

การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลต่าง ๆ

1. ชื่อวิชาหรือกิจกรรม : ผลกระทบภาวะเศรษฐกิจ
2. ชื่อครู : ครูณัฐศักดิ์ โลมาศ / ผลงานภายใต้ความร่วมมือระหว่าง ธปท. และสาธิตพิไอเอ็ม

ชื่อโรงเรียนที่สอน : โรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ภาคการศึกษาและปีการศึกษาที่ใช้สอน/ทำกิจกรรม : ภาคการเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 5

รูปแบบการนำไปใช้ :

☐ รายวิชาเฉพาะ _____

☒ สอดแทรกในรายวิชา _____ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระเศรษฐศาสตร์)

☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม / ชมรม / ค่าย / ชั่วโงมแนะแนว) ได้แก่ _____

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

- นักเรียนสามารถอธิบายผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อและภาวะเงินฝืดได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อและภาวะเงินฝืดที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้
- นักเรียนเห็นความสำคัญของภาวะเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อระดับบุคคล และประเทศได้อย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะทางการเงิน (Financial competency) :

- สมรรถนะที่ 1 การเข้าใจบทบาทและมูลค่าของเงิน (มัธยมศึกษาตอนปลาย)

5. ตัวชี้วัด สพฐ. (ถ้ามี) :

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
-	ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาท ของรัฐบาล เกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจ ของประเทศ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม : ชั้นนำ

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับภาวะเศรษฐกิจ โดยครูเปิดประเด็นการอภิปราย ดังนี้ “จากการติดตามข่าวนักเรียนคิดว่าช่วงนี้ข่าวของ หรือสินค้าอะไรบ้างที่มีการปรับเพิ่มราคาสูงขึ้น” (แนวคำตอบ : การปรับขึ้นของราคาน้ำมันต่อลิตร / ปรับปรับขึ้นราคาของเนื้อหมูต่อกิโลกรัม และอื่น ๆ) และ “จากมาตรการล็อกดาวน์ที่ผ่าน ช่วง COVID-19 นักเรียนคิดว่าอาชีพใดบ้างที่ต้องตกงาน หรือมีรายได้ลดลง” (แนวคำตอบ : โกดังนำเที่ยว / พนักงานสายการบินท่องเที่ยว ช่างตัดผม นักบิน และงานบริการต่าง ๆ) จากนั้นครูเชื่อมโยงถึงภาวะเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อกลุ่มคนต่าง ๆ และนำเข้าสู่บทเรียน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ชั้นสอน

- นักเรียนร่วมกิจกรรม “Market in Class” โดยจับกลุ่มจำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน (การแบ่งกลุ่มพิจารณาตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียน) จากนั้นครูนำเสนอภาพสินค้าเพื่อการบริโภค ดังนี้ ข้าวผัดผักรวมมิตรทะเล ข้าวขาหมู ก๋วยเตี๋ยวไก่ ซาบู กระเพราหมูกรอบ พืชชำ ข้าวไข่เจียว บิงซู ชานมไข่มุก ไอศกรีม โดนัท โรตีสานุ่มชั้น
- นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับสลากบทบาทของกลุ่ม ดังนี้ ผู้บริโภค จำนวน 3 กลุ่ม และผู้ผลิต จำนวน 3 กลุ่ม
- ครูกำหนดบทบาทของกลุ่มผู้บริโภคและผู้ผลิต ดังนี้
 - กลุ่มผู้บริกร่วมกันระบุสินค้าเพื่อการบริโภคที่ต้องการจำนวน 5 รายการ ภายใต้เงื่อนไขความคุ้มค่า
 - กลุ่มผู้ผลิตร่วมกันกำหนดราคาสินค้าเพื่อการบริโภคทุกชนิด ภายใต้เงื่อนไขของความเป็นธรรม

จากนั้นครูสุ่มสมาชิกแต่ละกลุ่มอธิบายสิ่งที่ร่วมกันระบุหรือกำหนดพร้อมทั้งเหตุผลตามบทบาทของแต่ละกลุ่ม

- ครูประกาศเปิดตลาดช่วงเช้าตามกิจกรรม “Market in Class”
 - กำหนดภารกิจให้กลุ่มผู้บริโภคเพื่อซื้อสินค้าเพื่อการบริโภคตามที่ได้ระบุไว้ ตามราคา ณ ตลาด โดยครูแจกธนบัตรราคา 500 บาท
 - กำหนดภารกิจของกลุ่มผู้ผลิตขายสินค้าตามราคา ณ ตลาดที่กลุ่มตนเองกำหนดไว้
- นักเรียนกลุ่มผู้ผลิตนับเงินที่ได้ และสินค้าเหลือขาย และกลุ่มผู้บริกรับจำนวนสินค้าที่ได้ซื้อว่าครบตามที่กำหนดหรือไม่ เหลือเงินเท่าไร
- ครูประกาศเปิดตลาดช่วงเย็นตามกิจกรรม “Market in Class”
 - กำหนดภารกิจของกลุ่มผู้ผลิตขายสินค้าตามราคา ณ ตลาด โดยเพิ่มราคาขึ้นจากเดิมในสินค้าทุกชนิดชนิดละ 10 บาท
 - กำหนดภารกิจให้กลุ่มผู้บริโภคเพื่อซื้อสินค้าเพื่อการบริโภคตามที่ได้ระบุไว้ ตามราคา ณ ตลาด โดยครูแจกธนบัตรราคา 500 บาท
- นักเรียนกลุ่มผู้ผลิตนับเงินที่ได้ และสินค้าเหลือขาย และกลุ่มผู้บริกรับจำนวนสินค้าที่ได้ซื้อว่าครบตามที่กำหนดหรือไม่ เหลือเงินเท่าไร จากนั้นร่วมกันอภิปราย ดังนี้ “กลุ่มผู้บริโภคกลุ่มใดที่เลือกซื้อสินค้าตามที่กำหนดได้ครบถ้วนมากที่สุด / กลุ่มผู้ผลิตกลุ่มใดที่มีรายได้มากที่สุด”



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ขั้นสรุป

9. นักเรียนและครูร่วมกันสะท้อนคิดการทำกิจกรรมในประเด็น ดังนี้

- “นักเรียนคิดว่าการซื้อขายทั้ง 2 รอบนี้ต่างกันอย่างไร”
- รอบแรก คือ สภาวะอะไร / รอบสอง คือ สภาวะอะไร”
- “รอบไหนที่คิดว่าเราซื้อของได้มาก และรอบไหนที่คิดว่าเราซื้อของได้น้อย”
- “รอบแรก ใครได้เปรียบ-เสียเปรียบ / รอบสอง ใครก็เปรียบ-เสียเปรียบ”

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความสำคัญของการบริหารจัดการเงินหรือรายได้จากผลกระทบจาก

ภาวะทางเศรษฐกิจ

7. การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้ :

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ - นักเรียนสามารถอธิบายผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อและภาวะเงินฝืดได้	- การตอบคำถามในชั้นเรียน	- คำถามระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	- ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องมากกว่า 70% ของคำถามทั้งหมดในชั้นเรียน
ด้านทักษะ - นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อและภาวะเงินฝืดที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้	- กิจกรรม “Market in Class” - การตอบคำถามในชั้นเรียน	- คำถามระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน - แบบประเมินด้านทักษะ (ตรวจสอบจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้)	- ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ด้านเจตคติ - นักเรียนเห็นความสำคัญของภาวะเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อระดับบุคคลและประเทศได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านเจตคติของนักเรียน (ตรวจสอบจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้)	- ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและกระบวนการ

ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อและภาวะเงินฝืดที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้	ใช้ข้อมูลที่สืบค้นในการวิเคราะห์ถึงเรื่องที่เรียนถูกต้อง ชัดเจน และมีร่องรอยในการวิเคราะห์เรื่องที่เรียนได้อย่างถูกต้องมากกว่า 80% ของเรื่องที่เรียนในชั้นเรียน	ใช้ข้อมูลที่สืบค้นในการวิเคราะห์ถึงเรื่องที่เรียนถูกต้อง ชัดเจน และมีร่องรอยในการวิเคราะห์เรื่องที่เรียนมากกว่า 65% ของเรื่องที่เรียนในชั้นเรียน	ใช้ข้อมูลที่สืบค้นในการวิเคราะห์ถึงเรื่องที่เรียนถูกต้อง ชัดเจน และมีร่องรอยในการวิเคราะห์เรื่องที่เรียนมากกว่า 50% ของเรื่องที่เรียนในชั้นเรียน	ใช้วิธีการในการวิเคราะห์เรื่องที่เรียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีร่องรอยในการวิเคราะห์มากกว่า 25% ของเรื่องที่เรียนในชั้นเรียน หรือไม่ได้ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	ใช้วิธีการในการวิเคราะห์เรื่องที่เรียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีร่องรอยในการวิเคราะห์น้อยกว่า 25% ของเรื่องที่เรียนในชั้นเรียน หรือไม่ได้ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ (เจตคติ)

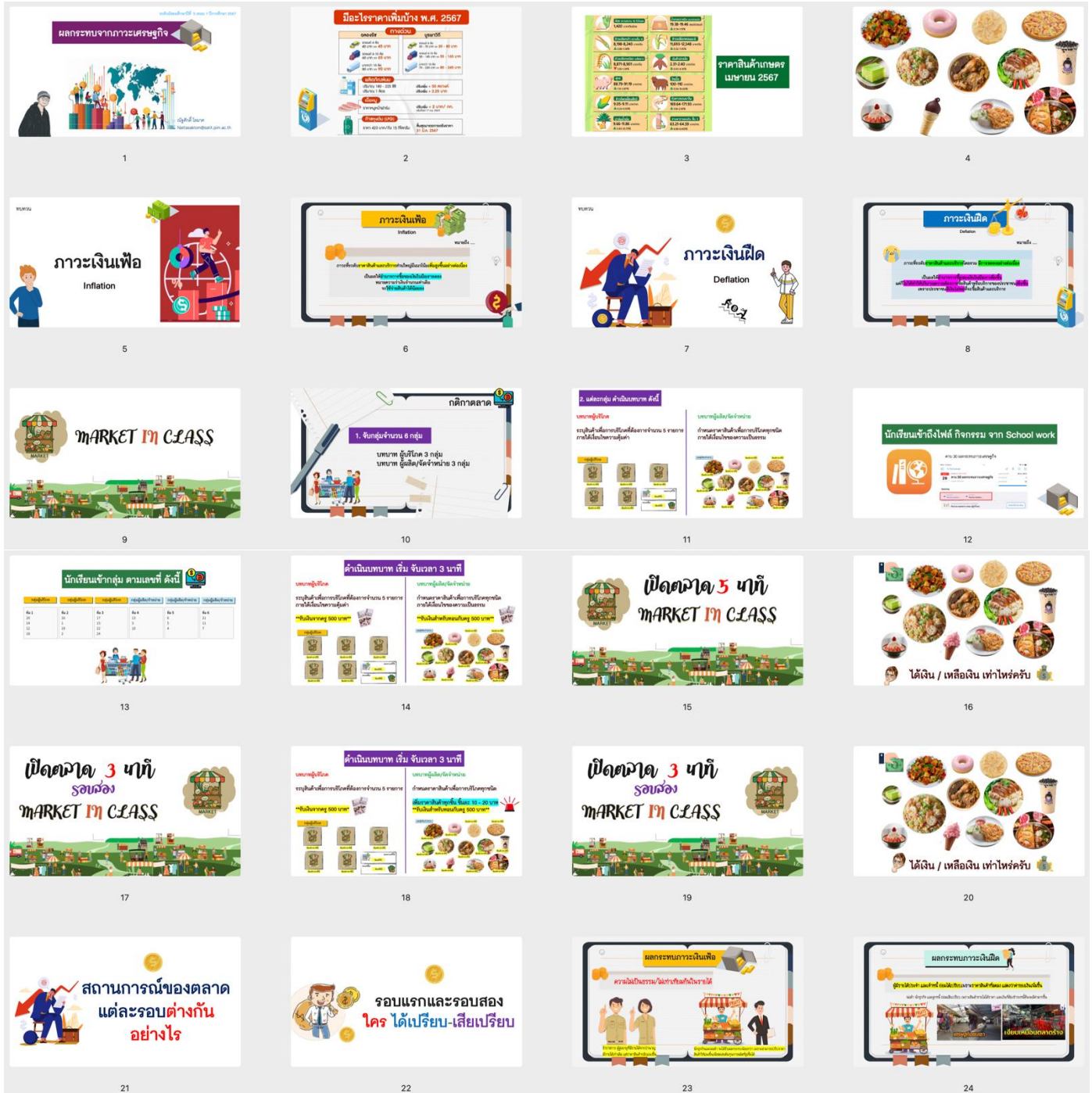
- ระดับดีมาก หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินบ่อยครั้ง
- ระดับดี หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินค่อนข้างบ่อย
- ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินบ้างเป็นบางครั้ง
- ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมตรงตามรายการประเมินนาน ๆ ครั้ง



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 : สื่อประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน แผนการดำเนินกิจกรรม ใบงาน

- Keynote/Powerpoint สื่อสำหรับการสอน



การเผยแพร่ผลงานครูในโครงการ หรือตามความร่วมมือต่าง ๆ

- ใบกิจกรรมสำหรับนักเรียน

กลุ่มผู้บริโภค



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่

รอบที่ 1



พิมพ์ราคาที่นี่

ยอดรวมที่ใช้

พิมพ์ที่นี่

คงเหลือ

พิมพ์ที่นี่

กลุ่มผู้บริโภค



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่

รอบที่ 2



พิมพ์ราคาที่นี่

ยอดรวมที่ใช้

พิมพ์ที่นี่

คงเหลือ

พิมพ์ที่นี่

กลุ่มผู้ผลิต/จำหน่าย



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่

พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่

พิมพ์ที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่



พิมพ์ราคาที่นี่

