

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : รั้งทางการเงิน
2. ชื่อครู/หน่วยงาน : ครูกุลดี จอจวรกุล และครูกาญจนา วงศ์ษา / ผลงานภายใต้ความร่วมมือระหว่าง ธปท. และ สาคิตพีไอเอ็ม

ชื่อโรงเรียนที่สอนหรือฝึกสอน : โรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ภาคการศึกษา และปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคการเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบการนำไปใช้ :

- ☐ รายวิชาเฉพาะ _____
- ☐ สอดแทรกในรายวิชา _____
- ☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโมงแนะแนว) ได้แก่ ชั่วโมงแนะแนว _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนสามารถบอกวิธีการรับมือกับรั้งทางการเงินในรูปแบบต่าง ๆ ได้

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 4 การออมและการลงทุน (มัธยมศึกษาตอนปลาย)
- สมรรถนะที่ 5 การจัดการความเสี่ยง รั้งทางการเงิน และการประกันรั้ง (มัธยมศึกษาตอนต้น)

5. ตัวชี้วัด สพร. (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	-



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม :

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน หลังจากนั้นครูทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากในคาบที่ผ่านมา
2. ครูสอบถามถึงความต้องการกับผลกระทบที่ตามมา หากนักเรียนขาดความระมัดระวังในการใช้จ่ายเงิน

(แนวทางการตอบคำถาม : อาจถูกหลอกให้โอนเงิน)

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เล่น เล่า เท้าทันภัยทางการเงิน” โดยมีขั้นตอน ดังนี้
 - 1) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 – 5 กลุ่ม เท้า ๆ กัน
 - 2) ครูมอบหมายสถานการณ์กลุ่มละ 1 สถานการณ์ที่เป็นสถานการณ์ที่เกี่ยวกับภัยทางการเงิน
 - 3) ครูให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาสถานการณ์ แล้ววิเคราะห์ว่าหากนักเรียนเจอเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนจะอย่างไร ภายใน 3 นาที
 - 4) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งสถานการณ์ให้กลุ่มต่อไป เพื่อให้วิเคราะห์สถานการณ์ลงในไฟล์ “เท้าทันภัยทางการเงิน” ใน Schoolwork โดยแต่ละกลุ่มจะได้วิเคราะห์ครบทั้ง 5 สถานการณ์
 - 5) ครูให้สุ่มแต่ละกลุ่ม เพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ จากนั้นสรุปร่วมกัน
4. ครูแสดงหัวข้อภัยทางการเงินในปัจจุบันที่มีฉ้อโกงมักจะใช้เพื่อหลอกเอาเงินจากเหยื่อ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สถานการณ์ในกิจกรรม “เล่น เล่า เท้าทันภัยทางการเงิน”
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบเหตุการณ์ภัยทางการเงิน พร้อมทั้งแนวทางป้องกัน
6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ไฟเขียว – ไฟเหลือง – ไฟแดง” เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับภัยทางการเงิน โดยมีขั้นตอน ดังนี้
 - 1) ครูให้ตัวแทนกลุ่มนักเรียนออกมารับอุปกรณ์ “ไฟเขียว – ไฟเหลือง – ไฟแดง” โดยไฟแต่ละสีมีความหมายที่แตกต่างกัน คือ
 - สีเขียว หมายถึง ความปลอดภัย เป็นพฤติกรรมที่ดี ควรทำต่อ
 - สีเหลือง หมายถึง สถานการณ์ที่เป็นจุดตัดสินใจ ควรระมัดระวัง
 - สีแดง หมายถึง ความเสี่ยง เป็นพฤติกรรมที่เสี่ยง ควรหลีกเลี่ยง/หยุดทำ
 - 2) ครูแสดงข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงพฤติกรรมที่ควรทำ ควรระมัดระวัง และควรหลีกเลี่ยง
 - 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมที่ครูแสดงบนหน้าจอ จากนั้นอุปกรณ์ที่ได้รับตามความหมายของสีที่สอดคล้องกับสถานการณ์
 - 4) กลุ่มใดที่สามารถวิเคราะห์ได้ตรงกับคำตอบมากที่สุด ถือเป็นกลุ่มที่ชนะ

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปภัยทางการเงิน ลักษณะพฤติกรรม และแนวทางป้องกันอีกครั้ง



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ



8. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

7. จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ - นักเรียนสามารถบอกวิธีการรับมือกับภัยทางการเงินในรูปแบบต่าง ๆ ได้	- ตรวจสอบจากการตอบคำถามในห้องเรียน	แบบประเมินชิ้นงาน	- ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ - นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ ได้	- ประเมินทักษะของนักเรียน	แบบประเมินด้านทักษะ (ตรวจสอบจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้)	- ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ด้านเจตคติ - นักเรียนให้ความร่วมมือในการฟังและทำกิจกรรมต่างๆ ในคาบเรียนอย่างกระตือรือร้น	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านเจตคติ ของนักเรียน (ตรวจสอบจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้)	- ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
การทำงานกลุ่ม	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ ได้	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ ได้	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ ได้	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ ได้	นักเรียนไม่เกินกว่าร้อยละ 30 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ ได้

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมด้านเจตคติของนักเรียน

ระดับดีมาก	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินบ่อยครั้ง
ระดับดี	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินค่อนข้างบ่อย
ระดับพอใช้	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินบ้างเป็นบางครั้ง
ระดับปรับปรุง	หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินนาน ๆ ครั้ง



ครู สตางค์

- Keynote/Powerpoint สื่อการสอน

```

graph TD
    A[แบบ กลุ่ม 5 กลุ่ม] --> B[ศสัชสถาบันการณ<br/>↓<br/>ระดมความคิด<br/>“หากเจอเหตุการณ์นี้จะอย่างไร”<br/>(3 นาที)]
    B --> C[นำเสนอ<br/>(1 นาที)]
  
```

แบบ กลุ่ม 5 กลุ่ม

ศสัชสถาบันการณ
↓
ระดมความคิด
“หากเจอเหตุการณ์นี้จะอย่างไร”
(3 นาที)

นำเสนอ
(1 นาที)



01 แขนงลูกใช่...คุณไม่ว่าลงคุณแล้วรวยเร็ว

ป้องกันอย่างไร ไม่ให้เป็นเหยื่อแฮกรัลฟ

อันดับต้นแฮกรัลฟ

ไม่พูด ไม่แสดงความคิดเห็น ไม่โอนเงิน ไม่ทำตาม

ปฏิเสธเรื่องอุกยกับขอรับใช้ลงทุน ในสิ่งที่ไม่เข้าใจหรือไม่แน่ใจ

ติดตามข่าวสาร รู้ทันกลลวงใหม่ ๆ ของมิจฉาชีพ

ไม่ใช้ข้อมูลส่วนตัว แก๊งในรู้จัก

จำไว้ว่าหลอกลวงแบบสูง ความเสี่ยงที่สูงตาม

ศึกษาข้อมูลให้แน่ชัด ก่อนลงทุน/ซื้อสินค้า

02 **แจ้ง Call Center...รับสายแล้วเจอเจอ ตกเป็นเหยื่อไม่ได้เงินคืน**

ป้องกันอย่างไร ไม่ให้แจ้ง Call Center หลอก

- 1 คัดคนชวน**


"ว่าเป็นไปได้ !!!"
- 2 ไม่ให้ข้อมูลส่วนตัว**


"ไม่บอกหรอก อย่างงั้นเอง"
- 3 ไม่ทำรายการตามคำแนะนำ**


"อี... ทำไม่ต้องให้ใคร
แจ้งรายการการ
เป็นการจกทุนด้วยล่ะ"
- 4 ไม่รับโอนเงินให้คนอื่น**


"ด้วยอะไรตาม
กับการก่อนนะ"
- 5 ตรวจสอบก่อนทำรายการ**


"มันเป็นหนี้กับการ
หรือเปล่า ?"

"ไม่ผิด"

