความสม่ำเสมอ ความถูกต้อง และการวิเคราะห์)

0 - 5 คะแนน : ต้องปรับปรุง (ครูได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมในการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล)



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ความสามารถ<br>ในการสื่อสาร |   |   | ความสามารถ<br>ในการคิด |   |   | 6 | ผลการประเมิน |
|--------|-----------|----------------------------|---|---|------------------------|---|---|---|--------------|
|        |           | 3                          | 2 | 1 | 3                      | 2 | 1 |   |              |
| 1      |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 2      |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 3      |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 4      |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 5      |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 6      |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 7      |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 8      |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 9      |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 10     |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 11     |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 12     |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 13     |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |
| 14     |           |                            |   |   |                        |   |   |   |              |

### เกณฑ์การประเมิน

|          |          |   |
|----------|----------|---|
| ดี       | ได้ระดับ | 3 |
| พอใช้    | ได้ระดับ | 2 |
| ปรับปรุง | ได้ระดับ | 1 |



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน

| เกณฑ์การ<br>ประเมิน          | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ดี (3)                                                                                                                                             | พอใช้ (2)                                                                                                                                          | ปรับปรุง (1)                                                                                                                           |
| 1.ความสามารถ<br>ในการสื่อสาร | มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร<br>มีความสามารถในการ ถ่ายทอด<br>ความรู้ ความคิด และใช้วิธีการ<br>สื่อสารที่ เหมาะสม โดยปฏิบัติ<br>ชัดเจน และสม่ำเสมอ | มีความสามารถในการรับ – ส่ง<br>สาร มีความสามารถในการ การ<br>ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และ<br>ใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม<br>ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ความสามารถในการรับ – ส่ง<br>สาร มีความสามารถในการ<br>ถ่ายทอดความรู้ ความคิด<br>และใช้วิธีการ สื่อสารที่<br>เหมาะสม ปฏิบัติเป็นบางครั้ง |
| 2.ความสามารถ<br>ในการคิด     | มีความสามารถในการคิด<br>วิเคราะห์ คิดเป็นระบบ เพื่อ สร้าง<br>องค์ความรู้ โดยปฏิบัติ ชัดเจนและ<br>สม่ำเสมอ                                          | มีความสามารถในการคิด<br>วิเคราะห์ คิดเป็นระบบ เพื่อ<br>สร้างองค์ความรู้ โดยปฏิบัติ<br>ชัดเจนและบ่อยครั้ง                                           | มีความสามารถในการ คิด<br>วิเคราะห์ คิดเป็น ระบบ เพื่อ<br>สร้างองค์ ความรู้ โดยปฏิบัติ<br>เป็น บางครั้ง                                 |

## เกณฑ์ในการตัดสินระดับคุณภาพ

ได้คะแนน 11-15 คะแนน      ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ได้คะแนน 6-10 คะแนน      ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้

ได้คะแนน 1-5 คะแนน      ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : ผู้ผ่านการประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ให้บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

| ที่                 | ชื่อ-สกุล | มีวินัย |   |   | ใฝ่เรียนรู้              |   |   | มุ่งมั่นในการทำงาน |   |   | รวม | สรุปผล<br>การประเมิน |
|---------------------|-----------|---------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------|---|---|-----|----------------------|
|                     |           | 3       | 2 | 1 | 3                        | 2 | 1 | 3                  | 2 | 1 | 9   |                      |
| 1                   |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 2                   |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 3                   |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 4                   |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 5                   |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 6                   |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 7                   |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 8                   |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 9                   |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 10                  |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 11                  |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 12                  |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 13                  |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| 14                  |           |         |   |   |                          |   |   |                    |   |   |     |                      |
| เกณฑ์การประเมิน     |           |         |   |   | เกณฑ์การตัดสิน           |   |   |                    |   |   |     |                      |
| ดี ได้ระดับ 3       |           |         |   |   | ดี ได้ 7 - 9 คะแนน       |   |   |                    |   |   |     |                      |
| พอใช้ ได้ระดับ 2    |           |         |   |   | พอใช้ ได้ 4 - 6 คะแนน    |   |   |                    |   |   |     |                      |
| ปรับปรุง ได้ระดับ 1 |           |         |   |   | ปรับปรุง ได้ 0 - 3 คะแนน |   |   |                    |   |   |     |                      |



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน

| เกณฑ์การประเมิน       | ระดับคุณภาพ                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ดี (3)                                                                                                | พอใช้ (2)                                                                                                   | ปรับปรุง (1)                                                                                     |
| 1. มีวินัย            | ตรงต่อเวลา<br>ปฏิบัติงานเรียบร้อย<br>ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>ปฏิบัติชัดเจนและ<br>สม่ำเสมอ                | ตรงต่อเวลา<br>ปฏิบัติงานเรียบร้อย<br>ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>ปฏิบัติชัดเจนและ<br>สม่ำเสมอ                      | ตรงต่อเวลา<br>ปฏิบัติงานเรียบร้อย<br>ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>ปฏิบัติเป็นบางครั้ง                    |
| 2. ใฝ่การเรียนรู้     | มีการจดบันทึก<br>ความรู้เป็น ระบบ<br>สรุปความรู้ได้อย่างมี<br>เหตุผล ปฏิบัติชัดเจน<br>และ สม่ำเสมอ    | มีการจดบันทึก<br>ความรู้เป็น ระบบ<br>สรุปความรู้ได้อย่าง<br>มี เหตุผล ปฏิบัติ<br>ชัดเจนและบ่อยครั้ง         | มีการจดบันทึก<br>ความรู้เป็น ระบบ<br>สรุปความรู้ได้อย่าง<br>มี เหตุผล ปฏิบัติ<br>เป็นบางครั้ง    |
| 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | มีความมุ่งมั่นในงาน<br>สำเร็จ ตามเป้าหมาย<br>ผลงานมีความ ความ<br>ถูกต้อง ปฏิบัติชัดเจน<br>และสม่ำเสมอ | มีความมุ่งมั่นในงาน<br>สำเร็จ ตาม<br>เป้าหมาย ผลงานมี<br>ความ ความถูกต้อง<br>ปฏิบัติชัดเจน และ<br>บ่อยครั้ง | มีความมุ่งมั่นในงาน<br>สำเร็จ ตาม<br>เป้าหมาย ผลงานมี<br>ความ ความถูกต้อง<br>ปฏิบัติเป็นบางครั้ง |

## เกณฑ์ในการตัดสินระดับคุณภาพ

ได้คะแนน 5 - 6 คะแนน      ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ได้คะแนน 3 - 4 คะแนน      ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้

ได้คะแนน 1 - 2 คะแนน      ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : ผู้ผ่านการประเมินต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป



# การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



สื่อการจัดการเรียนรู้

<https://www.bot.or.th/th/satang-story/satang-school.html>

[https://www.bot.or.th/th/satang-story/fin-d-we-can-do/toolkits\\_secondaryschool.html](https://www.bot.or.th/th/satang-story/fin-d-we-can-do/toolkits_secondaryschool.html)

หลักสูตรและชุดสื่อการสอนความรู้ทางการเงินสำหรับคุณครู นักเรียน และนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง การวางแผนทางการเงิน

 ธนาคารแห่งประเทศไทย  
BANK OF THAILAND

เกี่ยวกับ สภ. ตัดดรา. ช่วยเหลือ / ไร่เรียน TH EN

ข่าวและประชาสัมพันธ์ บทบาทหน้าที่ สภ. กฎหมายและประกาศ เศรษฐกิจการเงินไทย วิจัยและเอกสารเผยแพร่ สภ.และข้อมูลเผยแพร่ บริการจาก สภ. วัตถุประสงค์การจับ

3. แบ่งการออมตามเป้าหมาย โดยสามารถแบ่งวัตถุประสงค์การออมออกเป็น 5 เป้าหมาย ดังนี้

- 1) เงินออมเพื่อฉุกเฉิน : เป็นเงินออมลำดับแรกที่คุณควรจัดอย่างน้อย 3 - 6 เท่าของรายจ่ายจำเป็นในแต่ละเดือน ที่สำคัญควรเก็บในบัญชีที่เบิกถอนได้ง่าย หากมีเหตุการณ์ไม่คาดฝันก็สามารถถอนมาใช้ได้เสีย โดยไม่ต้องพึ่งพาลูกอื่น
- 2) เงินออมสำหรับรายจ่ายค่าใช้สอย : หากรู้ล่วงหน้าว่าช่วงไหนจะต้องใช้เงินจำนวนมาก เช่น เก็บเงินซื้อโทรศัพท์มือถือ ควรวางแผนเก็บเงินตั้งแต่เริ่ม ๆ โดยทยอยออมเงินทุกเดือนจนเป็นก้อนใหญ่ จะได้ไม่มีการใช้จ่ายเงินหนักเกินไป
- 3) เงินออมเพื่อออมยออยากได้ : เป็นการออมเพื่อเป้าหมายในสิ่งที่ต้องการ โดยส่วนมากมักเป็นรายจ่ายไม่จำเป็น ซึ่งไม่ใช่เรื่องผิดหากไม่ทำให้เดือดร้อนหรือเป็นหนี้
- 4) เงินออมเพื่อการลงทุน : เป็นการออมเพื่อนำเงินไปลงทุนในกองทุนและสร้างความมั่นคงระยะยาว
- 5) เงินออมไว้ใช้ขยันเกษียณ : ขยันเกษียณเป็นวัยที่คนส่วนใหญ่ไม่มีรายได้เพิ่มขึ้น การเก็บเงินก้อนนี้เพื่อทำให้อนาคตเกษียณเกษียณได้อย่างไม่ลำบาก

4. เทคนิคการออมเงินที่ทุกคนทำได้ง่าย จะช่วยสร้างนิสัยและแรงจูงใจให้ออมเงินอย่างสม่ำเสมอ เช่น หยอดกระปุกก่อนออกจากบ้านวันละ 10 บาท เก็บเศษของรายการยืมเงินจนเป็นเงินออม เก็บแบงค์ 50 และสิ่งของไม่จำเป็นทำไร ต้องเก็บเงินจนเท่านั้น เป็นต้น

▶ ดาวน์โหลดเอกสาร (ใช้ฟรี Google Chrome ในการดาวน์โหลดเอกสาร หรือคลิกขวาที่ลิงก์และเลือก Save link as)

- เอกสารเรื่องการเงินส่วนบุคคล
- เอกสารประกอบสำหรับครูสอน
- สื่อการสอน
  - เกม Money Bingo
  - VDO ประกอบการสอน หัวข้อ ทำเงินต้องวางแผนการเงิน
  - Infographic
    - ขั้นตอนวางแผนทางการเงินที่ครู ๆ ก็ทำได้
    - ออมเงินอย่างไรถึงเป็นนาย

